

Конспекты бесед по проекту «От гусеницы до бабочки»



Конспект беседы по познавательному развитию «Знакомство с насекомыми» для детей 4-го года жизни.

- Цель:** 1. Дать знания об особенностях внешнего вида и местах обитания насекомых.
2. Закрепить знания об основных признаках внешнего вида насекомых, используя модели характерных признаков насекомых.
3. Активизировать речь детей за счет слов: названий насекомых, частей тела: головка, грудка, брюшко, усики.
4. Воспитывать интерес к животным, доброжелательное отношение ко всему живому, окружающему, желание оказывать посильную помощь.

Материал: Игрушечная бабочка, коробка, изображения жука, божьей коровки, муравья, комара, стрекозы, мухи, шмеля, пчелы, воробья, синицы, модели характерных признаков насекомых, Д/и «Дорисуй».

Ход беседы.

Воспитатель:- Ребята, вы ничего не заметили? Посмотрите, кто к нам прилетел? *(Бабочка .)*

Воспитатель:- Бабочка, как ты к нам попала? Где ты была всю зиму?

Бабочка: - Я спряталась осенью в щелочку и уснула, проспала всю зиму. Рано проснулась, на улице еще прохладно. Я так замерзла! Можно, я у вас останусь и немножко погреюсь?

Воспитатель:- Конечно, оставайся. А можно мы посмотрим, какая ты красивая? Посмотрите, какие крылышки у бабочки. Какого они цвета? *(ответы детей).* А сколько крылышек у бабочки? Давайте, посчитаем. *(Считаю вместе с детьми).*

Ребята, еще у бабочки есть головка, грудка, брюшко. Что у нее есть на головке? *(глазки, усики)*

Воспитатель: - Бабочка, а что ты умеешь делать?

Бабочка:- Я умею летать и порхать.

Воспитатель: - Ребята, а чем питается бабочка? *(цветочным нектаром)*

Воспитатель:- Ребята, а у меня есть красивая коробочка, а в ней интересные картинки. Давайте, посмотрим вместе. Бабочка, и ты садись, посмотри вместе с нами.

Я картинку положила в разноцветный сундучок,

Ну – ка, детки загляните, и картинку назовите.

Дети достают картинки и называют того, кто изображен на ней, вывешивают их на панно.

Воспитатель:- А теперь посмотрите, кого вы здесь видите? *(на панно изображения насекомых, слушаю ответы детей).* А как можно назвать этих животных одним словом? *(это насекомые).*

Воспитатель:- Ребята, давайте посмотрим на наши картинки и подумаем, правда ли бабочка насекомое? *(Рассматриваем и обсуждаем модели характерных признаков насекомых).*

Воспитатель: - У насекомых что есть? *(головка, грудка, брюшко, усики).* А сколько ножек у насекомых? *(шесть).* А из чего появляются насекомые? *(из яичек)*

Воспитатель: - Ребята, значит наша бабочка тоже насекомое.

Воспитатель:- Я хочу с вами поиграть в интересную игру, хотите? Посмотрите на панно и запомните всех насекомых? Отворачивайтесь. Какое насекомое улетело? *(слушаю ответы детей и подсаживаю воробья, синицу, играем 2 – 3 раза).*

Воспитатель: - Бабочка, а мы с ребятами знаем про тебя стихотворение. Хочешь послушать?

Бабочка: - Я очень люблю стихи!

Воспитатель: - Садись рядышком со мной. Выходите, ребятки, на ковер, становитесь в круг.

Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась,
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась.
Три нагнулась и присела.
И нектара всласть поела.

Сопровождаю рассказ движениями.

Воспитатель: - Давайте расскажем стихотворение еще раз. Бабочка запомнит и тоже будет его знать. Понравилось вам стихотворение? Бабочка, а тебе?

Бабочка: - Да, очень понравилось. Я люблю умываться утренней росой и очень люблю цветочный нектар. Мне с вами так весело! Я согрелась, но вот мои крылышки, они обтрепались за зиму. На них были красивые пятнышки, а теперь они исчезли.

