

ДНЕВНИЧОК ДОСТИЖЕНИЙ

В группах детей 6 – 7 лет проводятся коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школьному обучению. Данные занятия направлены на формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, на развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения, на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей, на формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия. И конечно же, подготовка руки к письму.

Всё это требует помощи взрослых и применения методов и средств, которые будут ему способствовать. Так как известно, что наиболее эффективно работает в решении этого вопроса игра, то именно ее необходимо задействовать для совершенствования психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

В этой области существуют целые системы дидактических материалов, как для коллективного участия, так и для индивидуального выполнения. Они разработаны на научной основе, исходя из особенностей возраста, и с целью не только чем-то занять подрастающее поколение, но и подготовить его к школе. К числу таких методов стоит отнести очень эффективный вид интеллектуального творчества – выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Но очень трудно найти тетради, чтобы задания в них совпадали с конспектами моих занятий. Для этого я разработала под свои занятия рабочую тетрадь – «Дневничок достижений». Задания в этой тетради не будут скучными, они увлекут дошкольников, и точно останутся в памяти полезным грузом знаний.

Для выполнения упражнений и заданий понадобятся цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы и голова, которая будет решать веселые, но очень умные задачки.

Сегодня я представлю вашему вниманию несколько страничек из нашего «Дневничка достижений», с описанием заданий.

На наших занятиях присутствует гость – собака Тотошка, которая вместе с детьми готовится к школе. А так же используются сказки Панфиловой «Лесная школа».

Задания выполняются не только в ДОУ, но и дома, некоторые задания предусматривают выполнение совместно с родителями.



Так как это дневник, то дети вправе оформить свою обложку «Дневничка достижений» по своему вкусу.



Дети могут самостоятельно оценивать свою деятельность с помощью условных знаков обозначений.

1. Упражнение на подготовку руки к письму

«Помоги Тотошке достроить забор»

Дом прекрасный у Тотошки

В доме главное – окошко

С ним уютней и теплей

Игровой уголок «Моя малая Родина»

Место, где живёт уют,

Там, где любят нас и ждут,

Догадайтесь, я о чём?

Всем на свете нужен...

(дом)

2. Нейропсихологическое упражнение «Мой домик»

- Ну, а людям в зной и стужу

Дом большой, конечно, нужен

Нарисуй его скорей.

В тетради изображены геометрические фигуры, педагог-психолог предлагает детям нарисовать дом, состоящий из этих фигур.

Домашнее задание.

3. Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук

Обведи и раскрась дом для своей семьи, и напиши на табличке номер дома ребёнка).



(номер дома – домашнего адреса)

4. Упражнение на умение ориентироваться на листе в клетку

«Осенняя прогулка в лес»

*Солнце ёлочки верхушки
Золотило на опушке,
Грело Тотошкину макушку –
Осенью хорошо в лесу!
Постарались мы немножко –
И грибов полно лукошко!
Но не радостно Тотошке:
«Столько я не донесу!»*

В левом верхнем углу нарисовать жёлтым карандашом солнце. Отступить от солнца 2 клеточки вниз и зелёным карандашом нарисовать ёлочку. От ёлочки вправо 2 клетки и нарисовать коричневым карандашом 2 грибочка через 1 клеточку друг от друга. Вправо вверх от грибков – 3 клетки и красным карандашом нарисовать корзину. Вниз вправо – клетку и простым карандашом Тотошку.

5. Упражнение на подготовку руки к письму

«Зонтик для Тотошки»

*Стало и Тотошке ясно
Под дождём ходить опасно!
Весь до нитки он промок
Без зонта Тотошка вышел -
Нужно спрятаться под крышу,
Чтоб не заболел щенок.*

Игровой уголок «Моя малая Родина»

Домашнее задание.

6. Нейропсихологическая игра

«Любимые игры нашего двора»

Тотошка с друзьями любит во дворе своего дома играть в прятки. Помоги его друзьям спрятаться: обведи предметы по точкам и раскрась. Нарисуй, где могут спрятаться друзья.

На очередном занятии дети вместе с учителем Ежом обнаруживают, что в класс Лесной школы не все ученики пришли!

