**Чурина Ж.В. педагог-психолог**

**ГО Краснотурьинск Свердловская обл.**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:

**МАСТЕР-КЛАСС**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.**

**Цель:**Подготовка родителей к предстоящему обучению детей в школе.

**Задачи:**

* Повысить родительскую компетентность по вопросам психологической готовности детей к школе.
* Развивать у родителей навыки рефлексии.
* Научить родителей играм, развивающим у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь) волю.
* Показать родителям важность психических процессов для успешного обучения ребенка в школе.

**I часть Теоретическая**

Чтобы ребенку было легче освоиться в школе, подготовку к первому классу нужно начинать заранее. Ведь если человек знает, что он в состоянии влиять на ситуацию, ему легче справиться с серьезными переменами в своей жизни. Данный мастер- класс с помощью игр и упражнений познакомит родителей с пятью компонентами психологической готовности к школьному обучению.

Так как **Статья 44. ФЗ «Об образовании...» РФ Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся** говорит о том, что

*1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а*

*2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития* и вот я сегодня помогу вам научиться, как подготовить своих детей к школьному обучению.

**I часть Практическая**

И так, готовность к школьному обучению строится на пяти компонентах. Сегодня мы их с вами рассмотрим.

1. Первый компонент - **Интеллектуальная готовность**. Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её – это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. На самом деле, интеллектуальная готовность предполагает сформированность внимания, памяти; развитость зрительно-двигательной координации, пространственного анализа и синтеза; владение обобщением и сравнением; умение вербально изложить свои размышления и определённый багаж знаний о себе и окружающем мире, который позволил бы этим размышлениям возникнуть.

*Побеседуйте с ребёнком, чтобы выявить, знает ли он, что такое «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между», разбирается ли в отличии «вчера» от «сегодня» и «завтра». Так же с помощью беседы выяснить, что знает ребёнок о явлениях природы, о жизни нашего общества. Для выяснения того, на сколько развита память, прочитайте ему 10 слов (например, мышь, снег, мяч, шум, слон, сын, весна, кот, стол, рак); затем попросите его повторить прочитанное. Прочитайте слова всего 4 раза и каждый раз требуйте повторения. Если в результате оказалось выученным 8-9 слов, а количество повторяемых слов постоянно увеличивалось, то можно считать, что память ребёнка не внушает опасений. Проследите, умеет ли он делать выводы, умозаключения. Нарисуйте план комнаты, спрячьте игрушку и попросите малыша найти её, указав место на плане.*

- Внимание

У дошкольника преобладает непроизвольное внимание; ребенок не может еще управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

К началу обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребенку помощь. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного, так и неинтересного.

*Упражнение «Секретное письмо»*

Начертите в воздухе контуры геометрической фигуры, цифру, букву или даже слово. Пусть малыш попытается угадать, что написали вы «прозрачными красками на прозрачной бумаге». Следующее секретное послание писать малышу.

Предлагаю вам сыграть *в игру «Карлики и великаны»*

В эту игру хорошо играть на детском празднике, когда есть большая компания детей.

Психолог: «Когда я буду называть слово «карлики», вы должны приседать. Когда я говорю «великаны», вы должны вставать».

Участников можно легко запутать, произнося созвучные слова и слова, начинающиеся со слогов «ка» и «ве». Например: «Ве...тер, ве...дро, ве...сна, ве...лоси- пед!» Или «Ка...ртошка, ка...питошка, ка...рета, ка...пуста!»

*Упражнение «Следуй инструкции»*

Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: «Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий и седьмой треугольники». Если ребенок спрашивает, что делать дальше, - ответьте, что пусть он делает так, как понял.

Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия.

 - Мышление

«*Отгадывание небылиц*»

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Сейчас я вам расскажу небылицы, а вы попробуйте заметит, что не так в моих рассказах.

Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку!» - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

*Упражнение «Назови как можно больше»*

Возвращаясь домой из детского сада, попросите ребенка назвать предметы, которые можно катить (переставлять, двигать, бросать, протирать, пилить, красить и т.п.).

*Упражнение «Соедини точки»*

Инвентарь: бумага, ручка или цветные карандаши.