Воспитатель: - Бабочка, не расстраивайся. Мы с ребятами тебе поможем. Сейчас наши ребята нарисуют тебе новые пятнышки, они будут еще красивее, разноцветные. Поможем, бабочке? *(ответы детей)*.

Воспитатель: - Ребята, пятнышки, которые нарисованы у бабочке на верхних крылышках надо раскрасить, синим цветом, а пятнышки, которые нарисованы на нижних крылышках желтым цветом.

Воспитатель: - Бабочка, тебе понравились новые пятнышки на твоём наряде?

Бабочка: - Да, очень понравились. Я теперь такая красивая!

Воспитатель: - У нас есть красивый цветок, бабочка, ты садись на него и угостись сладким нектаром.

Бабочка: - Спасибо вам, ребята.

Воспитатель: - Ребята, а кто был у нас в гостях? *(бабочка)*. А бабочка это кто? *(насекомое)* А с какими насекомыми вы еще познакомились? *(шмель, божья коровка, пчела, муравей...)* А что есть у насекомых? *(голова, грудка, брюшко, усики, шесть ножек)*. Из чего появляются насекомые? *(из яичек)*.

Воспитатель: - На улице скоро станет тепло. К нам на площадку прилетят жуки, стрекозы, бабочки, божьи коровки. Проснутся муравьи, и мы с вами понаблюдаем за ними.

Конспект беседы по познавательному развитию «Бабочки» для детей 4-го года жизни.

Цели:

Расширить знания детей о бабочках. Познакомить с некоторыми бабочками.
Воспитывать интерес к жизни бабочек.

Оборудование:

Картинки и фотографии бабочек, силуэтное изображение бабочек с размахом крыльев 26 см., 16 см. и 2 мм.



Адмирал



Павлиний глаз



Павлиноглазка



Голубянка



Голубянка

Ход беседы:

Сегодня мы продолжим знакомиться с удивительным миром насекомых. Отгадайте загадку, и узнаете с кем именно.

Загадка про бабочку

Спал цветок и вдруг проснулся –
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.

Бабочек очень много. И ночных, и дневных. Попробуйте сами разобраться, каких бабочек называют дневными, а каких ночными. (Ответы детей). Дневные бабочки активны днем и имеют более яркую окраску, чтобы быть незаметными на цветах. Ночные бабочки днем отдыхают, а ночью летают. Им не нужна такая яркая окраска крыльев, как дневным бабочкам.

Крылья бабочек покрыты мелкими чешуйками, которые покрыты красящими веществами. Вот они то и придают бабочкам чудесную окраску крыльев. Но эти цветные чешуйки очень-очень хрупкие. Поэтому, если взять бабочку в руки, можно повредить эти чешуйки и тогда бабочка погибнет. Не берите бабочек в руки и другим не разрешайте этого делать. Сохраните красоту.

Рот бабочки – это длинный тонкий хоботок. Обычно он свернут в тугую пружинку, но стоит бабочке сесть на цветок, как хоботок разворачивается и опускается за нектаром на самое дно цветка. Усиками насекомые принохиваются. Усики чувствуют запахи издалека.

Динамическая пауза «Бабочка»

Утром бабочка проснулась.

(Плавные взмахи руками)

Потянулась, улыбнулась.

(Выполнять движения в соответствии с текстом)

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

Каких только бабочек нет в природе. Вот взгляните на картинку. (Показ). Такого размера самая большая бабочка (размах крыльев 26 см), но живет она далеко отсюда. Местные жители охотятся за ними и едят. А вот еле заметна самая маленькая бабочка (размах крыльев 2 мм). Живёт она в Крыму. Есть очень интересные бабочки. С ними мы сегодня и познакомимся.

Бабочка Адмирал. (Показ картинки). Назвали ее так, потому, что у нее на крыльях есть красные полосы, похожие на красные полосы-лампасы на штанах военных моряков-адмиралов. Так вот, эта бабочка Адмирал еду на вкус ногами пробует. Не усиками, не ртом, не хоботком, а задней или средней ногой.

