

Индивидуальный образовательный маршрут
на ребёнка подготовительной группы
с признаками одаренности в интеллектуальном развитии
МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»

На 2022-2023 учебный год

Составитель педагог-психолог:

Чурина Жанна Валерьевна

Одаренные дети – отдельная категория психологически уязвимых воспитанников, и причины этого в особенностях личности, каждая из которых становится и сильной стороной ребенка, и областью риска.

Чтобы избежать риски, разработан индивидуальный образовательный маршрут на основании нормативных документов *Федерального уровня*:

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (Зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г. Регистрационный N 30384) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Фамилия, имя ребенка – Килина Елизавета

Возраст – седьмой год жизни

Вид одарённости – интеллектуальная.

Склонности – обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений, запоминает стихи.

Форма работы – индивидуальная работа

Участники сопровождения: воспитатель Чеснокова О.Г., музыкальный руководитель Солохина Т.В., родители ребенка.

Портрет одарённого ребёнка

- прекрасная память в сочетании со способностью к классификации, большой словарный запас;
- стремление к получению знаний и умений, проявление интереса к новому;
- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- повышенная, избирательная чувствительность;

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

Образовательная область	Начало года (октябрь)	Конец года (май)
1. Речевое развитие	4	4
2. Познавательное развитие	3,9	4
3. Художественно – эстетическое развитие	3,7	3,8

4.	Социально – коммуникативное развитие	4	4
5.	Физическое развитие	3,5	3,7

Критерии:

- 1 – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 – отдельные компоненты не развиты;
- 3 – соответствует возрасту;
- 4 – высокий.

**Результаты психолого-педагогического мониторинга
воспитанника группы 6 - 7 лет МА ДОУ № 19
за 2022 – 2023 учебный год
(начало года)**

образовательная область результаты усвоения	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
УСВОИЛ <i>на ...%</i>	100	98	100	93	88
ЧАСТИЧНО УСВОИЛ <i>на ...%</i>	0	2	0	7	12

Цель работы: создание условий для реализации способностей ребенка в интеллектуальном развитии и словесном творчестве.

Задачи:

- учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки;
- учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей;
- развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон;
- содействовать проявлению активности, самостоятельности и выразительности в речи.

Ожидаемый результат: в результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень познавательного речевого развития.

К концу года ребёнок должен уметь:

- уметь аргументировать свои высказывания, строить умозаключения;

- говорить сложносочиненными, сложноподчиненными предложениями, использовать в речи развернутые фразы, точные высказывания;
- уметь составлять связный рассказ по картинке, по серии картинок, по воспоминаниям из личного опыта;
- принимает активное участие в конкурсе чтецов, олимпиадах, интеллектуальных играх как на уровне ДОУ, так и в районе.

Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.

Способности и потенциальные возможности воспитанника:

Быстро овладевает основополагающими понятиями, легко запоминает и сохраняет информацию. Высокоразвитые способности переработки информации, позволяющие преуспевать во многих областях знаний.

Формы работы: конкурсы, олимпиады, тренинги, тесты, решение ребусов

№ п/п	Срок исполнения	Тема	Цель/Задачи	Содержание работы	Результат работы
1	сентябрь	Диагностика познавательных способностей и творческого мышления	Подбор диагностического инструментария. Подбор материалов для выполнения логических заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка трёх главных признака одаренности (наблюдения за поведением воспитанника) - Опросник для родителей «Признаки одаренности у ребенка» - Невербальная методика «Что попало в сеть» - Вербальная методика «Интеллектокарт» (на основе методики А.И. Савенкова «Интеллектуальный портрет»). 	

		«Кросс нации» ГО Краснотурьинск			
		«Литературная гостиная» в ДОУ «1 сентября. Днём знаний»» С	Учить эмоционально декламировать стихи.	Разучивание стихотворения . Работа над интонационной выразительностью.	
		3.Интеллектуальный тренинг по развитию познавательных процессов –	Развитие логического мышления	Выполнение логических заданий (Технологии Буракова - 8 уровень)	
2	октябрь	Инсценировка «Приключения в осеннем лесу» Роль: автор	Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении произведения. Развитие воображения, обучение словесной импровизации.		
		Всероссийская открытая олимпиада по сказке «Мойдодыр»	Закреплять знания о творчестве К.Чуковского	Олимпиада представлена в виде вопросов с вариантами ответов	Диплом победителя (1 место)
		Анкетирование среди ребят подготовительных групп ДОУ «Польза мыла»	Увеличить уверенность ребенка в себе и в своих способностях,	Знакомство с профессией журналиста, Опрос сверстников	

