

«Организация и осуществление наставничества разной направленности в дошкольной образовательной организации»

Подготовили:

Старший воспитатель МА ДОУ № 19

Истомина Е.А.

Педагог-психолог МА ДОУ № 19

Чурина Ж.В.



Актуальность

В условиях изменения системы дошкольного образования появилась необходимость разрешить противоречие между выдвигаемыми требованиями к подготовке сотрудников, уровню их профессионального мастерства и отсутствием необходимых условий в системе дошкольного образования для реализации поставленных требований.



Задачи методической работы:

- Создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.
- Повышение качества и эффективности образовательной деятельности с воспитанниками.



МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагога

Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства

Подбор форм методической работы

Формы работы

фронтальные

подгрупповые

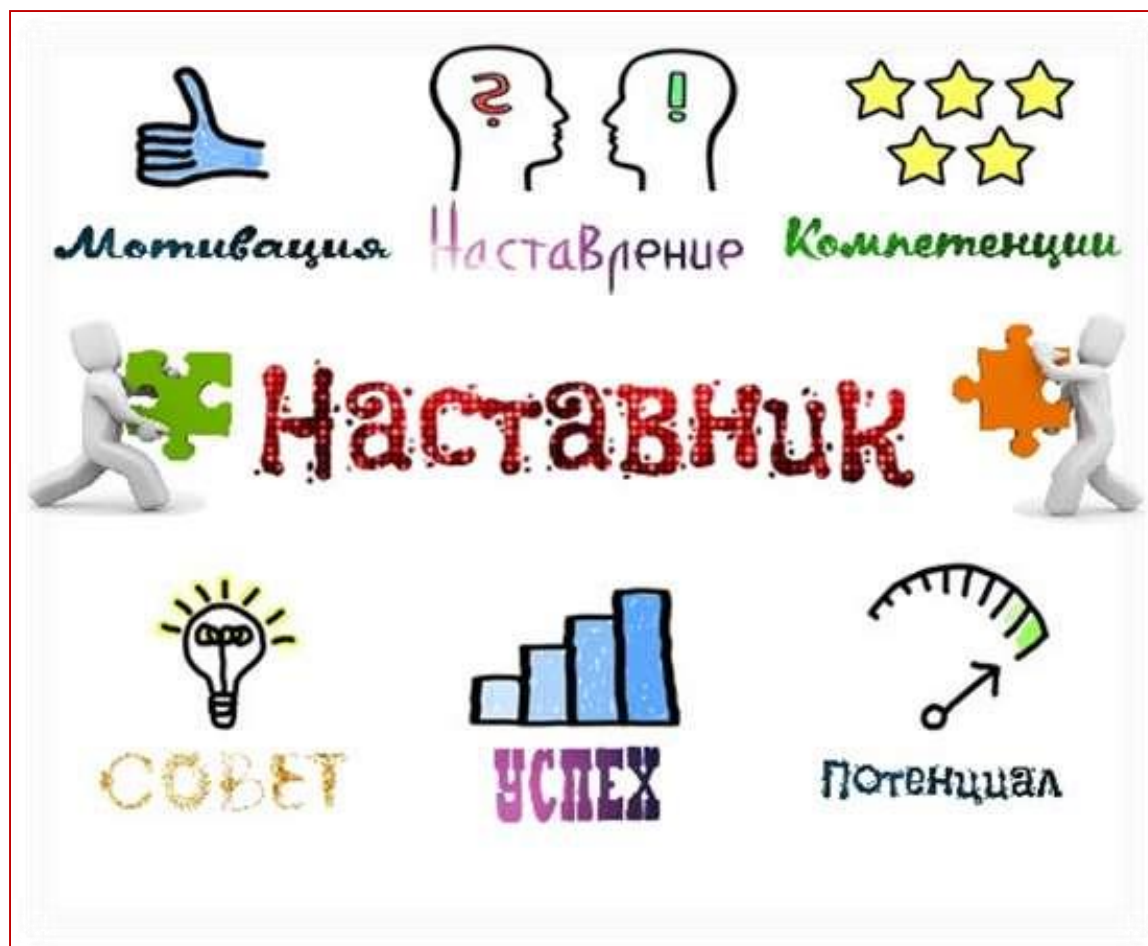
индивидуальные

- Курсы повышения квалификации
- Педсоветы
- Семинары
- Педчасы
- Консультации
- Смотры, конкурсы
- Деловые игры
- Тренинги
- Педагогические дискуссии
- Открытые занятия

- Конкурсы
- «Школа молодого педагога»
- Аттестационная комиссия
- Обмен опытом работы
- Методические объединения специалистов.

