

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение

«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Социально – образовательный проект:

«Поможем птицам зимой»

(для детей 4-го года жизни)



Разработчики:

Чеснокова Ольга Григорьевна, воспитатель;

Кистер Кристина Николаевна воспитатель.

Название проекта: *«Поможем птицам зимой»*

Авторы: воспитатели МА ДОУ № 19 Чеснокова Ольга Григорьевна,
Кистер Кристина Николаевна

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 1 ноября по 31 декабря).

Тип проекта: социально – образовательный.

Участники проекта: дети 4 – го года жизни (2 младшая группа), родители воспитанников, воспитатели группы.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования бережного отношения, развитию нравственных качеств у детей дошкольного возраста в заботе о птицах.

Задача взрослых - воспитывать у детей интерес к птицам, желание узнавать новые факты их жизни, дать детям элементарные знания о том, как важно заботиться о птицах зимой. В совместной работе с родителями необходимо создать условия для общения ребенка с миром природы.

Цель проекта: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи проекта:

1. Проведение диагностики на начальном и заключительном этапе проекта.
2. Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
3. Сформировать у детей систему знаний о зимующих птицах.
4. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, психические процессы.
5. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Предполагаемый результат:

1. Совершенствовать уровень знаний детей об окружающем мире, о зимующих птицах.

2. Формирование у детей заботливого отношения к живой природе.
3. Формирование желания у детей и их родителей быть более внимательными и заботливыми к нашим крылатым соседям,
4. Побуждать родителей к изготовлению кормушек и заготовке корма для птиц.

Реализация проекта проходила в 3 этапа

1 этап: Подготовительный

- Определить тему проекта.
- Сформулировать цели и задачи проекта.
- Составить план реализации проекта.
- Подбор наглядного, информационного материала для реализации проекта.

Подбор материала для продуктивной деятельности.

2 этап: Основной.

1. Рассматривание иллюстраций, по теме проекта.
2. Проведение НОД по развитию речи: «Зимующие птицы».
3. Проведение НОД по аппликации: «Кормушка для птиц», «Ветка рябины». (в результате проведённых занятий были оформлены выставки детского творчества).
4. Проведение НОД по окружающему миру: «Зимующие птицы Урала»
 5. ИКТ в совместной деятельности: «Зимующие птицы»
8. Проведение пальчиковой гимнастики: «Птички»
 9. Консультация для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку»

3 этап: Заключительный.

1. Обогадилась предметно-развивающая среда в группе
2. Сформировалась система знаний у воспитанников о зимующих птицах, гуманное отношение к окружающему миру.

3. Дети научились самостоятельно решать экологические задачи и находить решения в сложных ситуациях.

4. Повысился уровень звуковой культуры речи, связной монологической и диалогической.

Результат.

В результате реализации проекта расширился кругозор детей о зимующих птицах. пополнилась предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, дидактическими играми о зимующих птицах.

У детей повысился общий уровень знания детей об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями о живой природе. Появились предпосылки к познавательной активности, повысился уровень социально - коммуникативных навыков.

Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условия, а также проявили активность в осуществлении проекта.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

(с 1 ноября по 31 декабря)

№ п\п	месяц	Виды деятельности.
1	ноябрь	Коммуникативная деятельность. <ul style="list-style-type: none">• «Беседа о птицах». Чтение и обсуждение рассказов о птицах Познавательно - исследовательская деятельность. <ul style="list-style-type: none">• «Юные следопыты». Наблюдение за зимующими птицами на прогулке. Игровая деятельность. <ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры: «Чем угостишь?», «один - много», «назови ласково», «счёт птиц».• Пальчиковые игры: «Снегири», « Воробей», « Летела сорока», «Птички» Двигательная деятельность. <ul style="list-style-type: none">• Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот». Изобразительная деятельность.

		<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация: «Кормушка для птиц» • Лепка: «Корм для синички». <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов и сказок: В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше?», «Кто чем поет?», «Птичьи разговоры», «Холодно в лесу, холодно», «Кто сыт, тому холод не страшен». <p>Работа с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Синичкин календарь» • Изготовление родителями кормушек для птиц.
2	декабрь	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как живут птицы зимой». Загадывание загадок о зимующих птицах. • Комплексное занятие по развитию речи «Зимующие птицы» • Составление рассказа по серии предметных картин. <p>Познавательно - исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Юные следопыты. Наблюдение, «Чьи это следы петляют». • Просмотр мультимедийной презентации: «Зимующие птицы» <p>Игровая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Назови птичку, которой не стало», «Угадай птицу по описанию». <p>Двигательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». <p>Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование - раскрашивание «Снегирь» • Аппликация – «Ветка рябины» <p>Конструирование из различных дидактических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Такие разные птицы» <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов и сказок: С. В. Образцова «Ничего особенного», М. Н. Богданова «Домашний воробей», Вера Чаплина «Птицы в нашем лесу». <p>Работа с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации на совместные прогулки (наблюдение за птицами, обсудить внешний вид, окраску, почему не улетели; рассказать, где живут и чем питаются; вместе покормить птиц). • Проведение акции «Угощение для пернатых».