Нанесите точки на лист бумаги. Попросите ребенка соединить их так, чтобы получилась какая-нибудь замысловатая абстрактная фигура. А затем пусть он сам нарисует точки и даст соединить их вам. Главная задача не пропустить ни одну точку, чтобы все они стали частью какой-то фигуры. Как дополнение к игре можно подсчитать количество использованных в фигуре точек.

*Упражнение «Кто кем будет?»*

Ведущий показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос, как они изменятся, кем будут. Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, деревянная доска, железо, кирпичи, ткань, кожа, день, ученик, больной, слабый, лето и т.д. Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько ответов на вопрос.

 *«Загадки»*

Полезным упражнением для развития детского мышления является отгадывание загадок. Причем хорошо знакомые детям загадки (типа «Кто его раздевает, тот слезы проливает») не несут никакой умственной нагрузки. А вот такие, заставят задуматься не только ребенка, но и взрослого:

Давайте проверим себя, сможете ли вы отгадать загадки!

*• Два соболя хвостами друг к другу лежат. (Брови)*

*• Кругла гора, что ни шаг, то нора. (Наперсток)*

*• Не на полу, не на потолке, а смотрит и в дом и на улицу. (Окно)*

*• Свернется – с кошку, растянется – с дорожку. (Веревка)*

*• Днем спит, ночью летает - прохожих пугает. (Сова)*

*• Ты возьми особый глаз. Быстро взглянет он на вас. И появится на свет. Самый точный ваш портрет. (Фотоаппарат)*

*• Хвостиком виляет, зубаста, а не лает. (Щука)*

*• В нашей кухне целый год Дед Мороз в шкафу живет. (Холодильник)*

*• В брюхе баня. В носу – решето. На голове – пуговица. Одна рука, да и та на спине. (Чайник)*

Кроме общеизвестных загадок можно предлагать детям загадки, составленные самими родителями, например:

*• Передние лапы короткие, а задние длинные. (Заяц)*

*• Сам говорит, а других не слышит. (Радио, телевизор)*

*• Четыре ноги, да не ходит. (Стол)*

*• Носик есть, да не дышит, ручка есть, да не машет. (Чайник)*

- Память

Со стороны учителей в 1-м классе бывает много жалоб на плохую память ребенка, Первоклассник часто не помнит, что задано на дом, что нужно принести из школьных принадлежностей на следующий день и т.д.

В то же время родители говорят, что их ребенок великолепно запоминает рекламу или может точно пересказать очередной сериал.

Дело в том, что в первом случае требуется произвольное запоминание, а во втором действует непроизвольное, основанное на эмоциях и интересе.

Память бывает кратковременной (точное воспроизведение спустя несколько десятков секунд после однократного предъявления информации) и долговременной (воспроизведение информации через достаточно длительное время).

*Упражнение «Я положил в мешок…»*

В эту игру можно играть с детьми, например, во время длительных поездок. Взрослый начинает эту игру и говорит: "Я положил в мешок яблоки". Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова, объединенные по общему признаку (фрукты, овощи и т.д.): "В саду у бабушки растут груши, сливы..." (Порядок тот же.)

Давайте мы с вами «соберём» портфель нашим будущим первоклашкам! И так: Я положу в портфель ручку…

*Упражнение «Спрячь игрушки»*

Дидактический материал: три игрушки.

Взрослый просит ребенка спрятать три игрушки в комнате. При этом ставит ребенку условие, что через неделю он должен будет вспомнить, куда положил игрушки и найти их.

*Упражнение «Пуговицы»*

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинающий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.

Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

 - Воображение

В школе детское воображение становится важной предпосылкой обучения: ребенку нужно представлять себе ситуации, с которыми он никогда не сталкивался, создавать образы, не имеющие конкретного аналога в окружающей действительности, преобразовывать имеющийся образ, переходить от одной системы отсчета к другой. Это происходит на уроках практически по всем дисциплинам.

*Упражнение «Закорючки»*

Дополнительно: бумага, ручки.

Рисуем, друг для друга произвольные закорючки, а потом меняемся листочками. Кто превратит закорючку в осмысленный рисунок, тот и победит.

