

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 комбинированного вида»

Познавательно-исследовательский проект
«От гусеницы до бабочки»
(для детей 4-го года жизни)

Составитель:
Круглова Наталья Евгеньевна



Краснотурьинск 2022 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Результаты диагностики по проекту «От гусеницы до бабочки» на начало проекта (на основе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)	5
Реализация проекта	7
Подготовительный этап	8
Основной этап	12
Результаты диагностики по проекту «От гусеницы до бабочки» наконец проекта (на основе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)	15
Заключительный этап	17
Итог	18
Используемые ресурсы	19
Приложения	
Приложение 1 Работа по проекту «От гусеницы до бабочки».	
Приложение 2 Дидактические игры по проекту.	
Приложение 3 Стихи о бабочках и гусеницах.	
Приложение 4 Загадки о гусеницах, бабочках.	
Приложение 5 Сказка С Сутеева «Под грибом».	
Приложение 6 Творческие рассказы детей по проекту.	
Приложение 7 Подвижные игры, пальчиковая и дыхательная гимнастик о бабочках и гусеницах.	
Приложение 8 Картинки о бабочках и гусеницах.	
Приложение 9 Весёлые картинки о бабочках и гусеницах.	
Приложение 10 Удивительные картинки о бабочках и гусеницах.	
Приложение 11 Конспекты бесед по проекту «От гусеницы до бабочки».	
Приложение 12 Картины художников о бабочках.	
Приложение 13 Работа с родителями по проекту.	

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В эти периоды закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются в взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Согласно ФГОС ДО, познавательное развитие направлено на воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать её красоту, умения бережно относиться к растениям и животным; сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряд конкретных и обобщённых представлений о явлениях живой и неживой природы.

Сегодня особенно необходимо формировать у детей навыки бережного отношения к природе – к насекомым. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как бабочка, таит в себе много неизвестного. Красота и грация бабочки завораживает каждого, кто её видит. Бабочка легка, прекрасна, но в то же время – очень, очень значима для природы. Её роль настолько велика, а её жизнь настолько коротка в сравнении с человеческой жизнью. Что мы знаем о ней? Кто она? От чего она защищает? И что хочет сообщить нам это крошечное создание, которое мы встречаем только в тёплый период.

По результатам бесед с детьми выяснила, что детям интересно было бы узнать, как появляется бабочка, чем питается, какую пользу приносит.




Таким образом, данный проект является важным звеном экологического воспитания дошкольников. Через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты,

пробудить в них стремление быть добрыми, внимательными, научить беречь насекомых.