			помочь его развитию как личности.		
3	ноябрь	Викторина для дошкольников и младших школьников «Сказки дедушки Корнея»	Закреплять знания о творчестве К.Чуковского	Викторина представлена в виде иллюстрированного теста	
		Экспериментирование «Как работает мыло».	Поддерживать интерес ребёнка к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.	После окончания творческой работы (рисование ладошками) для эксперимента с целью выяснить силу мыльной пены в борьбе с загрязнениями на коже рук, предложили одному ребёнку помыть руки просто водой без мыла, а другому предложили вымыть руки с мылом.	
4	декабрь	Решение задач-шуток, в стихотворной форме	Развитие логического мышления, сообразительность	Решение ребусов и примеров	
		Моделирование молекулы мыла	Расширить представления о многообразии веществ неживой природы.	Наглядно представить ребятам как частички жира и грязи перетаскиваются мылом с загрязненной поверхности	
5	январь	Математические	Учить решать	Решение	

		квадраты	математически е квадраты, развивать логическое мышление	примеров, представленн ых в виде математическ их квадратов.	
		Исследование процесса мыловарения (изготовление мыла в домашних условия).	Познакомиться с процессом мыловарения.	Изготовление мыла в домашних условиях с мамой.	
6	февраль	Городской конкурс учебно- исследовательск их проектов воспитанников ДОУ	Определить уровень знаний воспитанника	Защита проекта «Волшебная сила мыльного брусочка или как работает мыло»	Грамота призёра (2 место)
		Математические задания для дошкольников	Развитие логического мышления	Занимательны е вопросы Задания на логику	
7	март	Международный конкурс «Подарок для самой-самой!»	Учить создавать открытку, самостоятельно сгибать, вырезать, наклеивать бумажные детали.	Поделка – открытка для мамы	диплом победител я (2 место)
		«Литературная гостиная» в ДОУ «Ты прекрасней всех на свете Родина моя»	Учить эмоционально декламировать стихи.	Разучивание стихотворения . Работа над интонационно й выразительно стью.	
8	апрель	Шахматный турнир среди дошкольных учреждений «Шахматная семья»	Тренировка логического мышления. Учить ориентироватьс я на плоскости.	Викторина представлена в виде тестовых заданий.	Грамота победител я (2 место)
		Речевые игры на	Учить	Продуктивная	

		формирование структуры предложения.	различать высоту звучания голоса, использовать изменение тембра голоса, как одно из средств выразительности и при передаче образов героев сказки.	деятельность, творческие игры, сюжетно – ролевые игры.	
9	май	Фестиваль «Время шаров» ГО Краснотурьинск Участница вокального ансамбля «Радость» (ДОУ)	Развитие творческого потенциала ребёнка и создание условий для его самореализации, развитие интереса и потребности в творческом самовыражении.	Песенно-танцевальный номер «Оладушки для бабушки»	Диплом в номинации вокал.
		Д/игра «Чудесные вещи».	Развитие воображения, обучение словесной импровизации. Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии	Придумывание сказок, составление рассказов, игровая деятельность.	

			со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.		
--	--	--	--	--	--

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ВОСПИТАННИКА

Памятка: «Роль семьи в раскрытии детской одаренности».

Практическое занятие: «Игры и упражнения для развития логического мышления»

Консультация: «Создание предметно-развивающей среды для одаренного ребенка в семье»

Консультация «Психологические особенности одаренного ребенка»

Буклет: «Игры и упражнения для развития креативного мышления»

Диагностика детской одаренности (невербальные и вербальные методики и опрос родителей)

1. Оценка трёх главных признака одаренности

Наблюдения за проявлениями в поведении воспитанника трёх главных признака детской одаренности:

Первый признак – ребенок быстро чему-то учится.

У Лизы быстро развивается речь, она легко запоминает и применяет новый материал - интеллектуальную одаренность.

Второй признак – ребенок делает что-то хорошо.