А сколько всего ног у бабочки? (Ответы детей). Бабочка – насекомое, а у всех насекомых по шесть ног. Ноги у Адмирала языком работают, попробуют пищу и, если придется она по вкусу, то бабочка развернет свой хоботок и начнет кушать.

А вот еще две бабочки – **Большой павлиний глаз и Павлиноглазка.** (Показ картинок). Как вы думаете, почему их так называли? (Ответы детей). И хоть у них похожие названия, но это совершенно разные бабочки, даже не родственницы. Павлиноглазка бабочка довольно крупная. Вот такого размера. (Показ силуэта бабочки с размахом крыльев 16 см). Вроде бы, такой большой бабочке и еды нужно много для того, чтобы насытиться. Так нет же! Не надо ей никакой еды. Живет себе, порхает и ничего не ест. У нее вообще нет рта. И никто до сих пор не разобрался, почему так. Это бабочка летает ночью.

А большой павлиний глаз - это бабочка дневная и очень приметная благодаря своей яркой окраске. Питается эта бабочка на цветах.

А это бабочки **голубянки**. (Показ картинки). Действительно, часто голубянки бывают разных оттенков синего и голубого. Но и красные бывают и золотистые. Невелики они размером, но очень красивы. А вот личинки голубянок некрасивы. Но так уж устроено в природе, что из горбатых закорючек выводятся красивейшие бабочки, которые напрочь забывают, какими они были уродцами. А некрасивых голубянковых личинок очень любят муравьи. Муравьи даже разыскивают этих личинок и притаскивают к себе домой в муравейник. И все потому, что эти личинки выделяют сладкую жидкость, которая пришлась по вкусу хозяевам муравейника.

Голубянки – хитрые бабочки. Живут только тогда, когда им хорошо, то есть тепло и светло. Даже летом и даже в нашем теплом климате в сырую, ветреную, пасмурную погоду голубянки как бы обмирают, впадают в неподвижность. Ничего не видят, не слышат и почти ничего не чувствуют. Зато уж в тепле и под солнцем при хорошей погоде резвятся вовсю.

Хотя говорить, что бабочки без дела порхают с цветка на цветок, нельзя. Иногда о человеке безответственном и ленивом говорят – «порхает по жизни, как мотылек». Такое сравнение обидно всем бабочкам. Жизнь их коротка, и за это время надо успеть сделать многое: найти кормовые растения, разыскать себе пару для супружеской жизни, позаботиться о зимовке, отложить яйца. А кроме того, во время всех этих хлопот, надо постараться увернуться от хищников, которые так и норовят склевать.

Вы знаете, кто питается бабочками? (Ответы детей). Птицы, звери, пауки, другие, более крупные насекомые.

Выходит то, что нам кажется беззаботным порханием, на самом деле ежедневная работа.

Хочу предложить вам интересную игру «Птицы и бабочки».

Подвижная игра «Птицы и бабочки»

Выбираются четыре игрока, взявшись за руки они изображают птицу. Остальные дети – бабочки. На слова «Бабочки, бабочки на лужок полетели» дети-бабочки легко бегают, взмахивая руками.

На слова «Птицы летят» дети-птицы, держась за руки пытаются поймать бабочку: окружить ее, соединив руки. Пойманные выбывают из игры. За один раз можно поймать только одну бабочку.

Есть еще много разных бабочек. О всех подробно не расскажешь. Послушайте их названия и поразмышляйте, почему они их получили:

Репейница. Капустница. Лимонница. Носатка. Парусник. Медведица.