Педагог-психолог: Ребята, поможем Учителю найти его учеников?

Кого мы будем искать (*зайчонок, волчонок, медвежонок*) А где они живут? (в лесу).

Ребята, а что нам пригодиться, чтобы в лесу не заблудиться? (*карта*). А вот и карта!

7. Упражнение «Карта-лабиринт» (*используется дифференцированный подход по гендерным различиям*)

Педагог-психолог: Посмотрите, внимательно на карту и определим, кого из лесных жителей мы встретим первым, вторым и третьим? (*заяц, волк, медведь*)

Педагог-психолог: А вот и зайчонок Степашка, давайте с ним поздороваемся, и узнаем, что у него случилось.

Зайчонок : Здравствуйте, ребята! Представляете, мне всегда помогали делать домашние задания мои папа и мама. Так вот, вчера, они не смогли мне помочь, их пригласили на день рождения к барсуку. Что мне делать, ребята?

Педагог-психолог: Ребята, вы готовы помочь зайчонку сделать домашнее задание? Ну что ж, давайте посмотрим, чем мы сможем помочь.

8. Упражнение «Звуковой анализ слов»

Педагог-психолог: А теперь вспомните карту, кого мы следующего должны встретить? - Волчонок

Волчонок : Здравствуйте, ребята! Моя любимая мамочка волчица каждое утро будила меня и собирала в школу. А сегодня ей надо раньше было уйти на работу и мне собираться надо самому. Я испугался! А как же портфель? Как его собрать?

9. Нейропсихологическое упражнение «Что лишнее в портфеле?»

Педагог-психолог: Вы еще не устали? Вспомним карту, кто нас еще ждать? (*медвежонок*)

А вот берлога медвежонок! Ребята, а медвежонок спит! Давайте его разбудим, и спросим, а что у него случилось?

Медвежонок: Мама сказала, что я теперь взрослый и тоже должен как все мыть и расставлять чашки после завтрака, а я боюсь, что не справлюсь и разобью их.

Педагог-психолог: Ну, что же? А мы сможем справиться с данным поручением? Тогда приступаем.

10.Графический диктант «Нарисуй такую же чашку»

Домашнее задание.

11. Практически ориентированное задание на закрепление частей суток (*используется дифференцированный подход по гендерным различиям*)

«Расскажи Тотошки, как ты день проводишь»

Обозначте цветными кружками последовательность частей суток, начиная с утра.

Сутки:  - утро,  - день,  - вечер,  - ночь.

Обратить внимание детей на положение солнца или его отсутствие в каждое время суток.

Так же в «Дневничке достижений» имеются тематические странички.

12. «Давайте познакомимся»

Данная страничка позволяет детям познать самого себя.

Упражнения «Мальчики и девочки»

Цель: закреплять навык различать характерные признаки мальчиков и девочек.

определить по силуэту мальчик или девочка, и раскрасить: мальчик – силуэт мальчика, девочка – силуэт девочки и нарисуй настроение.

Упражнение «Моя причёска»

Дети могут нарисовать свою причёску, или причёску, которую они хотели бы.

13. «Лесная школа»

На этой страничке после прочтения очередной сказки из книги «Лесная школа» появляется герой со своим заданием

Учитель Ёж - Графический диктант. «Помоги учителю ежу дойти до лесной школы»

Помоги ёжику добраться до школы. нарисуй его путь,

начиная от стрелки: 1 □ ↑, 2 ←, 2 ↑, 1 →, 1 ↓, 1 →, 2 ↑.

1 →, 2 ↑, 1 ←, 1 ↓, 2 ←, 1 ↑

Зайчонок – Упражнение «Соедини по цифрам» и узнаешь, какой герой появился в классе Лесной школы.

Белочка – Нейропсихологическое упражнение «Дорисуй».

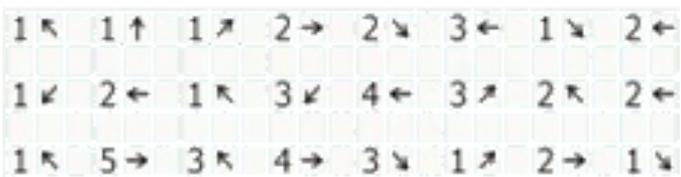
Медвежонок – обклей ниточкой контур медвежонка и раскрась его.

