

Истомина Е.А., Чурина Ж.В.

***«Организация и осуществление наставничества
разной направленности в ДОУ»***

1 слайд

Модернизация образования, перемены в системе дошкольного образования обуславливают необходимость повышения педагогической интеллектуальной культуры, обязательного преодоления и перелома устоявшихся стереотипов.

2 слайд

Возникает необходимость разрешения противоречия между выдвигаемыми требованиями к подготовке сотрудников, уровню их профессионального мастерства и отсутствием необходимых условий в системе дошкольного образования для реализации поставленных требований.

3 слайд

Перед методической службой ДОУ встают следующие задачи:

- Создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.
- Повысить качество и эффективность образовательной деятельности с воспитанниками.

4 слайд

Модель системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов может быть отражена не только в годовом плане, но и представлена управленческим проектом или программой по повышению профессиональной компетентности педагогов.

5 слайд

В целях повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ организуется наставничество, которое является в свою очередь кадровой технологией, позволяющей передать знания непосредственно на рабочем месте в реальной рабочей обстановке. Наставничество организуется

не только для молодых педагогов, но и для педагогов, квалификацию которых по различным причинам необходимо развить.

6 слайд

Наставник, как правило, выбирается по следующим критериям:

1 – наличие знаний и опыта работы, высокий профессионализм, причем уровень знаний наставника должен значительно превосходить должностные компетенции его подопечных;

2 – умение легко и доступно передавать свои знания и опыт;

3 – личное желание, чтобы наставничество не воспринималось как дополнительная нагрузка;

4 – авторитет в коллективе и влияние – наставник должен быть способен оказывать влияние на всех участников образовательной деятельности;

5 – ответственность и организованность.

Очень важна и психологическая совместимость наставника и стажёра.

7 слайд

Организация наставничества регламентируется следующими локальными нормативно-правовыми документами:

✓ Положением о наставничестве, которое возможно корректировать исходя из потребностей педагогического коллектива и с учетом действующих нормативных документов федерального уровня.

✓ В связи с произошедшими изменениями в законодательстве разработана «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества на 2020 – 2021 учебный год.

✓ Изданы приказы заведующего ДООУ об организации наставничества, об утверждении групп наставник - наставляемый.

✓ Составлен индивидуальный план работы

✓ Организация наставничества отражается в протоколах заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы наставничества, а также в

✓ Отчетах наставника и наставляемого о проведенной работе.

8 слайд

В соответствии с приказом «О реализации целевой модели наставничества в МА ДОУ № 19» на педагогических советах приняты откорректированное положение «О наставничестве», «Дорожная карта», группы наставник и наставляемый, после чего изданы соответствующие приказы, в том числе «О наставничестве».

9 слайд

В данном приказе отражаются утвержденные группы наставник-наставляемый, выполнение обязанностей наставника в виде составления и реализации индивидуального плана наставничества, предоставление отчетности о выполненной работе.

10 слайд

Также в приказе отражены обязанности наставляемого, документальное оформление результатов работы, в том числе заполнение анкеты наставника и стажера.

11 слайд

В целях оказания профессиональной поддержки в МА ДОУ № 19 предусмотрена организация наставничества по разным направлениям:

- *«педагоги - стажисты – молодые педагоги».*
- *«педагог - педагог»*
- *«педагоги – родители»*
- *«педагоги – студенты».*

12 слайд

- Направление *«педагоги - стажисты – молодые педагоги»* предполагает работу опытного педагога-наставника с молодым специалистом (стаж работы которого составляет от 0 до 3 лет). Его цель – организовать профессиональное обучение и передать практический опыт начинающему педагогу.

Основными задачами является:

- Адаптация молодых педагогов к условиям осуществления трудовой деятельности.

- Создание условий для становления квалифицированного и компетентного работника.
- Оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

13 слайд

Психолого-педагогическими аспектами адаптационного периода со стороны старшего воспитателя является:

- со стороны педагога-психолога является:

- со стороны наставника – коллеги:

Психолого-педагогические аспекты адаптационного периода

Старший воспитатель - молодой педагог	Молодой педагог педагог– психолог	Молодой педагог – коллега
<p>- создание условий для легкой адаптации на работе;</p> <p>- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;</p> <p>- обеспечение материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим кабинетом.</p>	<p>-создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;</p> <p>- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у педагогического коллектива, детей и их родителей.</p>	<p>- оказание поддержки со стороны коллег, наставника принятие начинающего воспитателя.</p>

14 слайд

Вся система методической работы с молодыми педагогами делится на три этапа: диагностический, реализационный, аналитический.