- Городские конкурсы
- Обучение в учебных заведениях
- Аттестация
- Обобщение опыта работы
- Самообразование
- Выступление перед аудиторией
- Наставничество

Наставничество - кадровая технология, позволяющая передать знания непосредственно на рабочем месте в реальной рабочей обстановке.



«Наставник («компетентностный лидер») – наиболее подготовленный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания, имеющий стабильно высокие показатели в работе, способность и готовность делиться своим опытом, обладающий коммуникативными навыками и гибкостью в общении».



"Компетентностный лидер»

The diagram consists of a green oval on the left containing the text "Компетентностный лидер», followed by a blue equals sign, and a blue oval on the right containing the text Наставник. In the bottom left corner, there is a 3D illustration of two stylized human figures, one white and one orange, standing together.

Наставник

Документы, регламентирующие наставничество:

- ✓ Положение о наставничестве.
- ✓ «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в МА ДОУ № 19 на 2020 – 2021 учебный год.
- ✓ Приказы заведующего ДОУ об организации наставничества, об утверждении наставника.
- ✓ Индивидуальный план работы (составляется наставником, *старшим воспитателем, специалистами*).
- ✓ Протоколы заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы наставничества.
- ✓ Отчеты наставника и наставляемого о работе.



Нормативно-правовые аспекты организации наставничества в ДОУ

- Приказ «О реализации целевой модели наставничества в МА ДОУ № 19».
- Протоколы педагогических советов (рассмотрение вопросов о наставничестве, принятие групп наставник - наставляемый).
- Приказ о наставничестве (утверждение групп наставник – наставляемый).



Пример приказа «О наставничестве»

В соответствии со статей 57 Трудового кодекса, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профстандартами «Педагог» (приказ от 18.10.2013 № 544н), «Педагог-психолог» (приказ от 24.07.2015), положением о наставничестве МА ДОУ № 19, утвержденным на педагогическом совете № 2 от 30.10.2020 года, с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодых специалистов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Закрепить воспитателя (Ф.И.О.) наставником молодого специалиста - воспитателя Ф.И.О. с (срок).

2. Наставнику (Ф.И.О.)
 - разработать план индивидуального наставничества с использованием разных форм работы в срок до(срок);
 - осуществлять взаимодействие с наставляемым в соответствии с индивидуальным планом наставничества и положением о наставничестве в течение срока, установленного пунктом 1 настоящего приказа;
 - по окончании срока наставничества, в течение 10 дней сдать старшему воспитателю следующие документы:
 - план профессионального становления с оценкой наставника о проделанной работе;
 - анкету для наставника (приложение 1);
 - представить отчет о результатах наставничества на августовском педсовете.

3. Наставляемому (Ф.И.О.)

изучить и использовать опыт наставника в своей работе;

выполнять задания и рекомендации наставника;

по окончании срока наставничества, в течение 10 дней
сдать старшему воспитателю следующие документы:

- отчет о проделанной работе;
- анкету стажера (приложение 2);
- отзыв с предложениями по дальнейшей работе.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа
возложить на старшего воспитателя (Ф.И.О.).

Направления наставничества

- *1 направление* - «педагоги - стажисты – молодые педагоги».
- *2 направление* - «педагог - педагог».
- *3 направление* - «педагоги – родители».
- *4 направление* - «педагоги – студенты».



1 направление - «педагоги - стажисты – молодые педагоги».