Волчонок - Упражнение на развитие логического мышления «Помоги медвежонку дойти до дому по маршруту»

Лисёнок – раскрась по схеме

Сторож Крот – Упражнение на подготовку руки к письму «Обведи по пунктирам»

Сорока - Графический диктант



Енотик – Лабиринт «Помоги Енотику найти школьный рюкзак»

Итоговое задание – Раскрась фломастерами класс Лесной школы.

14. Школьные правила

5 правил из книжки «Лесная школа» для заучивания на занятиях и дома.

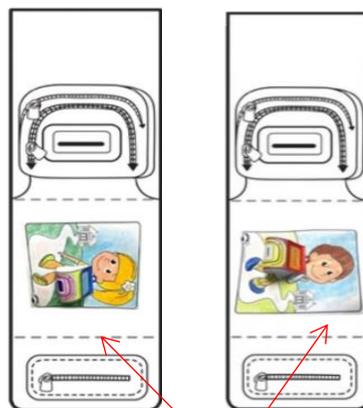
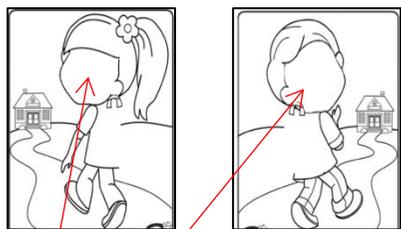
15. Игровая подготовка «В гостях у мудрого портфеля»

Для знакомства детей со школьными принадлежностями

Первое задание на этой странице сделать **школьный ранец** для себя (используется дифференцированный подход по гендерным различиям).



Зимой в школу он бежит,
А летом в комнате лежит.
Но только осень настает,
Меня он за руку берет.
(портфель)



Вставляют своё фото вырезают и наклеивают данную деталь на спину нарисованных детишек, раскрашивают

Далее на каждом занятии педагог-психолог загадывает загадку о школьном предмете.

Потом предлагает подойти к нему и сказать шепотом ответ (чтобы каждый ребенок имел возможность назвать свой вариант).

Затем спрашивает:

- А как вы узнали, что это карандаш (книга и т.д.)? По каким признакам?
- Для чего используют этот предмет? Зачем этот предмет нужен школьникам?
- Как можно использовать его по-другому? Назовите 3–4 варианта

И этот предмет клеивается в «Дневничок...» и проводятся задания с использованием этого предмета.



Я танцую на носу,
Разный цвет собой несу.
Меня любят все детишки:
И девчонки, и мальчишки!

(карандаш)

Игра - самомассаж для рук «Прокати карандаш»

Цель: тренировка мелкой моторики, пространственных отношений (вверх, вниз, вправо, влево). Инвентарь: карандаши (по количеству детей в игре).

Инструкция. Дети стоят в кругу, каждый ребенок получает один карандаш. Психолог предлагает детям положить карандаш между ладошками и покатавать его руками вверх-вниз, вправо-влево



Пара острых, тонких ног
Без туфель и без сапог.
На ногах по голове
Для чего скажите мне?
По бумаге ходят ноги,
Режут всё, что на дороге.

(ножницы)

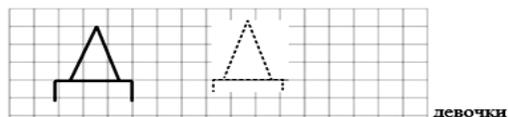
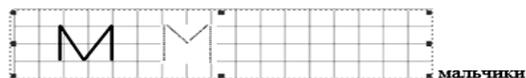
Комбинирование упражнение «Пёрышко»

Педагог-психолог: А сегодня ножницы помогут нам сделать для Тотошки из заготовки пёрышко, а затем с ним поиграть. Положи пёрышко на ладошку и подуй так, чтобы оно не улетело, а теперь подуй так, чтобы улетело. Чьё пёрышко улетит дальше. Подбрось и поймай.