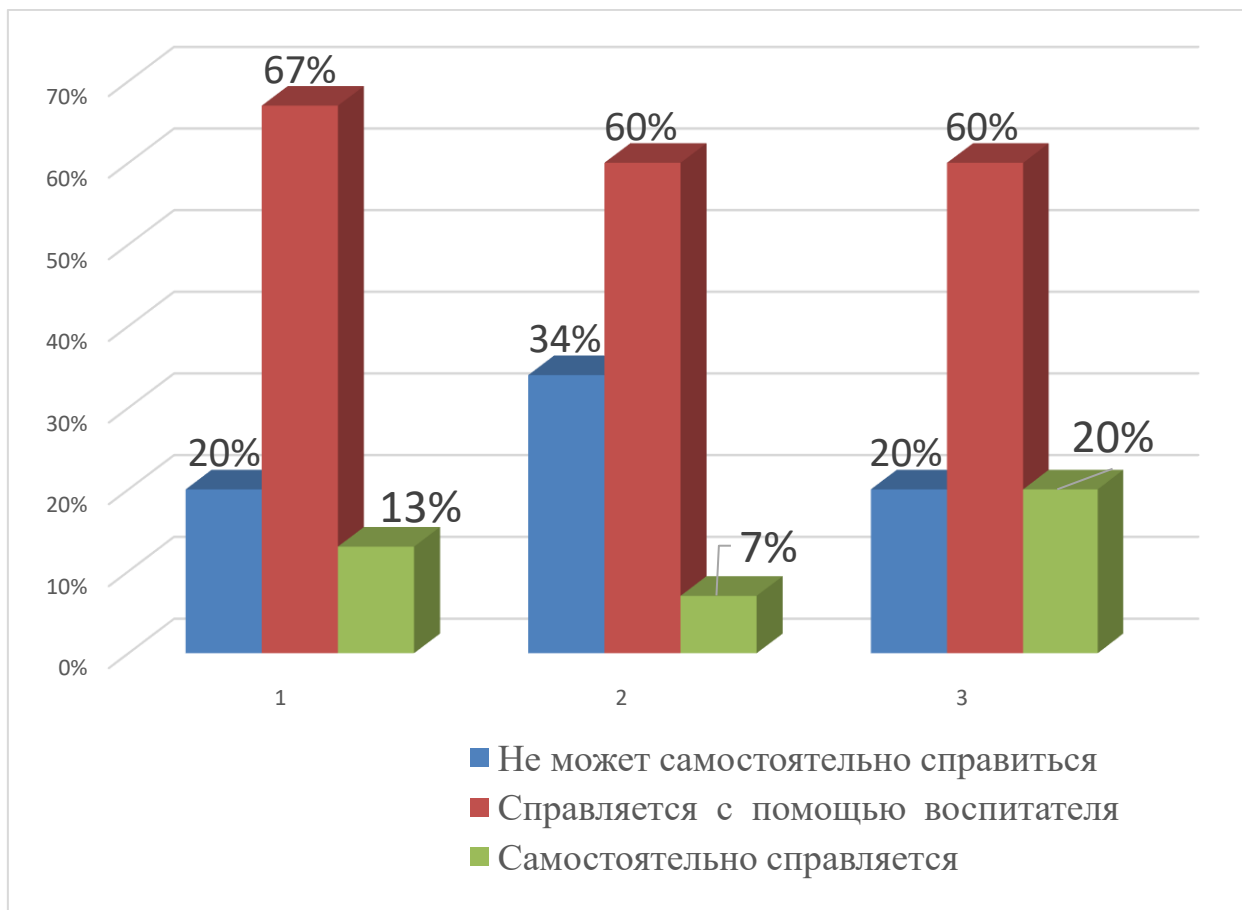
**Результаты деятельности детей по проекту
«От гусеницы до бабочки» (начало проекта).**

Ф. И. ребёнка Параметры	Знает и называет некоторых насекомых. Владеет обобщающим понятием «насекомые».	Знает и называет некоторых бабочек, гусениц. Имеет представления об особенностях их внешнего вида, способах передвижения, питания, размножения, о вреде и пользе, которую приносит людям и растениям бабочки и гусеницы. Устанавливает причинно-следственные связи между ними.	Умеет бережно относиться к природе, в частности к насекомым.
1.Игнат В.	2	2	3
2.Алина Ш.	1	1	2
3.Вероника Ж.	2	2	2
4.Варя К.	2	3	3
5.Рома М.	3	2	1
6.Глеб К.	2	2	1
7.Милана З.	2	2	3
8.Стёпа С.	3	2	3
9.Варя Е.	2	2	2
10.Влад Д.	2	1	2
11.Стёпа В.	2	1	2
12.Семён Ш.	1	1	2
13.Игорь Е.	2	2	2
14.Катя Ю.	1	1	1
15.Матвей В.	2	2	2
Итог в %	1 - 3 20%	1 – 5 34 %	1-3 20%
	2 – 10 67%	2 – 9 60%	2 - 9 60 %
	3 – 2 13%	3 – 1 7 %	3 - 3 20%

Условные обозначения:

	Самостоятельно справляется	3
	Справляется с помощью воспитателя	2
	Не может самостоятельно справиться	1

**Результаты деятельности детей по проекту
«От гусеницы до бабочки»
(начало проекта)
(на основе инновационной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы)**



1.	Знает и называет некоторых насекомых. Владеет обобщающим понятием «насекомые».
2.	Знает и называет некоторых бабочек, гусениц. Имеет представления об особенностях их внешнего вида, способах передвижения, питания, размножения, о вреде и пользе, которую приносит людям и растениям бабочки и гусеницы. Устанавливает причинно-следственные связи между ними.
3.	Умеет бережно относиться к природе, в частности к насекомым.

Реализация проекта

Проблемная ситуация.