ЗАДАЧИ:

Адаптация молодых педагогов

Создание условий для молодых педагогов

Оказание моральной и психологической поддержки

Знакомство с ДОУ,
представление коллективу

Закрепление
наставника
оказание помощи
при составлении
планов, взаимо-
посещение,
совместная
подготовка
материалов для
работы, анализ и
коррекция
результатов

Посещение
открытых
мероприятий,
участие в
фестивалях,
конкурсах, в
общественной
жизни ДОУ

Адаптация
молодых
специалистов в
ДОУ
Направления
работы

Анкетирование
(выявление
затруднений в
работе)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**
- 2. РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ**
- 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

Функцию прямого наставничества выполняет психологическая служба МА ДОУ № 19

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Психодиагностика:
через
использование
диагностических
методик,
наблюдения,
бесед
и
анкетирование

**Коррекционно-
развивающая
работа:**
через групповые
и
индивидуальные
занятия,
игротерапию,
тренинги,
приемы
релаксации

**Психологическое
консультирование:**
через
индивидуальные
встречи, групповые
мероприятия,
родительские
собрания

**Психологическое
просвещение
и профилактика:**
Через
стендовую
информацию,
лекции,
семинары,
тренинги

Психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

В.А. Шенель



Специфическая задача педагога-психолога ДОУ – психологическое просвещение сотрудников, касающееся формирования у них механизмов профессионального самопринятия и саморегуляции в доброжелательной обстановке.

Функции наставника:

1. корректирующий контроль
2. эмоциональная поддержка
3. придание уверенности в своих силах молодому педагогу.



В индивидуальную программу профессионального развития педагога можно включить следующие разделы:



- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

1 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

анкетирование

тестирование

собеседование

наблюдение

Анкетирование

Выявление проблем молодого педагога

Вопросы анкеты	Ответы педагогов
В какой деятельности Вы испытываете трудности	<ul style="list-style-type: none">- нормативные документы- психофизические особенности развития детей- планирование деятельности- методики проведения специально организованной деятельности
Причины этих трудностей	<ul style="list-style-type: none">- недостаток педагогического опыта- отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей
Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?	<ul style="list-style-type: none">- иногда
В какой методической помощи вы нуждаетесь?	<ul style="list-style-type: none">- в просмотре открытых занятий у опытных воспитателей- в методических консультациях по отдельным разделам- в знакомстве с передовым педагогическим опытом



Определение педагогической позиции педагога, основанное на самостоятельной оценке черт характера



Тест для молодого воспитателя (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева) на определение его педагогической стрессоустойчивости



Тест для молодого воспитателя (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева) на определение эффективности работы педагога стажника



Тест Г. Айзенка (Шайгородский Ю.Ж. «Точка отсчета», Омск, 1992) используется с целью определения совместимости педагогов для кадрового подбора в группу.

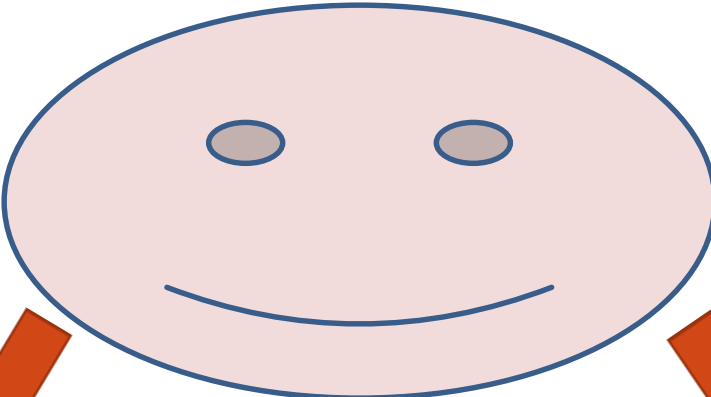


Тест фигур (Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании», М., 1996) - предназначен для выявления типологии личности.





Наставничество



Коллективное

Индивидуальное

Индивидуальный план работы наставника с начинающим педагогом

План работы наставника _____ (ФИО)
по адаптации _____ (ФИО) к педагогической деятельности
в _____ учебном году

Содержание	Форма работы	Сроки
Планирование образовательной деятельности	совместная деятельность	август, сентябрь
Подготовка материалов по самообразованию	консультации	в течение года
Организация предметно-развивающей среды	Консультация, совместная деятельность,	август, сентябрь в течение года
Диагностическое обследование детей (консультация, практикум)	консультация, практикум	сентябрь, апрель

Формы работы



Взаимопросмотры НОД



Школа молодого педагога

Это объединение молодых специалистов с целью повышения педагогического мастерства.