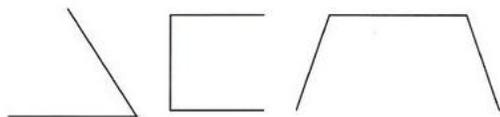
То я в клетку, то в линейку,
Написать по ним сумей-ка,
Можешь и нарисовать.
Называюсь я... (тетрадь.)

Упражнение на подготовку руки к письму «Моя буква» (используется дифференцированный подход по гендерным различиям).



Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать ровную черту
Всем я помогаю.
Что-нибудь без меня
Начертить сумей-ка.
Угадайте-ка, друзья, Кто же я?...
(Линейка.)

Упражнение на развитие навыка работы с линейкой «Помоги Зайчонку дорисовать геометрические фигуры с помощью линейки»





В этой умненькой коробке

Ты найдёшь карандаши,
Ручку, ластик и линейку,
Что угодно для души.

(Пенал)

Игра на развитие памяти «Коробочки с секретиком».

Педагог-психолог открывает по очереди каждую коробочку - «пенал» и показывает детям, что лежит в каждой из них (может ли это лежать в пенале). Затем коробочки закрываются, и педагог-психолог предлагает детям игру с мячом «Что лежит в пенале?»

Педагог-психолог бросает мяч в руки и задаёт вопросы: «Что лежит в пенале?»

После игры педагог-психолог спрашивает, в какой коробочки, что лежит.



Если сломан карандаш –

Я помощник верный ваш.
Я как врач, его лечу –
Быстро, остро заточу.

(Точилка)

Упражнение - самомассаж для рук «Подточим карандаши для малышей»

Домашнее задание.

16. Упражнение «Навигатор» (выполняется совместно с родителями)

Родителям предлагается разработайте будущий маршрут движения ребенка «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

- Пройдите с ребенком этим маршрутом в спокойном темпе, засекайте время движения по данному маршруту. Сопровождая ребенка, отрабатывайте привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

- Нарисуйте план разработанного маршрута в «навигаторе», нанеся его на схему расположения улиц от дома до школы. При оформлении маршрута на листе сплошной линией со стрелкой под цифрой «1» над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, возможно другим цветом, только над линией ставится цифра «2». Укажите на плане время движения.

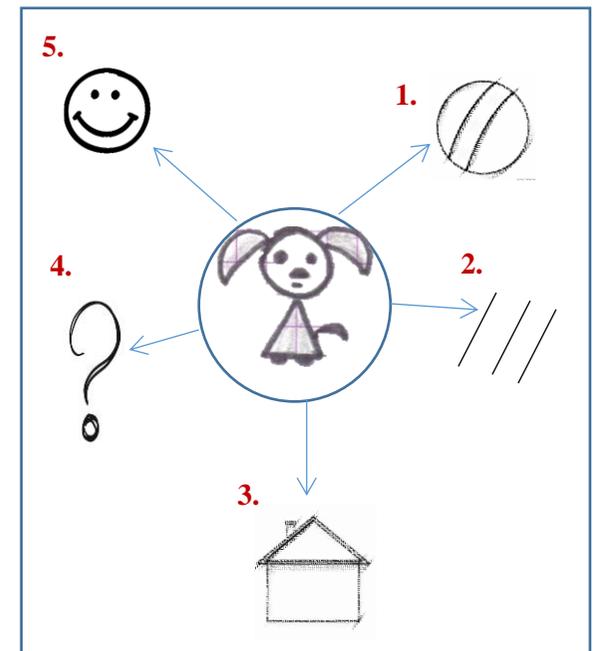
17. Рефлексия «Карты памяти»

Дети вспоминают всё что было на занятии и с помощью мнемознаков это рисуют.

Карта памяти к первому занятию (пример)

- 1 Разминка Игра в кругу с мячом «Подари доброе слово Тотошке».
- 2 Упражнение на подготовку руки к письму «Помоги Тотошке достроить забор»
- 3 Нейропсихологическое упражнение «Мой домик»
- 4 Загадка про дом
- 5 Игра – кричалка «Если гости постучали в ваш дом»

**!Цифры и звёздочки в дневничке не ставятся,
они проставлены только
в этой статье для удобства ориентироваться!**







Условные знаки обозначения



Я НАУЧИЛСЯ!