15 слайд

На первом этапе идет изучение личности молодого педагога, знакомство с его личностными и профессиональными качествами.

Для этого задействована психологическая служба ДОУ.

16 слайд

Адаптация молодых и вновь поступивших педагогов во многом зависит от психологического климата в ДОУ.

17 слайд

Задача педагога-психолога ДОУ в этот период – это психологическое просвещение сотрудников, касающееся формирования у них механизмов профессионального самопринятия и саморегуляции в доброжелательной обстановке.

Функции педагога-психолога как наставника: планирование и осуществление работы по повышению психолого-педагогической компетентности, а также осуществления профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального выгорания.

18 слайд

Для этого я выбираю формы и методы работы, которые в конечном итоге содействуют дальнейшему профессиональному становлению педагога.

1.помощь в разработке программ саморазвития педагогам ДОУ, на основе диагностики и учета сформированности профессиональных умений и навыков,

2.создание модели эффективного применения психолого-педагогических знаний в процесс проведения консультаций, проблемных семинаров, деловых игр, тренингов и пр.

3.выработка критериев и требований к организации изучения и обобщения передовых педагогических опытов и технологий обучения детей, отбора оптимальных для нашего ДОУ и конкретной возрастной группы воспитанников.

19 слайд

Диагностика проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования и наблюдения за организацией образовательной деятельности.

20 слайд

Для выявления проблем молодого педагога используется анкетирование.

21 слайд

Одной из важных составляющих, влияющих на эффективность деятельности педагога, являются личностные особенности (характер, темперамент, внешняя или внутренняя ориентация: интроверт, экстраверт, самооценка и др.), которые откладывают свой отпечаток на работу специалиста в целом. Особенно это касается взаимодействия с членами коллектива, детьми и родителями.

Для изучения личностной сферы молодого педагога используются представленные методики.

Пример

Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

4. Отношение к наставничеству:

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

22 слайд

Для изучения имеющихся педагогических и психолого-педагогических знаний и уточнения степени практической подготовленности (умений) посещаю занятия, а также присутствую во время режимных моментов и игровой деятельности, наблюдая и анализируя тем самым организацию образовательной деятельности.

Помощь молодому специалисту неизбежно влечет за собой оценку его педагогической деятельности. Молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. На это нужно обращать внимание, а, заметив педагогические успехи новичка, непременно отметить их вслух. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу.

Я считаю, что в коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, начинающий воспитатель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

23 слайд

II этап – реализационный, включающий в себя оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивает знания, умения и личностные компоненты осуществляется в индивидуальной и в коллективной формах.

24 слайд

Для осуществления наставничества в индивидуальной форме каждым наставником разрабатывается индивидуальный план образовательного маршрута молодого педагога.

25 слайд

Молодые педагоги получают поддержку наставника.

При этом используются разнообразные формы взаимодействия друг с другом

26 слайд

Одной из эффективных форм работы в нашем ДОУ используются взаимопросмотры НОД.

27 слайд

Для осуществления наставничества в коллективной форме в ДОУ действует положение «О школе молодого педагога».

28 слайд

В рамках годового планирования специалисты ДОУ 1 раз в месяц организуют заседания школы молодого педагога, где используется тематика заседаний, исходя из специфики педагогической деятельности специалистов, учитываются годовые задачи.

29 слайд

Данные заседания включают теоретическую и практическую части.

Встречи со специалистами ДОО могут быть отражены в индивидуальном плане наставничества при совместном составлении с наставником.

30 слайд

Специалистами проводятся консультации-практикумы, тренинги.

С молодыми и вновь поступившими специалистами осуществляю организацию консультирования, используя принцип «органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности», т.е. во время наблюдений за педпроцессом, если вижу, что педагог не справляется или не может найти правильное решение какой-либо проблемы, прихожу на помощь – показываю личным примером как нужно решить данную проблему.

