

**Индивидуальный образовательный маршрут  
на ребёнка подготовительной группы №5  
Шаньгину Маргариту  
с признаками одаренности в художественно-эстетическом  
развитии  
в МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»  
на 2021-2022 учебный год**

**Составители:  
воспитатель Круглова Н.Е.  
педагог-психолог Чурина Ж.В.**

## ГО Краснотурьинск 2021 год

**Фамилия, имя ребенка:** Шаньгина Маргарита

**Возраст:** 7 лет

**Раздел основной образовательной программы:** художественно – эстетическое развитие

**Вид одарённости:** творческая (художественная)

**Форма работы** – индивидуальная работа

**Участники сопровождения:** педагоги и специалисты ДООУ, законные представители ребенка.

**Рекомендации педагога - психолога детского сада воспитателю (по результатам диагностики):** у Маргариты Ш. высокая познавательная активность, устойчивое внимание, оперативная память. Она обладает богатой фантазией, воображением; чувствительна к красоте, владеет основными компонентами умения учиться и контролировать собственную творческую деятельность. У девочки повышенный темп умственного развития, она обладает высокой самооценкой.

**Характеристика на Шаньгину Маргариту – воспитанницу подготовительной группы:**

Маргарита обладает прекрасной памятью и хорошо развитым воображением, у девочки богатый словарный запас. Она легко запоминает и с выражением читает стихи, пересказывает тексты, придумывает рассказы и сказки, передает содержание мультфильмов и кинофильмов.

Любимым занятием девочки является рисование. Рита с удовольствием рисует природу. Очень нравится ей рисовать по содержанию литературных произведений и мультфильмов. Рисую, она использует различные техники и материалы. Ещё привлекают её внимание абстрактные рисунки, перетекание цветовых пятен из одного в другое. Наблюдая за ней, можно сделать вывод, что она не столько рисует, сколько экспериментирует, ищет что-то новое. Рисование помогает девочке сочинять, воображать, рассказывать, самореализовываться в творчестве.

Сохранение и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка представляется очень важной и актуальной задачей, поэтому для работы с Маргаритой был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Ребенок воспитывается дедушкой и бабушкой. Они систематически интересуются успехами внучки, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная.

В данное время Рита начала заниматься в кружке художественно-эстетического развития в Центре детского творчества.

**Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:**

--	--	--

Образовательная область	Начало года (октябрь)	Конец года (май)
1. Речевое развитие	3,0	3,5
2. Познавательное развитие	3,0	3,5
3. Художественно – эстетическое развитие	3,8	4
4. Социально – коммуникативное развитие	3,1	3,7
5. Физическое развитие	3,5	3,8

Критерии:

- 1 – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 – отдельные компоненты не развиты;
- 3 – соответствует возрасту;
- 4 – высокий.

**Результаты психолого-педагогического мониторинга  
воспитанника группы 6 - 7 лет МА ДОУ № 19  
за 2020 – 2021 учебный год  
(начало года)**

образовательная область / результаты усвоения	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>УСВОИЛ</b> <i>на ...%</i>	78	75	75	95	88
<b>ЧАСТИЧНО УСВОИЛ</b> <i>на ...%</i>	22	25	25	5	12

**Цель:**

Раскрытие индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

Формирование у ребёнка успешности, креативности в разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

- обеспечить работу с ребёнком, имеющим признаки одарённости по индивидуальному образовательному маршруту;
- поддерживать склонность творческого самовыражения: стремление к импровизации, экспериментированию с цветом, придумыванию композиции, освоению различных художественных техник, материалов и средств, созданию художественных образов;
- развивать эстетическое чувство, творческое воображение, речь, коммуникативные способности;
- активно привлекать к участию в конкурсах и мероприятиях детского-художественного творчества на различном уровне;
- повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах поддержки и сопровождения ребёнка, имеющего признаки одарённости.

**Ожидаемый результат:**

Сформированность художественных навыков ребенка и владение различными техниками нетрадиционного рисования, самореализация ребенка (активное участие в конкурсах детского художественного творчества, участие в кружках по изобразительной деятельности, оформление выставок творческих работ).

**Работа с родителями:**

- консультации «Дошкольнику о натюрморте», «Значение нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей ребёнка».
- буклет «Как развивать одарённость детей»;
- посещение библиотеки, выставок художественного творчества в Краснотурьинском выставочном зале;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры: "Поиграем красками», «Морозные узоры»;
- участие в конкурсах и мероприятиях.