У МЕНЯ ПОЛУЧИЛОСЬ!



Я УЗНАЛ!

В детском саду

1.



2.



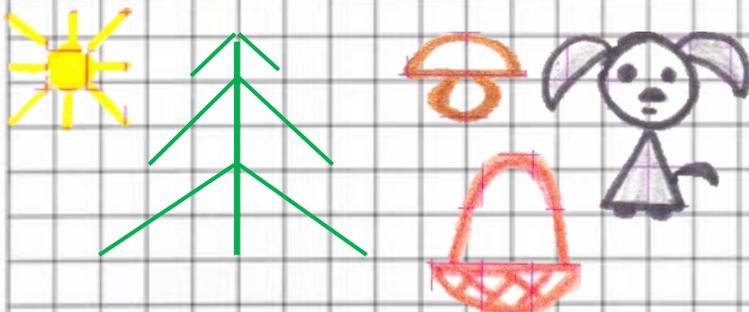
ДОМА

3.



4.

В детском саду

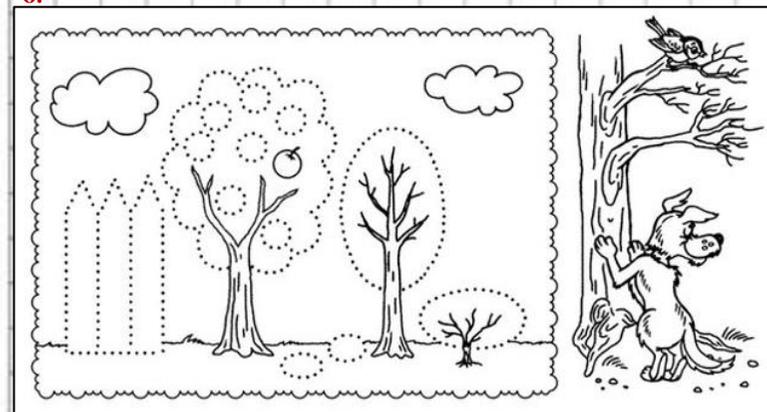


5.



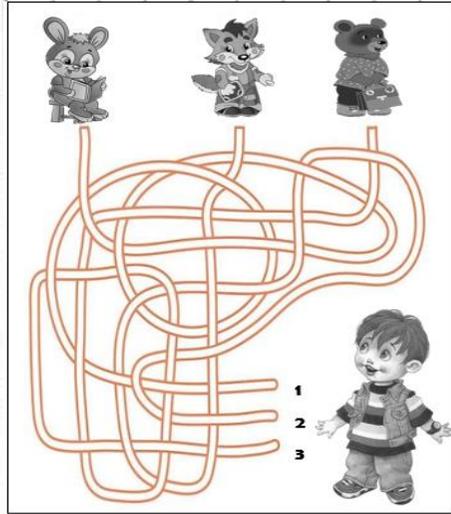
ДОМА

6.

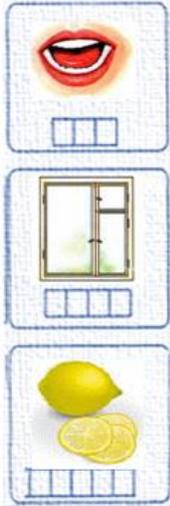


В детском саду

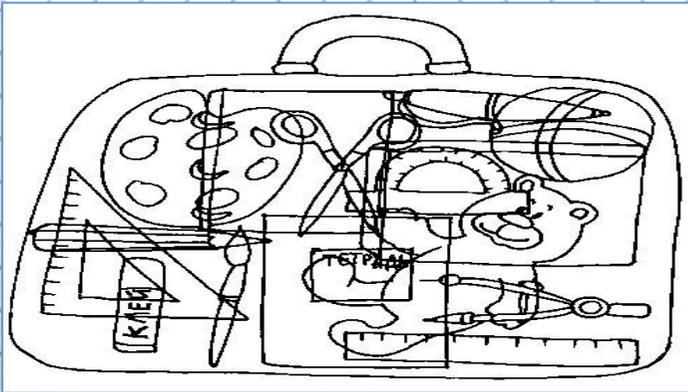
7.