Среди всех обитателей нашей планеты Земля семейство насекомых самое многочисленное. Бабочек много, конечно. Но многим бабочкам уже никогда не порхать над землей. Исчезли они навсегда, человеком загубленные. И ядохимикатами человек насекомых травит, а бабочки еще и за красоту свою

страдают – ловят их и просто так, для баловства. И взрослые, и дети, увидев красивую бабочку, тут же кидаются ее ловить. Вот потому и попали многие бабочки в Красную Книгу. Что это значит? (Ответы детей). Их осталось немного и потому они нуждаются в защите. Некоторые могут возразить: «Ну и пусть. Ведь гусеницы бабочек вредят нам, объедают листья, повреждают плоды». Во-первых, таких злостных вредителей немного. Во-вторых, все бабочки полезны как опылители. А если растение не опылят насекомые, сможет оно дать плоды? (Ответы детей). Нет. Пусть же наши бабочки, наши красавицы радуют нас живыми.

Конспект беседы по познавательному развитию «Жила-была гусеница» для детей 4-го года жизни.

Цель:

расширить знания детей о **гусенице**, ее связи с живой и неживой природой.

Задачи:

Образовательные:

расширять знания о **гусенице**, ее характерных особенностях, способе жизни; формировать у детей интерес к насекомым (*гусенице*).

Развивающие:

формировать интерес к **наблюдению**, любознательность, обогащать и активизировать словарь детей, способствовать развитию экологического мышления.

Воспитательные:

воспитывать у детей желание заботиться о природе.

Ход беседы:

Воспитатель: послушайте стихотворение и догадайтесь, о каком интересном насекомом идет речь?

Ползет по листку зеленая вся,

И хочет скорее взлететь все она.

Для этого много листочков грызет,

Уже продырявила весь огород.

(*гусеница*)

Воспитатель: правильно, ребята, это **гусеница**. Вчера, когда мы возвращались с **прогулки**, Сашенька обратила наше внимание на **гусениц**, которые сидели на бархатцах. Сегодня пойдём поговорим о гусеницах, и узнаем о них много интересного.

Воспитатель: **гусеница** - это личинка бабочки, которая образуется из яйца.

У **гусеницы** в отличие от своей родительницы бабочки непривлекательная внешность.

Гусеница имеют мягкое вытянутое тело, благодаря чему **гусеница очень подвижна**, покрыто щетинками, крыльев у нее нет.

Ее тело состоит из головы, грудки и брюшка. **Гусеницы** бывают разных размеров от нескольких мм. до 12 см. На протяжении всей жизни **гусеница питается**, в основном листьями, чтобы потом развиваться. Некоторые **гусеницы** развиваются

внутри плодов, ветвей, стволов питаюсь древесиной. На голове у **гусеницы** есть **глазки**, усики и верхние зубы.

Воспитатель: послушайте сказку о **гусеничке**.

Жила-была маленькая **гусеничка**. Она вылупилась из маленького яичка, вместе с другими **гусеницами** ползала и жевала сочные зеленые листочки. Целыми дня они переползали с одного растения на другое и поедали листья.

Однажды она подняла глаза вверх и увидела солнышко, прекрасное голубое небо и летающих вокруг божьих коровок, стрекоз, пчел. Самыми красивыми среди них были бабочки. Наша **гусеничка** умела мечтать - она хотела стать красивой бабочкой, летать над цветочной полянкой и радовать всех своей красотой.

Маленькая **гусеничка** смотрела на них и мечтала иметь таких же крылья, чтобы летать. "Я хочу быть прекрасной бабочкой" - сказала **гусеничка** своим друзьям.

Друзья посмеивались над её мечтой. **Гусеница** не перестала мечтать, она хотела летать. **Гусеничка** поползла на большое дерево, чтобы быть ближе к небу. Другие насекомые продолжали смеяться над ее мечтой.

Гусеничка заедала своё горе, поедала молодые листочки с удвоенной силой. Однажды, когда **Гусеничка** лакомилась вкусными листочками, откуда не возьмись, появилась серебристо-белая нить, которую **гусеничка** стала обматывать вокруг себя. Она обмоталась этой нитью, сплела себе кокон.

Жители поляны подлетали и подползали к кокону и громко смеялись над **Гусеницей**. **Гусеничка** ничего не отвечала, и все вскоре забыли о ней.

