**МАСТЕР-КЛАСС**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ПОВЕДЕНИИ».**

Ж.В. Чурина

 Муниципальное бюджетное дошкольное

 образовательное учреждение "Детский

 сад № 19 комбинированного вида"

 г. Краснотурьинск.

Цель: познакомить педагогов с нейропсихологическими упражнениями, применение которых возможно в работе с детьми с несформированностью или слабостью нейродинамического, кинестетического, пространственного, соматического факторов.

План:

1. Теоретическая часть.

Цель: знакомство с научными доказательствами эффективности применения нейропсихологического метода

2. Практическая часть.

Цель: знакомство с алгоритмом структуры нейропсихологического занятия и отработка нейропсихологических упражнений.

Ход проведения:

1. Теоретическая часть.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Рада Вас видеть сегодня на нашем мастер-классе. Наша встреча посвящена работе с детьми с несформированностью или слабостью нейродинамического, кинестетического, пространственного, соматического факторов.

По статистике количество таких детей в мире с каждым годом растет.

В каждой группе детского сада, в каждой группе встречаются дети, которым трудно долго сидеть на одном месте, молчать, подчиняться инструкциям. Они создают дополнительные трудности в работе педагогам, потому что очень подвижны, вспыльчивы, раздражительны и безответственны. Но чтобы разобраться как работать с такими детьми, нужно понять почему они себя так ведут. И сегодня мы попробуем вместе это сделать.

Уже долгое время я используем нейропсихологические методы коррекции в работе с детьми дошкольного возраста. Мне бы хотелось рассказать об этом методе, ведь его эффективность доказана наукой и практикой.

Почему именно нейропсихология?

Ребенок рождается «с полностью созревшими аппаратами подкорковых образований и наиболее простых, первичных зон коры, наиболее бурное увеличение территории (вторичных и третичных зон коры) отмечается в возрасте 2-3 лет, причем наиболее сложные лобные области созревают окончательно лишь к 6-7-летнему возрасту. Наиболее сложные поля увеличиваются до 7-12 лет" (А. Р. Лурия, 1973).

Но часто бывает так, что в процессе беременности или в родах на ребенка оказывает влияние ряд негативных факторов.

Если мы сравним мозг человека с домом, то его фундаментом будут глубинные и стволовые структуры, стенами – подкорковые образования, а кора головного мозга – его крышей. Мы (специалисты и педагоги) «работаем» уже с корой головного мозга– с теми нарушениями, которые мы видим. Но причины нарушений (поведенческого плана, речевого, эмоционального, когнитивного) чаще всего находятся глубже. И сколько не латай крышу дома, если фундамент даст трещину, то и все строение под угрозой.

Нейропсихологические методы позволяют вести коррекцию не только в коре, но и работают глубже, воздействуя на причины нарушений («фундамент дома»).

 Нейропсихологический метод коррекции еще называют сенсомоторной коррекцией. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. А. Р. Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Исследования А. В. Запорожца, Л. А. Венгер, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др. показали, что движения играют важную роль в психическом развитии ребенка.

2 часть. Практическая часть.

Прежде чем перейти к практической части нашего мастер – класса, я предлагаю вам всем надеть на правую руку резиночки (*мягкие резиночки для волос*), это поможет вам при выполнении упражнений, теперь вы точно будете знать, что право – это там, где резиночка. Этот приём можно использовать с детьми для закрепления у них умения ориентироваться в пространстве.

Ну, а теперь мы можем приступать к практической части.

Самым важным условием реализации нейропсихологической программы коррекции является строгое выполнение алгоритма структуры нейропсихологического занятия:

 I. Ритуал приветствия. Ритуал начала занятий должен включать специфическое (оригинальное) групповое приветствие. Например, можно использовать песню Е. Железновой «Все на ножки становитесь!»