31 слайд

Так же использую практикумы, тренинги,

32 слайд

в том числе по профилактике эмоционального выгорания, в которых принимают участие и педагоги данной категории.

33 слайд

Организуются открытые занятия молодыми педагогами друг для друга в присутствии наставников и педагога-психолога.

34 слайд

Организуются расширенные заседания наставников и наставляемых в связи с выявленными затруднениями у наставников.

35 слайд

На 3 этапе – аналитическом производится сбор и анализ результатов работы молодого педагога. Анализируется уровень формирования профессиональной педагогической деятельности. У педагога формируется 2 группы индивидуальных качеств: одна из них обеспечивает выполнение целенаправленной профессиональной деятельности, а другая – ее рефлекссию и освоение специфического содержания.

С учетом уровня сформированности педагогической позиции старший воспитатель, педагог - психолог и наставник по проблематике разрабатывают план на следующий год, где предусматривается постепенная передача

функций молодым педагогам (информационная, организационная, контролирующая, оценивающая).

36 слайд

Таким образом, система работы с молодым педагогом способствует:

- адаптации молодого педагога к новым условиям труда;
- формированию его заинтересованности в работе;
- получению положительных результатов;
- развитию педагогического потенциала;
- созданию педагогической среды, в которой молодой педагог найдет себя и будет принят и востребован.

37 слайд

2 направление - «педагог - педагог». Цель данного направления - повысить ИКТ- грамотность педагогов, педагогическую грамотность по владению внедренных образовательных технологий и возложить эту задачу на коллег, владеющих ИКТ; на коллег, внедряющих новые образовательные технологии, добившихся высоких положительных результатов, транслирующих опыт по использованию внедренных технологий.

38 слайд

Одно из главных условий внедрения информационно - коммуникационных технологий в ДОУ — наличие специалистов, знающих технические возможности компьютера, имеющих навыки работы с ним.

39 слайд

Первостепенная задача - освоение педагогами работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы каждый из них мог использовать современные информационные технологии в своей работе.

40 слайд

Однако в ходе работы мы столкнулись с проблемой — педагоги испытывают затруднения использования ИКТ в своей деятельности вследствие того, что имеют разный уровень ИКТ-компетентности.

Для выявления трудностей в использовании ИКТ педагогам предлагалась анкета.

41 слайд

По результатам анкетирования видно, что педагоги в своей работе используют ИКТ только 30%.

Также педагоги отметили, что хотели бы овладеть следующими умениями, представленными на экране.

42 слайд

Исходя из создавшейся ситуации было решено в рамках наставничества организовать «Школу для чайников».

Работа включила в себя:

43 слайд

«Создание текстовых документов», где педагоги познакомились с программой Майкрософт офис научились создавать документы, работать с текстом, изменять его цвет, шрифт и размер, сохранять и печатать.

Особый интерес у педагогов вызвало приложение для подготовки презентаций Microsoft Office Power Point. Здесь они узнали, как можно самостоятельно создать презентацию, добавить текст, музыку, картинки, настроить анимации и подготовить презентацию к демонстрации.

Познакомились с «Поисковой системой Яндекс» и научились находить и скачивать различные файлы, картинки, находить образовательные сайты.

44 слайд

Для педагогов были организованы открытые просмотры НОД с использованием мультимедийных презентаций, которые необходимо было создать самим.

Для внедрения ИКТ использовалась форма работы в парах: когда один педагог является активным пользователем технических средств, а другой - обучается. И это открыло новые возможности в нашей работе.

45 слайд

На последнем занятии педагоги узнали, как создать свое собственное мультимедийное и электронное портфолио.

46 слайд

Заключительным этапом в работе нашей «Школы чайников» стала «Презентация опыта», где педагогам было предложено продемонстрировать полученные знания в своей работе. Для этого каждый участник подготовил открытый показ фрагмента НОД с использованием ИКТ, а также все педагоги приняли участие в работе круглого стола «Вопрос - ответ», где они могли задать волнующие их вопросы и получить на них ответы.