Возглавлять школу может опытный педагог, который сможет поделиться своими знаниями и практическим опытом работы.

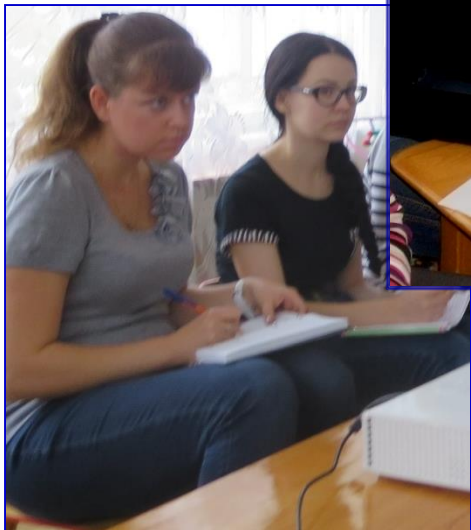
Одной из задач этой школы является адаптация молодого педагога к коллективу ДОУ и его традициям.



Тематика заседаний «Школы молодого педагога»

1. «Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста».
2. «Планирование и организация образовательной деятельности».
3. «Организация предметно - развивающей среды».
4. «Организация взаимодействия с родителями воспитанников».
5. «Современные технологии в системе дошкольного образования».
6. «Наказания и поощрение воспитанников».
7. «Использование пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик в работе с детьми дошкольного возраста».

Школа молодого педагога









Коммуникативная НОД в рамках «Школы молодого педагога»



**Расширенное заседание
в рамках школы молодого воспитателя по теме
«Методика рассказывания и пересказа для дошкольников»**



Модель организации работы с молодыми педагогами

Содержание работы молодого педагога	Содержание работы ст. воспитателя	Содержание работы психолога	Содержание работы наставника
<p>-изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>- ведение документации;</p> <p>- стажировка у своего наставника, планирование и организация образовательного процесса и т.д.</p>	<p>-беседа при приеме на работу;</p> <p>-знакомство с нормативными документами;</p> <p>-совершенствование знаний и опыта в применении методик, образовательных технологий.</p>	<p>- Расширение психолого-педагогических знаний с учетом возрастных особенностей воспитанников;</p> <p>- обеспечить постепенное вовлечение молодого воспитателя во все сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>- реализует индивидуальный план образовательного маршрута молодого педагога;</p> <p>- демонстрирует методически правильное оформление документации; проведения занятия, режимных моментов.</p>

РЕЗУЛЬТАТ

Легкая адаптация

Повышение уровня знаний в вопросах развития, воспитания и обучения

Индивидуальный стиль в работе

Развитие творческих способностей

Потребность в непрерывном самообразовании

Снижение процента текучести кадров

2 направление - «педагог - педагог».

Цель данного направления - повысить ИКТ- грамотность педагогов, педагогическую грамотность по владению внедренных образовательных технологий и возложить эту задачу на коллег, владеющих ИКТ; на коллег, внедряющих новые образовательные технологии, добившихся высоких положительных результатов, транслирующих опыт по использованию внедренных технологий.



Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно - методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.



Области применения ИКТ педагогами ДОУ

1. Ведение документации



2. Методическая работа, повышение квалификации педагога



3. Работа с родителями



4. Воспитательно-образовательный процесс



Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.



Результаты анкет



В своей работе используют ИКТ только 30%.