Лиза обладает большим запасом знаний и верно выполняет более сложные задания, чем её ровесники, делает работу глубже и качественнее, чем остальные.

Третий признак – у ребенка высокий познавательный интерес.

Девочка добровольно погружается в дело; её тянет к той деятельности, к которой у него есть повышенные способности - постоянно тянется к знаниям, активно разными путями ищет их, проявляет разносторонний интерес к миру, к явлениям в нем, расспрашивает о том, как устроены разные явления.

В ходе индивидуальной консультации родителям предложено заполнить опросник для выявления, насколько у Елизаветы выражены признаки творческого мышления и поведения.

2. Бланк опросника для родителей «Признаки одаренности у ребенка»

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Дата диагностики _____

Оцените, насколько каждое из описаний характерно для вашего ребенка. Обведите нужную цифру после каждого утверждения:

4– постоянно, 3– часто, 2– иногда, 1– редко.

Верно ли, что ваш ребенок:

1. Очень любознателен, постоянно задает вопросы 1 2 3 4
2. Выдвигает большое количество идей 1 2 3 4
3. Независимый, упорный и настойчивый в споре 1 2 3 4
4. Способен рисковать; предприимчив и решителен 1 2 3 4
5. Любит задания, которые связаны с «игрой ума»; фантазирует, придумывает, любит улучшать и изменять правила и объекты 1 2 3 4
6. Обладает чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим 1 2 3 4
7. Эмоционально чувствителен и разносторонен 1 2 3 4
8. Обладает чувством прекрасного, умеет видеть красоту 1 2 3 4
9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать 1 2 3 4
10. Критикует конструктивно и не склонен полагаться на чужие мнения без их критической оценки 1 2 3 4

Сумма баллов: _____

Подсчёт суммы баллов:

минимум – 10,

максимум – 40.

Если у ребенка 10–20 баллов, это свидетельствует о низком уровне креативности; если 21–26 баллов – о нормальном, среднем уровне; если 27–33 балла – о высоком уровне и вероятной одаренности, а если 34–40 баллов – об очень высоком уровне креативности и высокой вероятности одаренности.

Так же данный бланк заполняется сопровождающими педагогами (воспитатель, музыкальный руководитель).

Невербальная методика «Что попало в сеть»

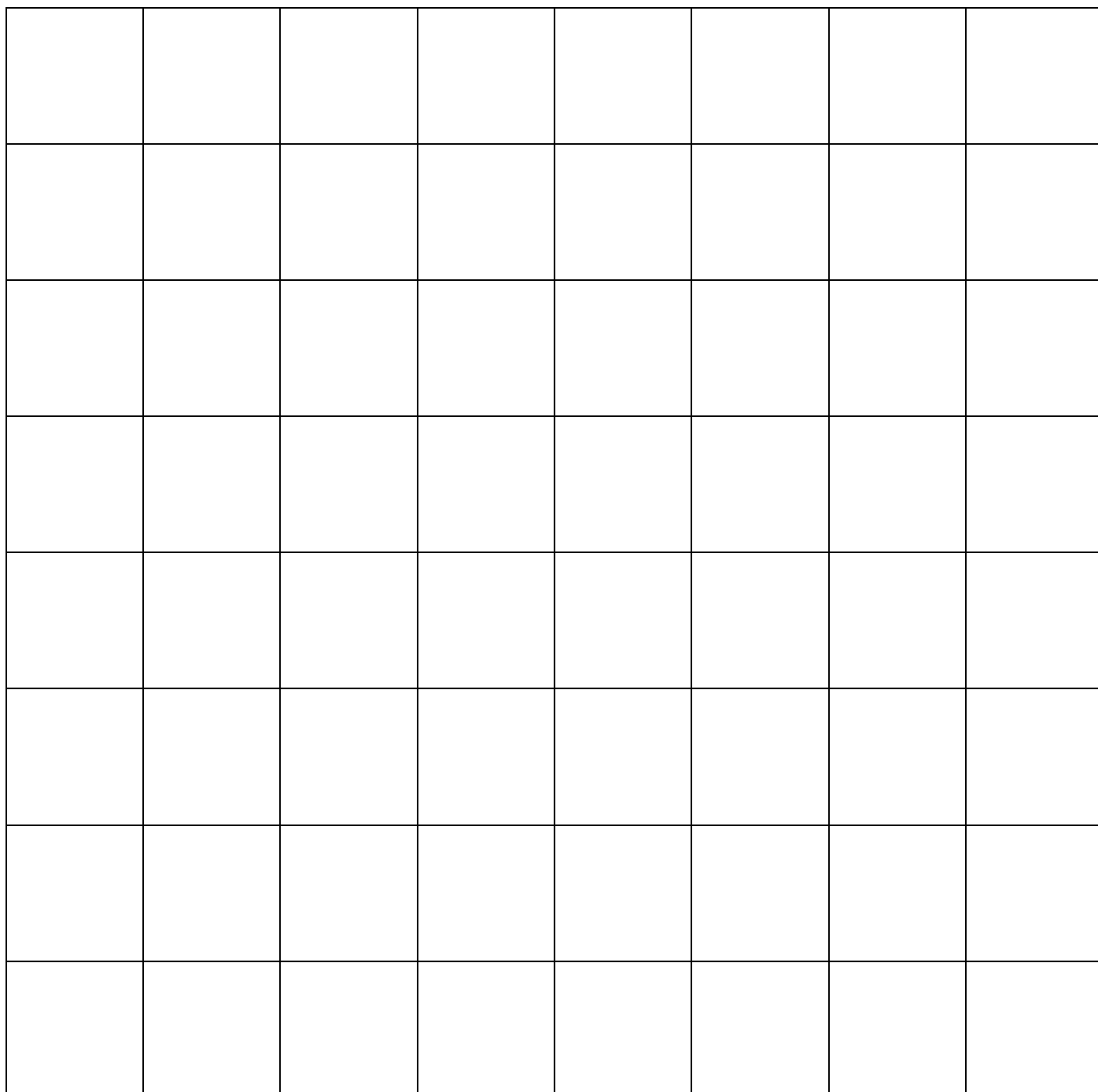
Цель: выявить уровень развития воображения и интеллектуальной продуктивности (это значимые характеристики познавательной сферы одаренного дошкольника).