**Взаимодействие со специалистами ДОУ:**

**Педагогом психологом:** проведение игр и упражнений на развитие психических процессов и мелкой моторики.

**Музыкальным работником:** проведение музыкальных игр на развитие творческого воображения.

Месяц	Используемые приемы:	Цель:	Применение детского творчества:	Взаимодействие с родителями
<b>Сентябрь</b>	1. «Фрукты на столе» натюрморт 2. Выставка поделок «Осенние фантазии». 3. Дидактическая игра «Составь натюрморт» (с педагогом- психологом).	1.Познакомить с техникой пуантилизм (рисование точками), учить работать в данной технике. Воспитывать аккуратность. Познакомить с новым материалом – пастель и научить создавать фон, тонируя бумагу пастелью. 2.Развивать фантазию, воображение, чувство цвета, творчество. 3.Закрепить знания о натюрмортах; развивать воображение, мелкую моторику.	Привлечь к рассказыванию детям о натюрморте. Участие в творческой выставке на уровне ДОУ.	Консультация для родителей «Дошкольнику о натюрморте». Предложить дома использовать новый материал- пастель.
<b>Октябрь</b>	1. «Осенний лес» пейзаж Нетрадиционная техника: монотипия. 2.Конкурс «Многонациональный Краснотурьинск». 3.Дидактическая игра «Подбери музыку к пейзажу» (с музыкальным работником).	1. Продолжать знакомить с техникой – монотипия. Развивать чувство композиции, цветовосприятия. Воспитывать аккуратность. 2. Продолжать развивать навыки работы с разными материалами. 3.Развивать воображение	Художественная деятельность, творческие игры. Участие в городском творческом конкурсе.	Предложить родителям принять участие в конкурсе.
<b>Ноябрь</b>	1. Дождливая поздняя осень. Нетрадиционная техника: рисование свечой, тонирование бумаги. 2. «Жанры изобразительного искусства» - рассматривание альбома. 3.Дидактическая игра «Клякса» (с педагогом- психологом).	1. Познакомить с новым способом выразительного изображения колорита поздней осени, используя рисование восковой свечой. Формировать навыки влажного тонирования бумаги акварелью, а также отпечатывание раскрашенных краской засушенных листьев. 2. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. 3. Развивать творческое воображение.	Творческая выставка рисунков на свободную тему (групповая).	Буклет: «Как развивать одаренность детей».

<p><b>Декабрь</b></p>	<p>1. «Зимний пейзаж». Нетрадиционная техника: рисование зубной пастой. 2. «Елочка». Нетрадиционная техника: монотипия. 3. Выставка «Зимняя сказка». 4. Дидактическая игра «Нарисуй настроение» (с педагогом-психологом).</p>	<p>1. Формировать интерес к овладению новой техникой отображения зимних сюжетов - рисование зубной пастой. Научить совмещать различные техники работы: рисование пальчиками и прорисовывание деталей рисунка кистью или зубочисткой. 2. Совершенствовать умения рисовать в нетрадиционной технике монотипия. Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность. 3. Развивать творчество, использование различных техник в рисовании. 4. Развивать творческое воображение, эмоциональную сферу.</p>	<p>Участие в выставке творческих работ на уровне ДОУ «Зимняя сказка»</p>	<p>Предложить принять участие в выставке на тему: «Зимняя сказка» совместно с ребенком. Игра «Морозные узоры».</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>1. «Зимний вечер». Нетрадиционная техника: граттаж. 2. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Немного фантазии и волшебства». 3. Музыкальная игра «Нарисуй песню» (с музыкальным работником).</p>	<p>1. Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой черно-белого граттажа. Учить передавать настроение тихого зимнего вечера с помощью графики. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. 2. Развивать фантазию, творчество. 3. Продолжать учить передавать в рисунке свои впечатления.</p>	<p>Участие во Всероссийском конкурсе.</p>	<p>Совместное участие в конкурсе.</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>1. «Снеговик». Нетрадиционная техника: рисование солью. 2. «Самолет». Нетрадиционная техника:</p>	<p>1. Познакомить с одним из видов нетрадиционной техники рисования – рисование солью, научить работать в новой технике, познакомить с</p>	<p>Участие в городском конкурсе «23 февраля-Папин День».</p>	<p>Совместное участие в конкурсе.</p>

	<p>Пластилинография.</p> <p>3. Творческий конкурс «23 февраля-Папин День».</p> <p>4. Дидактическая игра «Рисунки с продолжением»</p>	<p>практическими навыками нанесения соли на лист бумаги. Воспитывать аккуратность.</p> <p>2. Совершенствовать работу в технике пластилинография. Воспитывать аккуратность, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать творчество, мелкую моторику.</p> <p>4. Развивать творческое воображение.</p>		
<b>Март</b>	<p>1. «Дивные цветы». Нетрадиционная техника: рисование нитью.</p> <p>2. Выставка «Портрет моей бабушки».</p> <p>3. Игра «Найди недостаток в портрете» (с педагогом-психологом).</p>	<p>1. Развивать интерес рисования с помощью нити.</p> <p>2. Продолжать совершенствовать разные техники рисования.</p> <p>3. Учить видеть недостающие части лица в портрете. Продолжать знакомить с жанром портрета, его особенностями.</p>	Привлечь к показу рисования с помощью нити.	Помощь в подготовке выставки.
<b>Апрель</b>	<p>1. «Пасхальное яйцо». Нетрадиционная техника: рисование ватными палочками, оттиск пробкой.</p> <p>2. Конкурс «Пасха красная»</p> <p>3. Дидактическая игра «Продолжи рисунок» (с педагогом-психологом).</p>	<p>1. Воспитывать интерес к народной культуре. Учить элементам декора, цветовосприятия.</p> <p>2. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство композиции. Воспитывать аккуратность.</p> <p>3. Развивать воображение, мелкую моторику</p>	Участие в городском конкурсе.	Консультация для родителей «Значение нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей ребёнка».
<b>Май</b>	<p>1. «Цветущая ветка». Нетрадиционная техника: выдувание трубочкой.</p> <p>2. Творческий конкурс поделок «Спасибо деду за победу!».</p>	<p>1. Закреплять умение рисовать в технике – выдувание трубочкой. Познакомить со способом изображения венчика цветка из 4-5 лепестков приемом</p>	Участие во Всероссийском творческом конкурсе.	Принять участие в конкурсе совместно с ребёнком.

	3. Игра «Найди эмоции» (с педагогом-психологом).	«примакивание». Создавать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным. 2. 3. Учитывать выделять картины по настроению.		
--	--	--	--	--

Педагог-психолог

Чурина Ж.В.  
(Ф.И.О)

/   
подпись

Воспитатель группы

Круглова Н.Е.  
(Ф.И.О)

/   
подпись

Руководитель ДОУ

Калинина Н.А.  
(Ф.И.О)

/   
подпись

Ознакомлен «24» август 2021г.

Шаньгина Э.М.  
(Ф.И.О)

/   
подпись