Слабо владеют навыками работы на компьютере:

- **набирают текст – 30%**
- **создают мультимедийные презентации – 10%**
- **работают в поисковой системе Яндекс, но затрудняются скачивать информацию – 20%**

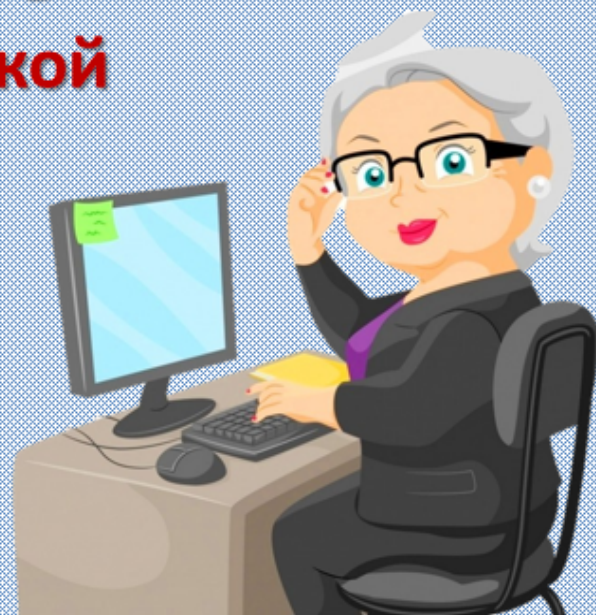


Также педагоги отметили, что хотели бы овладеть следующими умениями:

- **набирать текст – 80%**
- **создавать мультимедийные презентации – 100%**
- **скачивать в сетях интернет информацию – 90%**
- **создавать группу в социальных сетях – 100%**

«Школа для «чайников»»

Цель - повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, обеспечение качества образовательной деятельности на основе изучения и применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности.



Развитие ИКТ – компетентности у педагогических работников МА ДОУ № 19

- **Консультации - практикумы:**

- «Формирование ИКТ-компетентности у педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога» (Истомина Е.А.)
- «Использование программы Word для создания программно-методических материалов» (Истомина Е.А., Чурина Ж.В.).

- **Мастер-классы:**

- «Создание презентаций» (Чурина Ж.В., Истомина Е.А.).
- «Создание дидактических пособий в программе PowerPoint» (Истомина Е.А.)
- «Создание интерактивных игр» (Чурина Ж.В., Истомина Е.А.).

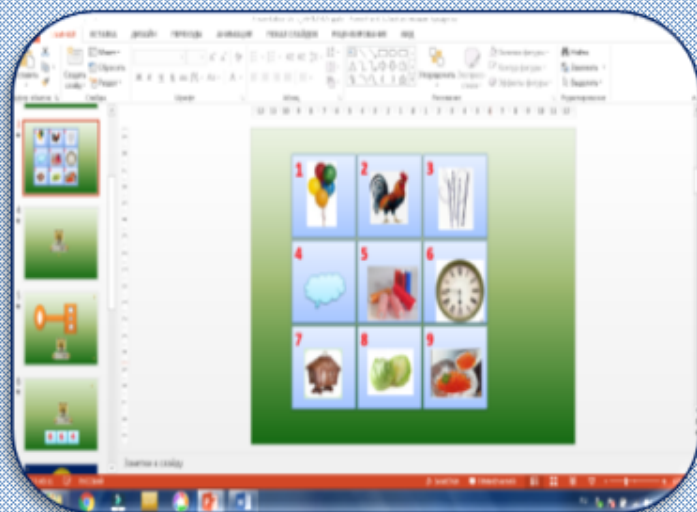
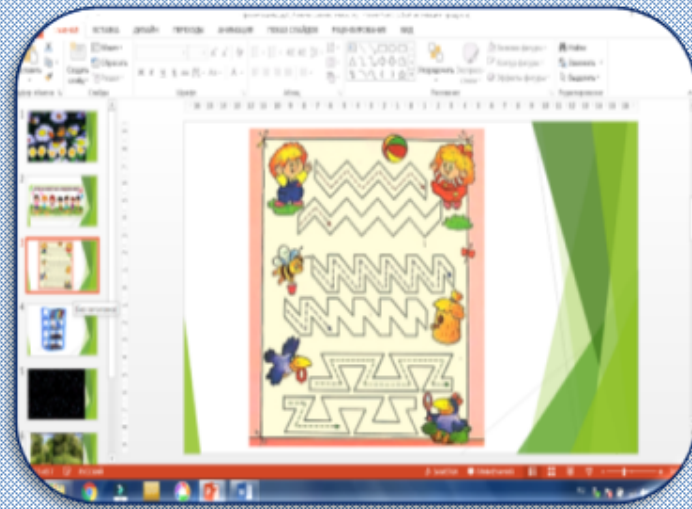
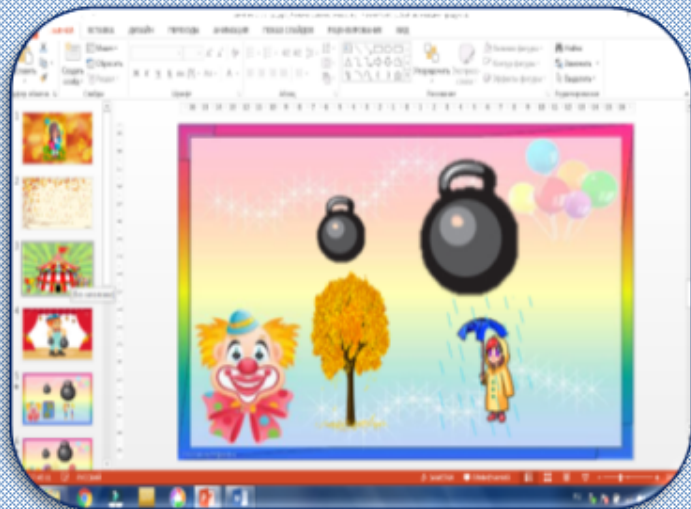
«Школа для «чайников»»