Бланк для методики «Что попало в сеть»

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Дата диагностики _____

--	--	--	--	--	--	--	--



Балл: _____

Описание: ребенку выдаётся карандаш и бланк. Желательно включить музыку. В качестве бланка также можно использовать тетрадный лист в крупную клетку или крупно расчертить обычную белую бумагу. По желанию можно нанести на бланк более сложный и более похожий на рыболовную сеть рисунок, чем просто клетки.

Зачитывается воспитателю инструкция: «Закрой глаза и начерти на бумаге длинную линию, при этом не отрывай карандаша от бумаги. Рисуй линию как хочешь: в любую сторону, любой формы, ее можно загибать и извивать, как тебе понравится».

Ребёнку дают 2–3 минуты, чтобы на листах бумаги появились разнообразные линии и формы, которые пересекаются друг с другом. После того, как ребёнок закончит рисовать, озвучивается новая инструкция: «Посмотри на свой рисунок. Давай представим, как будто это ты сетью ловил самые разные предметы, существ –

все, что угодно. Найди свой улов! Посмотри, что ты поймал сетью. Покажи и расскажи мне».

Ребенок должен найти и придумать, что именно получилось из случайных линий на его рисунке.

Оценка результатов методики

Ребенок не нашел ничего - 0 баллов.

Ребенок озвучил простые варианты из одного объекта простой геометрической формы – палка, камень, волна – или рыба без указания вида и особенностей - 1–3 балла. (1 балл, если ребенок называл от 1 до 3 таких объектов; 2 балла, если 4 и более; 3 балла, если при этом есть оригинальные объекты, которые редко встречаются, например, не камень, а мячик, не палка, а ус рака - отшельника, не рыба, а рыба-шар или акула).

Ребенок нашел живые существа, растения - 4–7 баллов. (4 балла, если ребенок назвал хотя бы одно живое существо, кроме просто «рыбы» – например, дельфина, медузу; 5 баллов, если назвал от 2 до 4 живых существ или растений; 6 баллов, если назвал более пяти; 7 баллов, если придумал, очевидно, оригинальные варианты, например, катрана, глубоководного удильщика, кораллы, губку – в том числе обитателей суши, которые попали в сеть).

