**Технологии гендерного воспитания**

**детей дошкольного возраста.**

Ж.В. Чурина педагог-психолог

МА ДОУ № 19, ГО Краснотурьинск

Как показывает анализ психолого-педагогических исследований, в том числе в области дошкольного образования, с начала 90-х гг. прошлого столетия появился значительный интерес к проблеме гендерного воспитания детей.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие **гендерной роли:**

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

- в возрасте с 4 до 7 лет формируется **гендерная устойчивость**: детям становится понятно, что **гендер не изменяется**: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Проблема **воспитания** и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Требования к дошкольному образованию регламентируются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155).

Одним из основных принципов дошкольного образования согласно **ФГОС ДО является** «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

…ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства (сформирована **гендерная устойчивость**, эмоционально положительное отношение к своему полу, будущей социальной роли (мужчины и женщины, положительное отношение к разным социальным ролям, к необходимости их существования);

…адекватно проявляет свои чувства *(сформирована адекватная полу модель поведения)*;

…умеет подчиняться социальным нормам (сформирована культура поведения через правильное моделирование **гендерной принадлежности**);

… Обладает начальными знаниями о себе …социальном мире, в котором он живет (обладает знаниями о содержании понятий *«мальчик»*, *«девочка»*, делении всех людей на мужчин и женщин, социальных ролях мужчин и женщин) [4].

Из вышесказанного можно сделать вывод: задачей педагогов ДОУ является формирование гендерной компетентности как составной жизненной компетентности детей дошкольного возраста.

Представляю опытом работы по формированию гендерной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Для осуществления данной задачи, применяю социально-педагогическую технологию гендерного воспитания, которая способствует расширению гендерных компетенций всех участников социокультурного взаимодействия - детей, родителей, воспитателей [1].

Данная технология предусматривает выстраивание работа по следующей программе:

1. Определение гендерного состава группы (количество мальчиков и девочек).

2. Определение уровня сформированности основ гендерной культуры у дошкольников с помощью психолого-педагогических диагностических методик, с цельюустановление уровня и особенностей гендерного воспитания детей, уровней сформированности гендерной дифференцированности, гендерной идентичности, развития индивидуальности девочки/мальчика.

Для определения уровней гендерной воспитанности мальчиков и девочек среднего и старшего дошкольного возраста отобраны следующие методы диагностики:

* Метод наблюдения (наблюдение за поведением детей, выборочное наблюдение за игрой, вовремя НОД, во время выполнения культурно-гигиенических процедур, в свободное время и т.д.).
* Педагогическое наблюдение за игровой и реальной деятельностью детей.
* Индивидуальные беседы с детьми: «Я - мальчик. Я – девочка», «Мужской и женский мир», «О народных традициях».
* Тестовые задания «Выбор игрушки», «Назови, чьи вещи», «Профессии».
* Рисуночные тесты: «Нарисуй себя», «Моя семья», «Хороший мальчик / плохой мальчик», «Хорошая девочка/ плохая девочка» [3].

А для выявления уровней гендерной компетентности педагогов и родителей были определены следующие диагностические методики:

Беседа с педагогами; беседа с родителями; анкеты и опросники для родителей и педагогов («Что я думаю о «женском» и «мужском» в воспитании?»; методика «Измерение родительских установок и реакций (РАКУ); методика С. Бэм «Исследование маскулинности – фемининности личности»; тестовые задания для педагогов и родителей по типу игрового моделирования.

3. Подбор и применение методов гендерного воспитания в различных видах детской деятельности.