В коконе **Гусеничке** было тепло и уютно, она уснула. **Гусеничке** приснился удивительный сон о том, как она стала прекрасной бабочкой.

Ей стало тесно в её домике, когда она проснулась. **Гусеничка** попыталась вылезти из кокона, и у неё получилось. Мечта **Гусенички** сбылась, она стала бабочкой.

Однажды солнечным утром обитатели полянки увидели прекрасную Бабочку. В лучах солнца всеми цветами радуги ее крылышки переливались. Прекрасная Бабочка перелетала грациозно с цветка на цветок. Насекомые с интересом смотрели на нее: откуда ты, прекрасная Бабочка?

Бабочка улыбнулась: Я **Гусеница**, над которой вы смеялись, сегодня я появилась из кокона.

Обитатели поляны снова засмеялись: **Гусеницы не летают!** Не может быть!

Бабочка ничего им не ответила.

Теперь она летала над цветочной полянкой и радовала всех своей красотой.

Воспитатель: дети, из сказки мы знали, что **гусеницы**, достигнув определённого возраста, окукливаются и скоро превращаются в прекрасное создание - бабочку.

Воспитатель: Послушайте стихотворение.

Этот странный дом без окон

У людей зовется "кокон"

Свив на ветке этот дом,

Дремлет **гусеница** в нем.

Спит без просыпа всю зиму.

Но зима промчится мимо

Март, апрель, капель, весна

Просыпайся соня - сонюшка

Под весенним ярким солнышком.

Гусенице не до сна,

Стала бабочкой она

Воспитатель: **гусеница** - это злостный вредитель. У неё много врагов. Она является особым лакомством для птиц, но с помощью различных уловок им удастся спастись от гибели. Одни **гусеницы** похожи на птичий помет, другие - ветки и сучки, а третьи маскируются под цвет листьев, а некоторые из них способны даже обрызгать врага кислотой.

Итог:

Какие бывают **гусеницы**? (*разноцветные, яркие, гладкие, лохматые*)

Чем питаются **гусеницы**? (*питаются травой и листочками*)

Где живут (*живут в траве, на деревьях*)

В кого превращаются **гусеницы**? (*превращаются в бабочек*)

Подвижная игра «**Гусеница**».

Конспект беседы по познавательному развитию «Чудесное превращение» для детей 4-го года жизни.

Цель:

1. Продолжать формирование представлений детей о «**превращении**» гусеницы в бабочку.

2. Развивать правильную и грамотную речь детей, побуждая отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.

3. Вызвать интерес к занятию с помощью проблемной ситуации.

Ход беседы.

(дети стоят в кругу)

Собрались все дети в круг.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы по кругу пойдём.

Хоровод заведём

С добрым утром, глазки!

С добрым утром, ушки!

С добрым утром, ручки!

С добрым утром, ножки!

Ура, мы проснулись!

Воспитатель: посмотрите, дети, к нам в детский сад пришла **гусеничка** (показывает картинку гусеницы)

Гусеница: здравствуйте дети!

Дети: здравствуйте!

Гусеница: вы узнали меня?

Воспитатель: ребята, кто это?

Дети: гусеница

Воспитатель: но почему ты такая грустная?

Гусеница: как я хочу быть **бабочкой**, но я ещё очень маленькая и не знаю, как мне это сделать. Вы мне **поможете**?

Дети: Конечно.

Воспитатель: А для того, чтобы помочь нашей гусеничке, нам необходимо о ней больше узнать. Садитесь тихонько и слушайте внимательно, что я вам про нее расскажу.

(Воспитатель рассказывает о том, как гусеница становится бабочкой, сопровождаем показом карточек жизненного цикла гусеницы)



В.-Кем стала гусеничка, когда проснулась ото сна? Ответы детей. (Бабочкой)

Дидактическая игра «Разложи карточки по порядку»

В.- Посмотрите, у меня есть для вас вот такие красивые карточки, разложите карточки в том порядке, как происходит превращение гусеницы в бабочку. Будьте внимательны и начинайте раскладывать (дети выполняют задание индивидуально, затем проводится проверка).