Ребенок описал сюжетные изображения, пейзажи, предметы с необычного ракурса – например, черепаха, вид сверху - 8–10 баллов. (8 баллов, если ребенок называет и показывает хотя бы один такой объект; 9 баллов, если более одного; 10 баллов, если при этом среди объектов есть, очевидно, оригинальные сюжеты и объекты, которые крайне редко встречаются).

О вероятной одаренности свидетельствуют баллы от шести и выше.

Вербальная методика «Интеллект-карт» (на основе методики А.И. Савенкова «Интеллектуальный портрет»).

Цель: оценить показатели гибкости, креативности и продуктивности мышления ребенка, способность ребенка быстро найти новые стратегии решения задачи, оригинальность решений, способность генерировать идеи.

Описание: Попросите ребёнка придумать любые решения для двух задач – «о трех энциклопедиях» и «о воде в решетке».

Бланк для методики «Интеллект-карт»

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Дата диагностики _____

1. Маше/Мише (пол как у обследуемого ребенка) на день рождения мама подарила очень красивую энциклопедию (можно спросить ребенка, как он думает, о чем она; это может показать интересы самого ребенка и широту его знаний). Но тут пришли ее/его друзья и подарили вторую точно такую же энциклопедию. А потом пришла бабушка и тоже подарила такую же энциклопедию.

Предложи Маше/Мише, что с этими энциклопедиями можно делать. Чем больше вариантов, тем лучше.

Ответы ребенка: _____

Балл за задачу: _____

2. Как перенести воду в решете? (можно сказать: «в дуриллаге», современные дети могут не знать, что такое решето).

Ответы ребенка: _____

Балл за задачу: _____

В зависимости от того, как ребенок решил задачи, поставьте баллы.

За первую задачу начислите 1 балл, если он предложил один вариант;

2 балла за 2–3 варианта;

3 балла за 4 и более вариантов.

Добавьте еще 1 балл, если все решения были не похожи друг на друга по смыслу.

Например, за варианты «подарить друзьям», «подарить в садик», «подарить другу» не ставим дополнительный балл; а за варианты «сделать из одной открытки», «вторую спрятать для будущих детей», «третью читать» – ставим.

Добавьте еще 1 балл, если ребенок придумал оригинальное решение – использовать энциклопедию не по прямому назначению; использовать каким-то образом сразу две или три энциклопедии.

За вторую задачу поставьте 1 балл, если ребенок предложил вариант, который в реальности не работает, например, «бежать очень быстро»;

2 балла за два варианта, хотя бы один из которых работает;

3 балла за три варианта, хотя бы два из которых работают.

Добавьте еще 1 балл, если ребенок придумал больше трех решений, среди которых есть реально пригодные для переноса воды.

Добавьте еще 1 балл, если он предложил изменить воду или дуриллаг, например, заморозить, залепить дырочки.

Суммируйте баллы по обоим задачам.

Всего по методике ребенок может набрать от 0 до 10 баллов.

О вероятной одаренности говорит показатель в шесть и выше баллов.

Обратите внимание: показатели ниже шести баллов не говорят о познавательных сложностях, это нормальный уровень.

В результате диагностик, наблюдений и опроса родителей и педагогов было выявлено:

Уровень зрительного восприятия формы – высокий.

Уровень пространственного восприятия – высокий.

Уровень развития кратковременной и долговременной памяти – высокий.

Не испытывает трудности при составлении рассказов.

Фонематическое восприятие в норме.

Наглядно-действенное мышление: высокий уровень.

Уровень операции, абстрагирования в норме.

Уровень операции обобщения в норме, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления.

Уровень понимания смысла причинно - следственных отношении в норме.

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения в норме.

Внимание на высоком уровне.

Наблюдается высокая концентрация в различении основных и оттеночных цветов.

Различает геометрические фигуры.

Манипулятивная функция рук повышенная.

Развитие мелкой моторики – в норме.

В результате планомерной и систематической работы с ребенком, удалось установить отношения со сверстниками, снять повышенную тревожность, укрепить веру в себя. Повысился познавательный интерес.

Педагог-психолог _____ Чурина Ж.В. / _____
(Ф.И.О) подпись

Руководитель ДОУ _____ Пругьян А.И. / _____
(Ф.И.О) подпись

Ознакомлен « 23 » август 2022г.

_____ Килина Е.В. / _____
(Ф.И.О) подпись