На основе результатов данного гендерного анализа и психолого-педагогической диагностики по выявлению основ гендерной культуры детей старшего дошкольного возраста мной разработаны коррекционно-развивающие занятия по следующими темами: «Международный мужской день», «Мы разные, но равные (гендерный аспект)», «Я - талантлив», «Кто такие мальчики и, кто такие девочки?», «Сильный и слабый», «Моя семья», «Я мальчик! Я девочка**».** «Путешествие в страну мальчиков и девочек». Содержание этих занятий раскрыты через детские виды деятельности, актуальные для старшего дошкольного возраста [3]. Так же подобраны и адаптированы произведения детской литературы (М. Зощенко «Показательный ребёнок» Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» А. Введенский «О девочке Маше, о собаке Петушке, о кошке Ниточке», А. Усачёв «Солидная дама» и др.) и народного творчества, произведения известных художников и фотографов и музыкальные произведения и видеоматериалы с целью решения задач гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Картотеку дидактических игр дополнила игровым комплексом «Лента времени», а именно сериями «Профессии мужчин и женщин в разные времена», «Одежда мужчин и женщин в разные времена», «Прически мужчин и женщин в разные времена», «Увлечения мужчин и женщин в разные времена». Для развития позитивного общения и взаимодействия мальчиков и девочек использую такие игры, как «Я хочу подружиться...», «Самая дружная пара», «Букет». Воспитателям были даны рекомендации по пересмотру содержание уже имеющихся сюжетно-ролевых игр («Семья», «Супермаркет», «Кухня», «Пиццерия», «Мастерская», «Салон красоты»), дидактических игр («Профессии», «Виды спорта») с позиции гендерного подхода.

В процессе гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста использую как традиционные методы гендерного воспитания (игровые, досуговые, реальные ситуации, беседы и др.) так и нетрадиционные методы (метод кейс-стадии, метод лэпбук, метод классификаций социальных проявлений мужчины и женщины, метод создания ситуации успеха, метод карты Проппа).

*Пример кейса*

1. *Кейс-Прогнозирование*

|  |  |
| --- | --- |
| Направлен на: | * Умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию; * Умение строить логические и обоснованные прогнозы, в т. ч. с помощью элементарных естественно-научных представлений; * Развитие критичного мышления, умение включаться в коллективное решение сложных задач. |
| Кому адресован: | Дети старшего дошкольного возраста |
| Ситуация: | Сегодня у нас в гостях вот такие замечательные младенцы. (две куклы, завёрнутые в пелёнки и перевязанных разными ленточками: голубой и розовой). Младенцев, которым всего несколько дней называют новорожденными.   Новорожденных отличает друг от друга цвет ленточки, которой их перевязывают: мальчиков – голубой ленточкой, девочек – розовой. Все люди делятся как бы на две половинки: на девочек и мальчиков, на мужчин и женщин. Каждая из этих групп людей называется полом. Мужской или женский пол. |
| Момент проблемного включения детей | А дальше люди придумали… может быть вы мне скажете, что придумали люди, чтобы различать детей? |
| Комментарии | Педагог по ходу рассказа использует возможный тон, чтобы мнение детей разделились. Пофантазировав с детьми о том, что можно придумать для различия мальчиков и девочек, педагог-психолог побуждает серьезно задуматься о способствующих проявлениюиндивидуальных гендерных особенностей мальчиков и девочек. |

4. Анализ сформированности основ гендерной культуры путем применения диагностических методик (наблюдение, беседа, социометрические методы, психологические тесты).

5. Получение ожидаемого результата - формирование основ гендерной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Подвиду итог вышесказанного:

- задачей педагогов ДОУ является формирование гендерной компетентности как составной жизненной компетентности детей дошкольного возраста;

- разработка и внедрение в практику работы гендерно-образовательной технологии способствует расширению гендерных компетенций всех участников социокультурного взаимодействия - детей, родителей, воспитателей.

Список источников:

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. Год: 2012.
2. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия, 2014 г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
3. Гендерное развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – авт.сост. Нохрина В.Н. Екатеринбург, 2003г.
4. Моисеева Л. В. Технологический подход в науке об образовании: образовательные и педагогические технологии // Современные технологии профессионального образования: проблемы и перспективы: материалы науч.- метод. конф. с междунар. участием. Екатеринбург, 2014.
5. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
6. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. ФГОС, 2014 г. Волосовец Т.В.