Лето! Это замечательное время года, когда красотой природы можно любоваться на каждом шагу. Нужно только не упустить удивительные моменты, а показать их детям. Однажды во время прогулки дети увидели гусеницу. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомого. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о гусеницах очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли гусеницы? Пользу или вред они приносят? Как превращается гусеница в бабочку? Чем питаются гусеница и бабочка?».

На основании проблемной ситуации, были разработаны этапы реализации данного проекта.

В связи с этим, для более глубокого изучения данной проблемы, была разработана диагностика на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, что способствовало выявлению представлений детей о насекомых (гусеницах, бабочках) по определенным критериям.

Название проекта

«От гусеницы до бабочки»

Воспитатель - МА ДОУ № 19 Круглова Наталья Евгеньевна.

Участники проекта: воспитатель группы, дети четвёртого года жизни, родители воспитанников.

Тип: проектная деятельность

Продолжительность проекта: краткосрочный-1 неделя (с 25 июля по 29 июля).

Познавательный-исследовательский проект включает в себя три этапа:

- подготовительный;
- основной (практический);
- заключительный.

Подготовительный этап

На подготовительном этапе были намечены цель и задачи по реализации проекта.

Цель: Воспитание интереса к окружающему миру, создание условий для развития познавательных и творческих способностей воспитанников в процессе реализации проекта.

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое».

Виды детской деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, изобразительная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Задачи

Обучающие:

- Формировать у детей элементарные представления о бабочках и гусеницах (их строении, питании, размножении, способах передвижения, пользе и вреде);
- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между ними.

Развивающие:

- Развивать любознательность и познавательную мотивацию детей, формировать навыки исследовательской деятельности;
- Формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе;
- Обогащать словарь детей за счет специальных терминов: кокон, нектар, пыльца;
- Развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память.

Воспитывающие:

- Воспитывать бережное отношение к насекомым, осознания необходимости беречь их;
- Воспитывать в дошкольниках гуманное и ценностное отношение к природе.

Предполагаемый результат:

Для детей:

1. Появятся любознательность, активность, исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получать ответы на вопросы);

2. У детей будут сформированы простейшие представления об особенностях внешнего вида, способах передвижения, питания, размножения гусениц и бабочек, о пользе и вреде, которую приносят они людям и растениям.
3. Владение обобщающим понятием «насекомые».
4. Проявление у детей ярко выраженного интереса к объектам живой природы;
5. Дети будут соблюдать бережное отношение к природе, в частности к насекомым.

Для педагога:

1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта;
2. Сформированность у воспитанников знаний о гусеницах и бабочках, и их значимости для человека, природы;
3. Повышение воспитательной компетентности родителей в экологическом образовании дошкольников.

Для родителей:

1. Активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.
2. Побудить родителей к помощи в распечатке раскрасок, картинок для рассматривания, дидактических игр;
3. Повышение компетентности родителей по экологическому воспитанию.

На подготовительном этапе подобран различный методический и дидактический материал по ознакомлению дошкольников гусеницами и бабочками, который оформлен в виде учебно-методического комплекта.

Подобраны: художественная литература (стихи, сказки, загадки), пальчиковые игры, раскраски, изготовлены дидактические игры. Подобраны обучающие картинки, конспекты бесед по проекту.

На основании имеющихся сведений детей о насекомых (гусеницах и бабочках), продолжила образовательную деятельность с воспитанниками в данном направлении, используя интеграцию образовательных областей с применением созданного учебно-методического комплекта.

Основной этап

В рамках проекта намечены следующие мероприятия:

Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры «Собери бабочку», «Собери гусеницу», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Найди две одинаковые бабочки», «Чья тень?», «Соедини половинки крыльев», «Собери гусеницу по цвету» (<i>приложение 2</i>). Экскурсия на лужайку (на территории ДОУ), наблюдение за гусеницей (<i>приложение 1</i>).
Речевое развитие	Чтение и заучивание стихов о гусеницах и бабочках (<i>приложение 3</i>). Загадывание загадок о гусеницах и бабочках (<i>приложение 4</i>). Чтение сказки «Под грибом» В.Сутеева (<i>приложение 5</i>). Составление рассказов о бабочках и гусеницах (<i>приложение 6</i>).