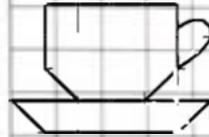
8.



9.



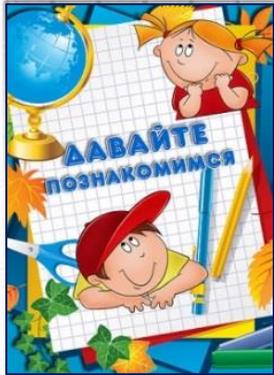
10.



11.

ДОМА

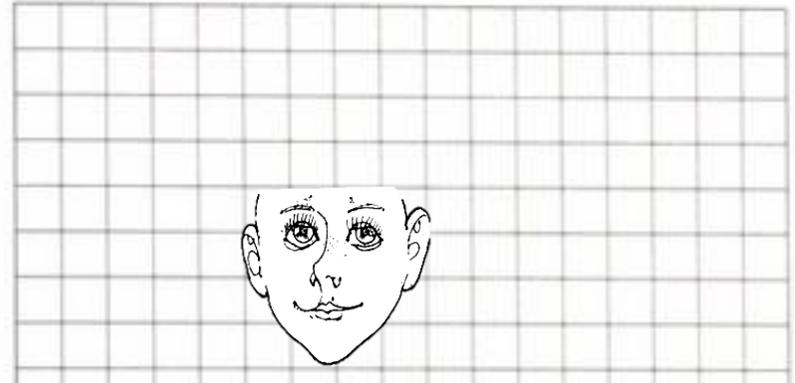




Кто ты? Раскрась.
Какое у тебя настроение? Нарисуй.

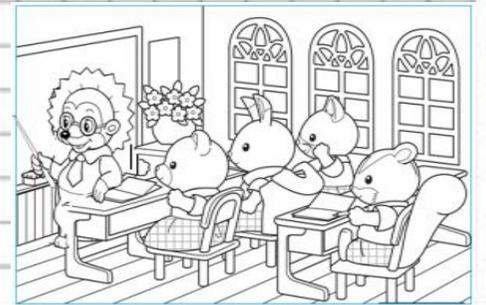
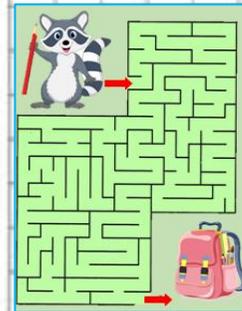
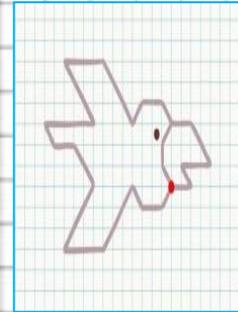
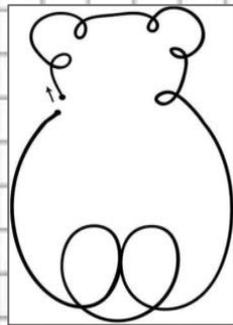
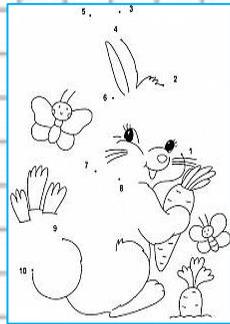
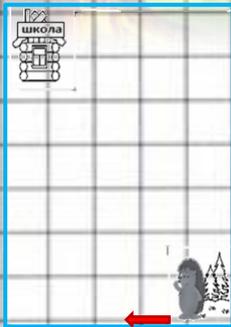
? Сколько тебе лет?
Куда ты поставишь себя **по возрасту?**

Какой рост у тебя? Куда ты поставишь себя по росту?



Раскрась картинки, если тебе нравится слышать эти звуки.
Заштрихуй картинки, если ты пугаешься, когда слышишь эти звуки.

Что тебе ещё нравится слушать?
Каких звуков ты боишься?



Школьные правила

1. В школе «Здравствуй» говорят.
И с улыбкой дарят взгляд!



2. До звонка ты приходи
И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд
Ждут учителя, стоят!

3. Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

Если хочешь отвечать или важное сказать.