- Тонкая моторика - это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения не являются безусловным рефлексом, как ходьба, бег, прыжки, и требуют специального развития.

В процессе консультирования по вопросу, готов ли ребенок к обучению в школе, мы часто имеем дело с детьми, у которых очень слабо развиты пальцы рук.

Родителей это беспокоит, так как очевидно, что у таких детей будут трудности с письмом, и они озадачены, как же упражнять пальцы рук, развить силу и выносливость мышц кисти.

*Письмо* – это сложный для ребенка навык, который требует выполнения тонко-координированных движений, слаженной работы мелких мышц кисти руки, способности к сосредоточению, способности управлять своей деятельностью. Овладение письмом – трудоемкий процесс, который обычно приходится на первые месяцы пребывания детей в школе. Однако и в дошкольные годы в семье, и в детском саду можно сделать очень многое, чтобы подготовить малыша к этому процессу и облегчить будущему первоклашке процесс овладения письмом.
*Важно именно подготовить руку к письму в дошкольные годы, а не научить ребенка писать.* Это две совершенно разные задачи!

*Подготовка руки к письму в дошкольном возрасте включает несколько направлений:*

— развитие ручной умелости (создание поделок, конструирование, рисование, лепка, в которых развивается мелкая моторика, глазомер, аккуратность, умение довести начатое дело до конца, внимание, пространственная ориентация),

— развитие у детей чувства ритма, умения согласовывать слово и движение в определенном ритме,

— развитие графических умений (это происходит в процессе рисования и графических работ – рисование по клеточкам, раскрашивание, штриховки и других видов заданий),

— развитие пространственной ориентации (умение ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке).

*Занимательные игр и упражнения для развития пространственной ориентации вы можете найти на страничке педагога-психолога на сайте нашего ДОУ.*

1. **Волевая готовность** считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований конкретных правил, задаваемых взрослым при работе по образцу. Уже в дошкольном возрасте ребенок начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом – это проявления воли.

Сейчас я вам предложу задания и упражнения, которые способствуют развитию и совершенствованию у ребёнка всех звеньев системы произвольной саморегуляции:

* *«Графический диктант»* (срисовать по образцу, на слух).

Давайте мы сейчас с вами выполним графический диктант и узнаем, чем ещё надо научить правильно пользоваться наших будущих первоклассников.



* *Конструирование* (по образцу)

- ребёнок должен производить постройку в строгом соответствии с предложенным образцом

- соблюдать определённую последовательность

- уметь выделять условия деятельности: размер, форму и цвет блоков конструкции.

- в процессе работы ребёнок должен корректировать свои действия, то есть постоянно сверять полученные результаты с эталоном.

Можно с твёрдостью говорить, что ребёнок умеет планировать и оценивать свою деятельность, если в любой ситуации он ответит на вопросы: «Что ты будешь делать?», «Как ты будешь делать?», «Какие предметы тебе понадобятся?», «Как ты сделал – хорошо или плохо?», «Что хорошо у тебя получилось, а что не очень?».

*Как этому научить?* Постараться объяснить ребёнку, к чему может привести тот или иной его поступок. Помогите ребёнку: не ругайте его за несделанное. Подбодрите его и предложите принять новое решение, но с учётом его реальных возможностей. Важно создать такие условия, при которых ваш ребёнок действительно сможет добиться успеха.

*Упражнение «Раскрась фигуры»*

Ребенку показывают рисунок с нарисованными геометрическими фигурами и просят закрасить цветным карандашом каждую из них. Предупредите ребенка, что он должен делать это очень аккуратно, время не имеет значения.

Как только ребенок начинает проявлять небрежность, работа прекращается. Ребенок шести лет способен закрасить 10-15 фигур. Это хороший показатель произвольной регуляции деятельности, терпеливости при выполнении малоинтересной и монотонной работы.

*Упражнение «Слушай музыку»*

Дидактический материал: магнитофон, аудиозапись с веселой мелодией.

Взрослый: «Сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, ты можешь бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».