Физическое развитие	С/Д «Весёлые бабочки» Подвижная игра «1,2,3 бабочку лови», «Бабочки и цветочки», пальчиковая гимнастика «Гусеничка», «Бабочки летают» (приложение 7). Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» (приложение 7).
Познавательное развитие	Рассматривание альбомов: «Картинки о бабочках и гусеницах», (приложение 8) «Весёлые картинки о бабочках и гусеницах» (приложение 9) , «Удивительные бабочки и гусеницы» (приложение 10) Беседы: «Знакомство с насекомыми», «Жила-была гусеница», «Беседа о бабочке», «Чудесное превращение» (приложение 11)
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Гусеница» (приложение 1) Конструирование «Гусеница» (приложение 1) Рисование «Разноцветные бабочки» (приложение 1) Работа в раскрасках (приложение 1) Рассматривание альбома «Картины художников о бабочках» (приложение 12)

Работа с родителями




- Рекомендации для родителей «Наблюдение за насекомыми вместе с детьми».
- Помощь в пополнении РППС раскрасками, книгами, энциклопедиями по проекту, распечатка картинок.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Бабочки на лугу».

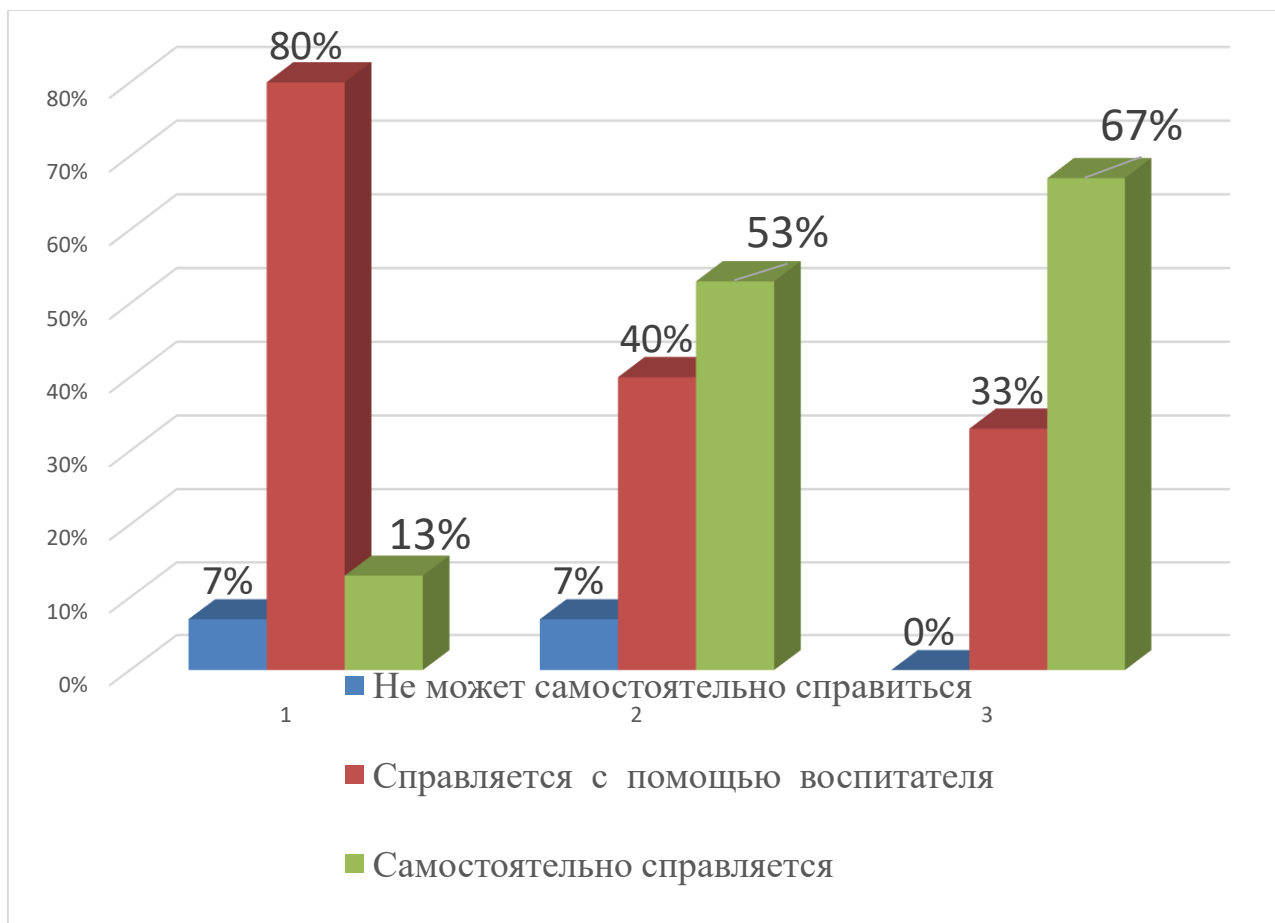
**Результаты деятельности детей по проекту
«От гусеницы до бабочки» (конец проекта).**