*«Все на ножки становитесь и в кружочек соберитесь (2 раза)*

*Вместе ручками помашем, вместе и споем, и спляшем (2 раза)*

*Все мы Ире очень рады, нам похлопать Ире надо!*

*Все мы Никите очень рады, нам похлопать Никите надо!..» (песня продолжается, пока не поприветствуют всех).*

II. Основная часть. Система двигательного развития ребёнка по «методу замещающего онтогенеза» с поэтапным включением всех 3-x уровней воздействия.

1). Дыхательные упражнения. Формирование произвольной саморегуляции.

 В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания.

Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции, где ритм дыхания — единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым непроизвольно. Приглашаю вас выполнить дыхательное упражнение «Дышим носом».

*Описание: Исходное положение – стоя (можно лежа на спине). Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом правую ноздрю закрывают большим пальцем правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, левую ноздрю закрывают мизинцем правой руки). Дыхание медленное, глубокое.*

2) Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать самомассажу, способствующему повышению уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала. А также повысить ориентацию в схемах собственного тела. Я предлагаю провести самомассаж рук с еловыми шишками.

*Описание: Еловые шишки катают между ладонями под ритм следующего текста:*

*У сосны, у пихты, ёлки*

*Очень колкие иголки.*

*Но еще сильней, чем ельник,*

*Вас уколет можжевельник.*

3). Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса (гипо- или гипертонус) может являться как причиной, так и следствием возникших изменений в поведенческом, эмоциональном, познавательном статусе ребенка и негативно сказываться на общем его развитии. Оптимизации и стабилизации общего тонуса тела помогают растяжки. Ну, например, упражнения – растяжки с использованием нейройоги:

 *«Лодочка на животе».*

*Лечь на живот, руки вытянуть вперед, сложить ладонь к ладони, поднять вверх, приподнять прямые ноги, прогнуться держать позу 10 сек.*

*«Лодочка на спине».*

*Лечь на живот, руки вытянуть вверх, сложить ладонь к ладони, поднять вверх, приподнять голову, приподнять прямые ноги, прогнуться держать позу 10 сек.*

*В ходе занятий педагог обязательно подходит к каждому ребенку, добиваясь верного выполнения упражнения.*

Я предлагаю оптимизировать наш тонус с помощью упражнения на растяжку «Любопытная Варвара»

*Сидя в позе лотоса, выполняют движения под текст вместе с педагогом-психологом:*

 Любопытны как Варвара

Смотрим влево, *(поворот головы влево и обратно)*

Смотрим вправо. (*поворот головы вправо и обратно)*

Кладём голову сюда, *(наклон головы к левому плечу)*

А потом еще туда. *(наклон головы к правому плечу)*

Возвращаемся обратно – *(возвращение в исходное положение)*

Расслабление приятно!

А теперь мы смотрим вверх*, (наклон головы назад)*

Выше всех, дальше всех.

Возвращаемся обратно – *(возвращение в исходное положение)*

Расслабление приятно!

А теперь мы смотрим вниз, *(наклон головы вперед)*

Мышцы шеи напряглись.

Возвращаемся обратно – *(возвращение в исходное положение)*

Расслабление приятно!

4). Глазодвигательные упражнения. Расширение полей зрительного восприятия. Развязывание синкинезий (содружественных движений).

Упражнение «Язык на звук» *(включение слухового внимания)*.

*Педагог - психолог: Вы закроете глаза и будете слышать пение птиц … (и.п. лежа на спине). Когда вы услышите его, вам надо будет показать в ту сторону кончиком языка от куда вы услышали этот звук (время выполнения примерно 1 минута).*

5). Функциональные упражнения (основной блок – упражнения, решающие основные задачи коррекции: формирование навыков внимания, развитие саморегуляции, определенных когнитивных функций и пр.): базовые сенсомоторные взаимодействия - «ползания»; развитие двигательной сферы; формирование реципрокной координации; развязывание синкинезий «глаза – язык – руки - ноги», здесь вам помогут карточки из нейропсихологической игры «Попробуй повтори!».