1. Коммуникативная готовность предполагает умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения, то есть качества, обеспечивающие безболезненную адаптацию, способствующую благоприятному развитию ребёнка.

Коммуникативная готовность проявляется у детей с нормально сформирваной самооценкой.

Для поддержания у ребёнка нормальной самооценки важно:

* Безусловно принимать его;
* Активно слушать его;
* Бывать (играть, читать, заниматься) вместе;
* Не мешать в его занятие, если сам справляется;
* Помогать, когда просит;
* Использовать в повседневном общении приветливые фразы

«Я рада тебя видеть», «Хорошо, что ты пришёл», «Давай посидим вместе».

*Игра «Самый главный человек»*

Сейчас, заглянув в коробочку вы увидите портрет самого главного человека в мире.

(Ребенок заглядывает в коробку, видит там собственное отображение в зеркале и делает вывод, что самый главный человек на земле – это он).

**4. Умение учиться**. Данный компонент включает умение слушать и слышать взрослого, подчиняться его указаниям, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать её.

 На развитие слухового восприятия направлены следующие задания:

* *Угадай, откуда идёт звук;*
* *Угадай предмет по звуку;*
* *Назови как можно больше звуков, идущих из одного и того же источника (из коридора, с улицы, внутри себя);*
* *Назвать как можно больше «звукоизобразительных» слов.*- Я предлагаю небольшое соревнование, кто больше назовёт звукоизобразительных слов. Я начну: тук-тук…

И последний по порядку, но не по значению компонент – **5. Мотивационная готовност**ь предполагает у школьника желание принять новую социальную роль. Для этого важно, чтобы школа привлекала своей главной деятельностью – учёбой. Школа должна привлекать не внешней стороной (атрибуты) школьной жизни - портфель, учебники, тетради, а возможностью получить новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Поэтому родителям необходимо правильно ориентировать детей во время подготовительных занятий.

Что бы у детей сформировалась мотивационная готовность:

Возьмите ребенка с собой в магазин, когда надо будет приобрести школьные принадлежности. Пусть он сам выберет себе пенал, ранец, ручки и тетрадки. Ненавязчиво направляйте выбор ребенка, объясняйте, что ему пригодится, а что нет, чем удобнее будет пользоваться – так он будет постепенно осваивать мир школьных вещей.

Расскажите о распорядке дня школьника, об уроках и переменах, о необходимости выполнять домашние задания.

Постарайтесь привлекать внимание ребенка к практическим деталям – что и как он будет делать. Помните – иногда то, что кажется нам, взрослым, само собой разумеющимся, для детей далеко не очевидно. Спросите, что он сам хотел бы узнать о школе. Не удивляйтесь, если вопрос будет задан спустя несколько дней – детям нужно время, чтобы «переварить» информацию.

Ваше отношение к школе будет определять и отношение к ней ребенка, поэтому, прежде чем начать беседовать о школе, вспомните приятные моменты из своей школьной жизни, учителей, которые вам помогали, и разговаривайте с ребенком, основываясь на этом положительном опыте.

Учите конструктивно относиться к ошибкам и неудачам, объясняйте, что на ошибках учатся и что не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Критические замечания могут лишить ребенка уверенности в себе, а это скажется и на всем его отношении к учебе.

*Упражнение «Ассоциация на слово “первоклассник”»*

Участники встают в круг, и, передавая друг другу мяч, называют свои ассоциации (первое слово, которое приходит на ум) со словом «Первоклассник». Попробуем?!

*Упражнение «Обведи по контуру»*

Детям предлагается обвести контур какого-нибудь школьного предмета (портфеля, пенала, карандаша, букваря и т.п.), соединив контурные точки (рисование по точкам).

*Игра «Доскажи словечко»*

Взрослый загадывает какой-либо школьный предмет. А детям (ребенку) предлагается отгадать загадки про школьные предметы и принадлежности.

**III часть Заключительная**

***Чтобы усилия родителей были эффективными, предлагаю следующие советы:***

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес - лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.

2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.

3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.

4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

*И закончить наше сегодняшнее собрание хотелось бы словами Венгер Л.А.:*

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.*

 *Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»*