«Школа для «чайников»»



«Школа для «чайников»»



Информационно-коммуникационные технологии



Подбор
дополнительного
текстового и
иллюстративного
материала

Создание карточек
с индивидуальными
заданиями и
дополнительными
познавательными
текстами

Создание
электронной
базы мониторинга

Подготовка
отчетной
документации



Систематизация
и сохранение
личных
методических
наработок

Оформление
учебных
стендов

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.



ПРОБЛЕМЫ:

- отсутствие опыта и недостаток знаний по дошкольной педагогике;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы

Результаты:

- **Активное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.**
- **Активное участие в публикациях на сайте ДООУ**
- **Разработка дидактических пособий**
- **Презентация собственных проектов и разработок**
- **Активное выступление с передачей педагогического опыта в рамках районного и областного масштаба**
- **Активное участие в улучшении качества предметно- развивающей среды**
- **Результативность деятельности педагога, выраженная в достижениях детей.**
- **Обобщение и предъявление своего опыта по освоению и внедрению в ДООУ ФГОС**
- **Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов.**

- *3 направление - «педагоги – родители».*

Цель данного направления – повышение педагогической грамотности родителей, ориентируясь на потребности семьи.



Коллективные формы наставничества родителей в ДОУ



Роль педагога-психолога

оказание своевременной квалифицированной

консультативно-методической

социально-педагогической

психо-коррекционной

помощи

родителям

детям

педагогам

по вопросам:

развития

обучения и воспитания

социально-психологической реабилитации

адаптации

Задачи родителей в коррекционной работе:

- создание в семье условий, благоприятных для общего, интеллектуального и речевого развития;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, интеллектуальному и речевому развитию ребенка и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.



Индивидуальные консультации педагога-психолога с родителями ребенка с ЗПР:

- «Развивающие дидактические игры»
- «Формирование у ребенка уверенности в себе»
- «Пять подсказок для развития внимания у ребенка»
- «Об особенностях детской памяти»



Коррекционная работа учителя-логопеда

Месяц, тема	Лексическая тема	Словарь	Игры и упражнения
Октябрь, 1 - 2 неделя	Игрушки	Мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, поезд, кораблик, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, жёлтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, там, тут.	Рассматривание игрушек, игровые действия с ними. «Что как двигается?», «Как рычит мишка?», «Как гудит поезд?», «Покажи части тела», «Повтори за мной». Складывание мишки из частей. Складывание 4-х кубиков (поезд, машинка, кораблик), «Илюшины игрушки».