Вопросы:

В. – А какой вред делает гусеница? Ответы детей (ест листья на деревьях, капусту).

Что делает гусеница зимой? Ответы детей (спит).

В. - Взгляните, как обрадовалась наша гусеничка-бабочка. Она очень благодарна вам всем за помощь.

Итог. Рефлексия

Конспект занятия по лепке во второй младшей группе на тему: «Гусеница»

Задачи:

Воспитательная: Воспитывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми в создании коллективной композиции; Воспитывать терпеливость, усидчивость на занятии, доброжелательное отношение к насекомым;

Развивающая: Развивать мелкую моторику, внимание и зрительно-двигательную координацию, зрительное восприятие; Продолжать знакомить детей с разнообразным миром насекомых; Уточнить представления детей о внешнем виде гусениц; Развивать чувство формы и цвета.

Обучающая: Учить раскатывать колбаску и делить её части, располагать шарики аккуратно друг за другом, от большого к маленькому.

Материалы и оборудование: Картон зелёный формата А 4, картинки с изображением гусеницы, дощечка для лепки, стека, пластилин зелёного и чёрного цвета.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром к нам в группу приходил почтальон и оставил письмо. Давайте посмотрим, что в нем написано?

Почтальон предлагает нам отгадать загадку:

Хоть имеет много ножек, Всё равно бежать не может.

Вдоль по листику ползёт, Бедный листик весь сгрызёт.

Кто это?

Правильно, это гусеница.

Воспитатель: -Ребята, а какое сейчас время года? (*Лето*)

- А что у нас происходит летом, какие изменения в природе? (*появляются много насекомых*)

- А каких насекомых вы знаете?

Воспитатель показывает детям картинки с изображениями насекомых (по одной).

Ребята должны называть каждое насекомое.

-Давайте с вами поиграем в игру «Один много». Я бросаю мяч и называю насекомое, а вы должны кинуть мяч мне и назвать это насекомое во множественном числе (муха – мухи, комар – комары, жук – жуки и т. д.).

- Как вы думаете, какого насекомого я повстречала у себя в огороде в эти выходные?

Воспитатель: Нет, но вы почти угадали. Это была гусеница. Она сидела на первом листочке и грелась на солнышке. Она была такая красивая, зелёная и переливалась на солнце. Она мне очень понравилась, и я решила вам её показать. Посмотрите, какая она прелестная!

Воспитатель показывает детям гусеницу на картинке.

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы тоже слепить свою гусеницу?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо, тогда берите стульчики и садитесь за стол. А я вам сейчас раздам дощечки и пластилин.

Воспитатель рассказывает и показывает, как и с чего начинать работу

Воспитатель: А для начала немного разомнемся.

Физкультминутка:

Рано гусеница встала (встать на ножки),

Потянулась, позевала (потянуться, позевать).

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать) –

Вышла в сад она гулять (пошагать).

На травинку заползала (наклоны в сторону),

И, конечно же, устала (вздохнуть).

Раз, два, три, четыре, пять (захлопать) –

Захотелось ей поспать (руки под щечку).

Улеглась под одеяло (присесть, руки под щекой),

Снов увидела немало.

А когда пора настала (встать),

Бабочкой красивой стала (покружиться, помахать руками)!

Воспитатель: Возьмем кусок пластилина, разомнем его, поместим на одну ладонь, сверху накроем второй и будем совершать круговые движения, периодически поворачивая будущий шарик, пока он не станет круглым

В ходе всей работы воспитатель всё время объясняет, что делает и что нужно делать.

Тем самым активизирует словарь детей.

Воспитатель помогает детям (*кому это нужно*)

Дети вместе с воспитателем высаживают своих гусениц на большой зелёный листок из картона и любят выполненной работой.

Воспитатель: Ребята, скажите о чем мы сегодня говорили?

- Что делали?

- Во что играли?