4. На уроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет.

Отвечает только тот,

Кого учитель назовет.



5. Вот звонок на перемену,

Приготовься отдыхать:

Можешь с другом прогуляться,

Можешь тихо поиграть,

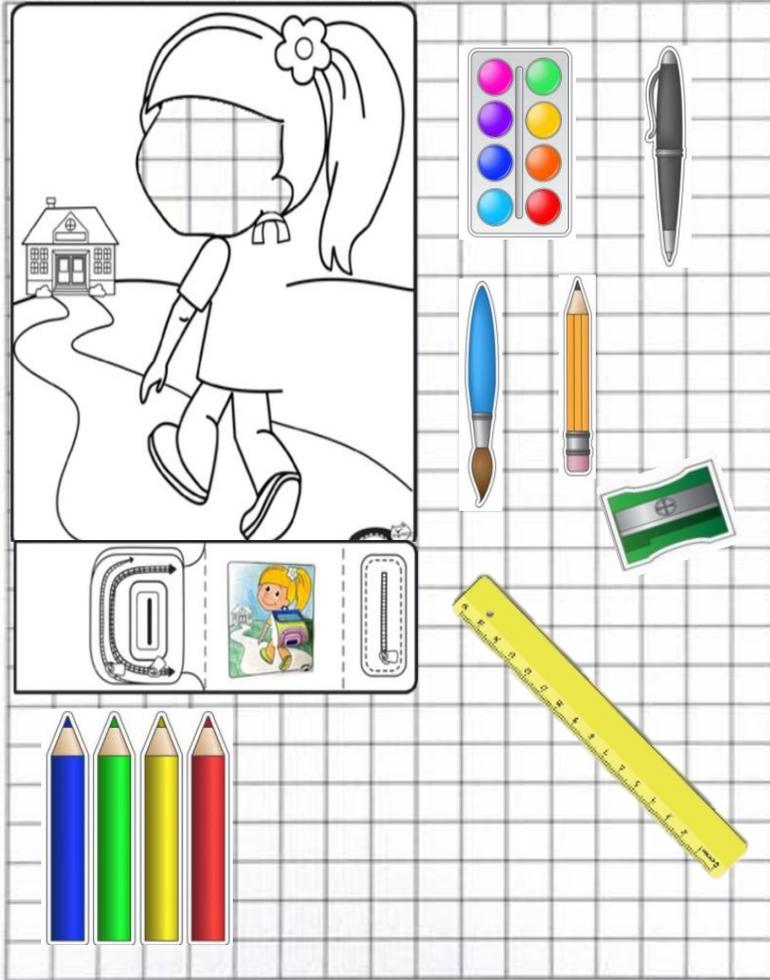
Подготовь к уроку все,

Чтоб училось нам легко!