47 слайд

По окончании работы «Школы чайников» педагоги

- умели создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформлять групповую документацию, мониторинг и т. д.);
- научились применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- начали активно использовать информационные технологии в образовательном деятельности
- овладели навыками поиска информации в Интернете;
- овладели способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми, родителями;
- активно используют современные технологии для распространения собственного педагогического опыта (электронные портфолио, публикации, участие в дистанционных образовательных мероприятиях и т.д.).

48 слайд

В педагогической деятельности сталкиваемся с такой проблемой, как

- отсутствие опыта педагогической деятельности с детьми конкретной возрастной категории, недостаток знаний по дошкольной педагогике;
- не готовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы у педагогов, устроившихся из другого ДОУ. В связи с этим для данной категории осуществляется наставничество от 1 до 3 лет по аналогии с молодыми педагогами (срок определяется в зависимости от необходимости).

49 слайд

Результатами наставничества является повышение активности педагогов, повышение профессиональных компетентностей.

50 слайд

3 направление - «педагоги – родители».

Цель данного направления – повышать педагогическую грамотность родителей, ориентируясь на потребности семьи.

Для достижения данной цели решаются задачи по установлению доверительных и уважительных отношений между родителями, детьми и педагогами

51 слайд

по накоплению знаний и навыков по использованию разных методов и приемов в целях воспитания и образования детей через разные формы взаимодействия. Коллективные формы внесены в годовой план в виде работы с родителями на учебный год.

52 слайд

Квалифицированную помощь по достижению перечисленных задач оказывает педагог-психолог, используя коллективные и индивидуальные формы работы.

53 слайд

В 2020-2021 учебном году возникла необходимость и индивидуальном наставничестве родителей ребенка с ЗПР, посещающего группу общеразвивающей направленности. На данного ребенка была составлена АООП, в которой определены задачи родителей в осуществлении коррекционной работы со своим ребенком. Поэтому для достижения поставленных задач в АООП предусмотрены такие формы наставничества, как выполнение рекомендаций специалистов и воспитателей, выполнение домашних заданий, использование видеопозаказов, видеоотчетов по работе с ребенком,

54 слайд

консультирование родителей специалистами ДООУ, в том числе педагогом-психологом.

55 слайд

Учителем-логопедом представлен полезный материал для родителей по коррекционной работе с ребенком. Например, по лексической теме «Игрушки».

Предусмотрено проведение индивидуальных консультаций (видео-консультаций), в том числе по проведению артикуляционной гимнастики с ребенком в домашних условиях.

56 слайд

Музыкальным руководителем предложен музыкальный репертуар, которым могут воспользоваться родители ребенка с ЗПР 4-5 лет.

57 слайд

Предусмотрены рекомендации родителям по выполнению организационных условий, в том числе по соблюдению режима дня в соответствии с возрастными особенностями воспитанника.

58 слайд

Рекомендации по самостоятельному подбору необходимых средств обучения, оборудования, материалов для пользования в домашних условиях. Для облегчения выбора необходимого материала родителям предложен перечень оборудования по модулям: коррекция и развитие психомоторных функций; коррекция эмоциональной сферы, развитие познавательной деятельности; формирование высших психических функций.

59 слайд

Предусмотрена совместная реализация комплексно-тематического плана. В связи с этим старшим воспитателем, педагогом-психологом, воспитателями группы разработаны рекомендации родителям, которые представлены в табличном варианте на каждую тематическую неделю. Например: по теме «Мой организм».

Таким образом, в целях соблюдения единства семейного и общественного воспитания посредством реализации АООП осуществлено индивидуальное наставничество родителей.

60 слайд

4 направление - «педагоги – студенты».

Цель данного направления – повышать педагогическую грамотность будущих педагогов, проходящих профессиональную практику в ДОУ. Как правило, в последние годы студент закрепляется приказом заведующего за воспитателем группы компенсирующей направленности, так как задания по практике предполагают осуществление образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. По договоренности с наставником с учетом плана практики осуществляется наставничество, которое способствует успешному прохождению практики.

61 слайд

В результате осуществления наставничества разной направленности педагоги и студенты развиваются в педагогическом сообществе; повышается их профессиональное мастерство; развиваются творческие способности; совершенствуется образовательная деятельность посредством использования современных образовательных технологий; повышается педагогическая компетентность родителей. Все это способствует повышению качества образовательной деятельности с воспитанниками.