Ф. И. ребёнка Параметры	Знает и называет некоторых насекомых. Владеет обобщающим понятием «насекомые».	Знает и называет некоторых бабочек, гусениц. Имеет представления об особенностях их внешнего вида, способах передвижения, питания, размножения, о вреде и пользе, которую приносит людям и растениям бабочки и гусеницы. Устанавливает причинно-следственные связи между ними.	Умеет бережно относиться к природе, в частности к насекомым.
1.Игнат В.	3	2	3
2.Алина Ш.	2	2	3
3.Вероника Ж.	3	3	3
4.Варя К.	3	3	3
5.Рома М.	3	3	2
6.Глеб К.	3	2	3
7.Милана З.	3	3	3
8.Стёпа С.	3	3	3
9.Варя Е.	3	3	3
10.Влад Д.	3	2	2
11.Стёпа В.	3	2	2
12.Семён Ш.	2	2	3
13.Игорь Е.	3	3	2
14.Катя Ю.	1	1	2
15.Матвей В.	3	3	3
Итог в %	1 - 1 7%	1 – 1 7 %	1–0 0%
	2 - 12 80%	2 – 6 40%	2 - 5 33 %
	3 – 2 13%	3 – 8 53 %	3 - 10 67%

Условные обозначения:

	Самостоятельно справляется	3
	Справляется с помощью воспитателя	2
	Не может самостоятельно справиться	1

**Результаты деятельности детей по проекту
«От гусеницы до бабочки»
(конец проекта)
(на основе инновационной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы)**



1.	Знает и называет некоторых насекомых. Владеет обобщающим понятием «насекомые».
2.	Знает и называет некоторых бабочек, гусениц. Имеет представления об особенностях их внешнего вида, способах передвижения, питания, размножения, о вреде и пользе, которую приносит людям и растениям бабочки и гусеницы. Устанавливает причинно-следственные связи между ними.
3.	Умеет бережно относиться к природе, в частности к насекомым.

Заключительный этап

По реализации проекта «От гусеницы до бабочки» были получены следующие результаты:

- Собран и систематизирован весь материал по теме проекта;
- Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда по теме проекта;
- В ходе работы по проекту у детей сформировались представления гусеницах, бабочках, понимание их значимости для природы);
- Знают и называют некоторые виды бабочек, гусениц (чем питаются, размножаются);
- У родителей появился интерес к образовательной деятельности, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Итог

В ходе реализации проекта «От гусеницы до бабочки» пришла к выводу, что подобные беседы, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями. У детей повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

В ходе проекта воспитанники группы получили знания о том, что человеку необходимо беречь и охранять природу, её животный и растительный мир. Расширились представления о многообразии бабочек и гусениц, их взаимосвязи друг с другом и природой.

Теперь воспитанники стали более ответственно и бережливо относиться к природе.

Хочется отметить активное участие родителей в реализации данного проекта.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями.

Список литературы

1. С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой» М.: «Просвещение», 2003
2. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: Вако, - 2008.
3. Л.Е. Емельянова Расскажите детям о насекомых, М.: - Мозаика-Синтез, 2012.
4. Е.А. Мартынова, И.Н. Сучова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Волгоград: - Учитель, 2011.
5. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду М.: «Просвещение», 2001.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.Ф. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – 01.01.2014 г.
8. Т.Л. Шорыгина Насекомые. Кто они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Интернет-ресурсы:

<https://www.labyrinth.ru/books/428942/>

<https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-na-temu-nasekomye-vo-vtoroi-mladshej-grupe.html>