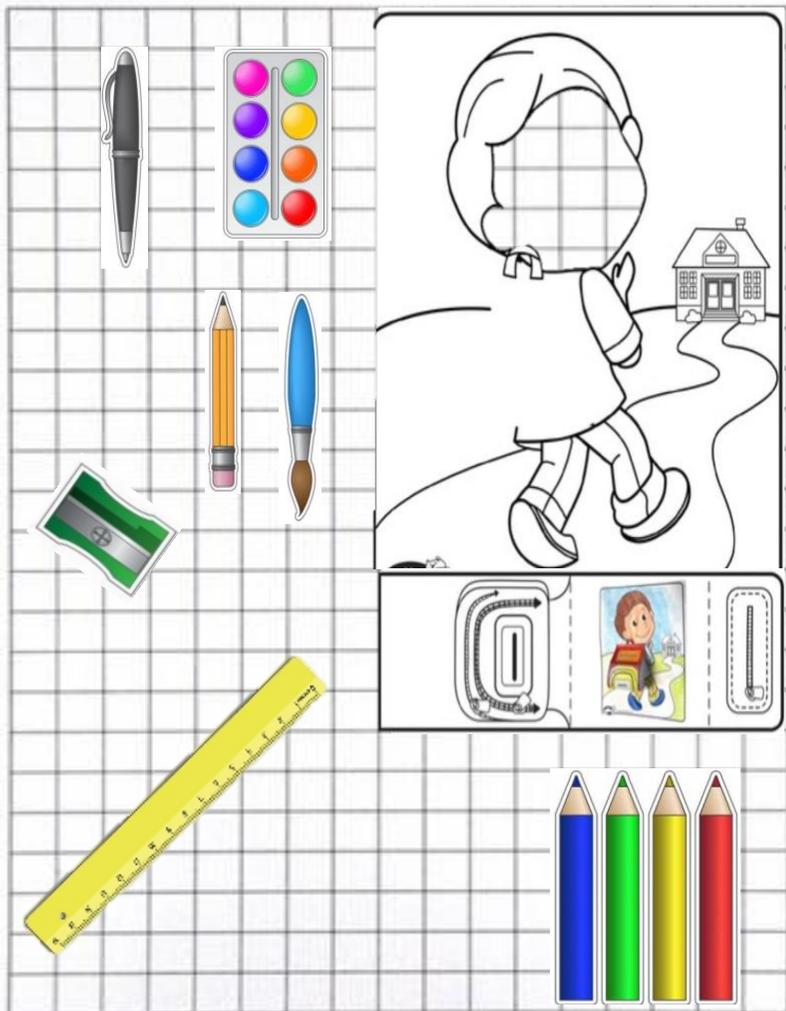
ДЕВОЧКАМ

15.

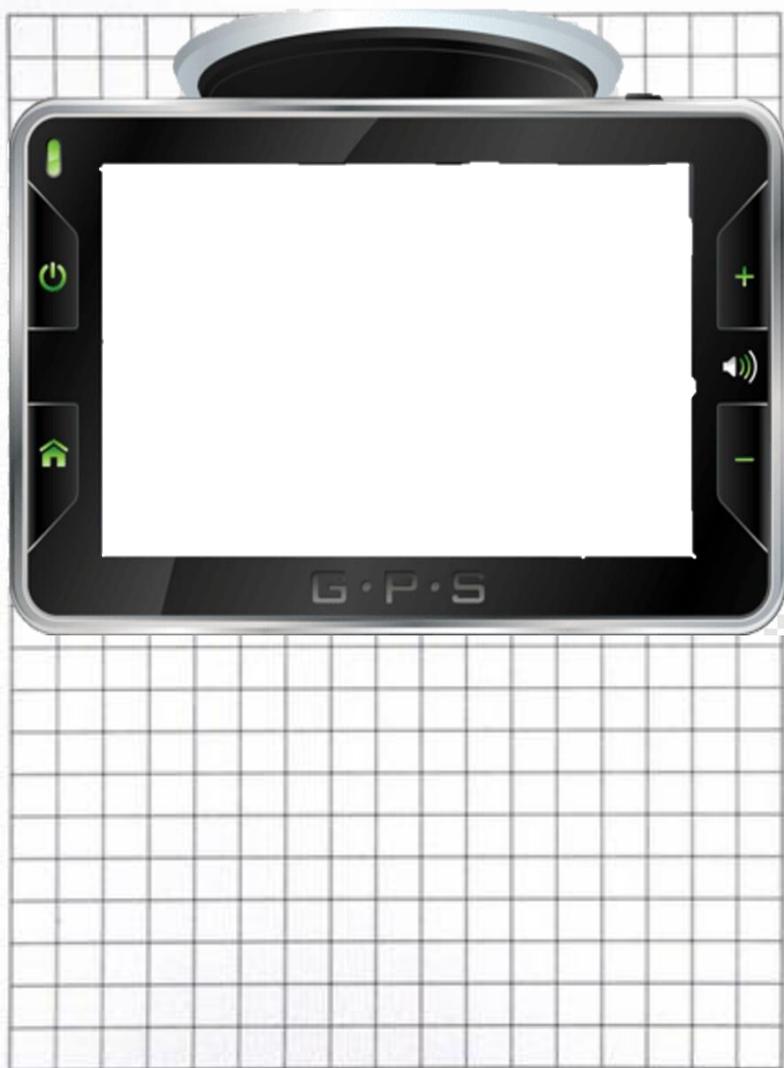


МАЛЬЧИКАМ

15.



16.



17.