Коррекционная работа музыкального руководителя

Музыкальный репертуар

- Русские народные песни, прибаутки и попевки: «Дождик» (обр. Т. Попатенко), «Зайнышка» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Каблучки» (обр. Е. Адлера), «Ладушки» (обр. Г. Фрида), «Петушок» (обр. М. Красева), «Приседания» (обр. М. Раухвергера), «Пружинки» (обр. Е. Туманян), «Скок-скок-поскок», «Тень- Тень», «Теремок», «Ходит Ваня».

- **Рекомендации родителям по соблюдению организационных условий:** придерживаться режима ДОО при организации деятельности ребенка в домашних условиях, чередовать периоды бодрствования и отдыха; осуществлять совместную деятельность с ребенком.



Рекомендации родителям по совершенствованию развивающей среды в домашних условиях

Модули	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций	Сортировщики различных видов, мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; стол для занятий с песком и водой и т.д.



Ноябрь

1 неделя: «Мой организм»

Задачи

Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

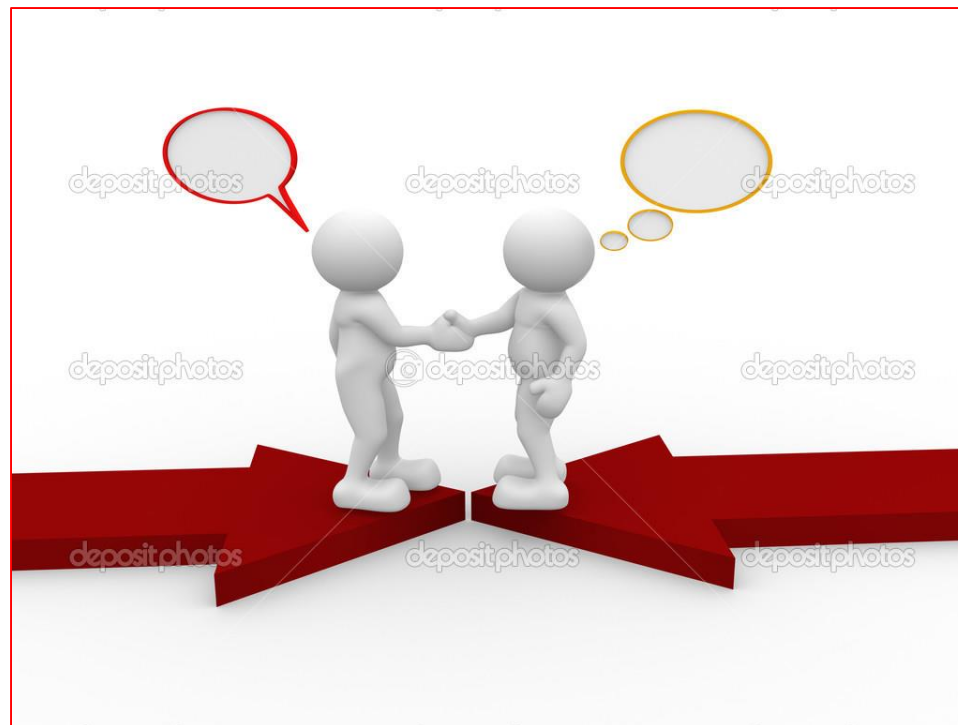
Рекомендации родителям

Предложите ребенку показать (перед зеркалом) и назвать свои части тела (голова, руки, ноги, живот, спина, шея, бедро, ступня, пятка, колени, локти, плечи, грудь, туловище) и лица (глаза, брови, ресницы, нос, рот, губы, зубы, щеки, уши, подбородок, лоб) со словами «мой», «моя», «мои».

Развивать коммуникативную функцию речи, формировать потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.).

- **4 направление** - «педагоги – студенты».

Цель данного направления – повышать педагогическую грамотность будущих педагогов, проходящих профессиональную практику в ДОУ.



Результаты наставничества



развитие профессионального общения в педагогическом сообществе



внедрение новых педагогических технологий в педагогический процесс



повышение профессионального мастерства



развитие творческих способностей



повышение педагогической грамотности родителей