6). Игры и упражнения, направленные на развитие внутреннего плана действия.

Для формирование произвольной регуляции собственного тела и развитие аудиального гнозиса    подойдут игровое упражнение с правилами, например «Озеро-берег» (для этой игры вам понадобиться веревочка, которая будет лежать на полу и обозначать «береговую линию).

*Дети стоят «на берегу» (по одну сторону веревочки). С другой стороны, озеро.*

*Педагог-психолог предлагает участникам выполнять его команды. Когда он говорит «озеро!» – прыгать в озеро, когда говорит «берег!» – на берег. Педагог-психолог продолжает командовать, куда прыгать, и прыгает вместе с участниками. В какой-то момент он начинает давать команды в четком порядке чередования (озеро, берег, озеро, берег и т.д.). Когда участники привыкают к такому ритму и начинают прыгать автоматически то туда, то сюда, ведущий вдруг нарушает порядок и командует, например, «Озеро! Берег! Озеро! Озеро!».*

Я также включаю коммуникативные упражнения. Отработка навыков совместных действий проходит в контексте развития коммуникативных способностей ребенка, необходимых ему для успешной социальной адаптации. Парные и групповые упражнения формируют навыки совместных действий, способствуя лучшему пониманию друг друга. И так, коммуникативное упражнение «Мост дружбы» (Цель: развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля).

*Психолог: Мы должны перебраться через бурную реку, а перебраться мы сможем только по мосту дружбы, который построим. Но нужно не только построить, но и удержать этот мост, так как здесь очень подвижная почва, могут происходить движения моста (дети разбиваются на пары, зажимают лбами пластмассовый кирпичик и пытаются его удержать, а педагог-психолог отдаёт команды куда нужно передвигаться, задача детей двигаться согласовано, чтобы удержать «мост»).*

7). Упражнения для релаксации проводятся в конце занятия с целью интеграции приобретенного опыта. Они способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.Ну, что же я предлагаю расслабиться и интегрировать полученный сегодня опыт при помощи релаксационное упражнение «Млечный путь» (с использование сенсорного оборудования; цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук)

*Педагог-психолог: Целый день мы путешествовали с вами по волшебному лесу! Наступает ночь, пора отдохнуть. Отдыхать мы будем на этой большой поляне. (Включается сенсомоторное оборудование «Млечный путь»). Только в волшебном лесу можно увидеть такую красоту как млечный путь.*

*Лягте на пол. Примите удобную позу, закройте глаза. Представь, что вы одна из звёздочек этого млечного пути. Вы медленно передвигаетесь по небу, тихонечко покачиваетесь; ветерок нежно-нежно обдувает усталое тело, и оно отдыхает... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера...*

*Постепенно звёздочка начинает снижение и приземляется в нашей волшебной комнате (пауза)...*

*Потянись, сделай глубокий вдох и выдох, открывай глаза, медленно и аккуратно садись".*

В конце делятся своими ощущениями и впечатлениями от мастера -класса.

Педагог-психолог:Уважаемые коллеги, скажите, пожалуйста, что нового вы узнали; было ли вам интересно и хотели бы вы применить полученные знания на практике.

8). Каждое занятие также должно заканчиваться ритуалом, раз уж мы начинали с песни Е. Железновой «Все на ножки становитесь!», то ей и предлагаю закончить наше занятие.

«*Все на ножки становитесь и в кружочек соберитесь (2 раза)*

*Для Ирины на прощанье мы помашем «До свидания»*

*Саше тоже на прощанье мы помашем «До свидания»*

*Нашей Маше на прощанье мы помашем «До свидания» …*

 *(для каждого ребенка, называя его имя).*

Спасибо за внимание! Если у вас возникли вопросы, я отвечу на них.

**Литература.**

1. Глущенко А. А. Нейропедагогика как новейшее направление педагогики: технологии, принципы, методы [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 67-69. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/13013/

2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2008.

3. Семенович А.В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза". - М., 2007.