*Цикл занятий по теме
«Покормите птиц зимой!»*

Конспект интегрированного НОД, 2 младшая группа, образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «Покормите птиц зимой!»

Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, углубить представление о причинах отлёта птиц; умение сочувствовать, сопереживать зимующим птицам, накормить их; научить выделять их характерные особенности, воспитать осознанно-правильное отношение к природе.

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей умений составлять небольшие рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения.

2. Уметь правильно реагировать на проблемы, помогать преодолевать их.

Необходимое оборудование

Проектор, аудиозапись, кормушка из фанеры, дидактический материал – разрезанные картинки птиц, бутылки 1,5 литровые из под воды, нитка – ирис, ножницы, коробочка с семенами.

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный момент

Покормите птиц зимой.	Видеть тяжело.
Пусть со всех концов	А ведь в нашем сердце есть
К вам слетятся, как домой,	И для птиц тепло.
Стайки на крыльцо.	Разве можно забывать:
Не богаты их корма.	Улететь могли,
Горсть зерна нужна,	А остались зимовать
Горсть одна —	Заодно с людьми.
И не страшна	Приучите птиц в мороз
Будет им зима.	К своему окну,
Сколько гибнет их — не	Чтоб без песен не пришлось
счесть,	Нам встречать весну.

2. Введение в тему

А сейчас мы поговорим о птицах. Каких птиц вы знаете? (Ответы.) Как мы называем птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие.)

Как называют птиц, которые прилетают к нам весной? (Перелётные.)

Почему же перелётные птицы не могут оставаться в наших краях, а зимующие – могут?

Как перелётные птицы узнают о том, что пора отправляться в путь?
(Дети высказывают свои предположения).

-Исчезают насекомые – они прячутся в трещины коры деревьев, щели заборов, домов, в сухие листья деревьев

- Трава увядает

-Вода в водоёмах, реках замерзает

-Почва покрывается снегом

-Тепла становится все меньше и меньше

3. Беседа о птицах и рассматривание картинок с птицами

А) Игра «Отгадай загадку»

Воспитатель:

А у нас игра сейчас.

Я прочту стихи для вас.

Я начну, а вы кончайте.

Дружно вместе отвечайте.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит ягоды клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

(Снегирь)

Вещунья – белобока,

А зовут её ...

(Сорока)

Жёлтое брюшко у маленькой

птички,

А зовут её ...

(Синичка)

Чёрная, как вар,

Кричит: «Карр!»

(Ворона)

Чик – чирик! К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?

(Воробей)

Всю ночь летает.

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать ляжет в дупло.

(Сова)

Всё время стучит,

Дерева долбит.

Но их не калечит,

А только лечит.

(Дятел)

Белый бок, серый бок

Воркует нежно ...

(Голубок)

- Ребята, вы молодцы, все загадки отгадали.

Б) Беседа о внешнем виде птиц

Воспитатель обращает внимание на кормушку, висящую в группе и на изображения птиц на проекторе.

- Посмотрите, сколько птиц прилетело на кормушку.

- Чем похожи все птицы? (У птиц есть клюв, крылья, перья).

- Чем они отличаются? (Величиной, формой хвоста, размером крыльев).

-А для чего птицам нужны перья?

-Все ли перья у птицы одинаковые?

В крыльях маховые перья – помогают во время полёта.

В хвосте рулевые перья – направляют полёт

Пуховые перья – защищают от ушибов, царапин, от жары, от холода, от намокания, пересыхания.

Физкультминутка

Снегири летят, крыльями машут.

Им на месте не сидится,

Завертелись как волчок,

Прыг - скок, прыг - скок.

Полетели пообедать,

Но кругом лишь снег да снег.

Хорошо, что им кормушку,

Сделал добрый человек!

- Молодцы, ребята! Садимся на свои места.

В) Беседа об образе жизни птиц в зимний период

Воспитатель осторожно направляет беседу в нужное русло.

– Не все птицы улетают от нас, некоторые остаются.

Какие? (Дети перечисляют и выбирают картинки с изображением птиц.)

-А что произойдёт, если у нас не будет птиц?

-Как мы можем помочь птицам?

-Как мы можем помочь птицам зимой, весной (*повесить кормушки, построить с мамами и папами скворечники, развешать на кусты и ветви деревьев кусочки ваты и меха*)

-Какое время года самое трудное для птиц? Почему?

А ещё самый трудный для птиц месяц – это Февраль.

-В старину февраль ещё называли «снеговеем».

В народе говорят: у февраля два друга – метель и вьюга. Февраль месяц – дотерпи до весны.

В конце зимы все наши пернатые нуждаются в помощи человека. Каждая кормушка, каждая горсть зерна может спасти от гибели. Ягоды почти уже склевали, от сильного ветра слетают с деревьев оставшиеся семена, под толстым слоем снега нелегко корм добывать, голодному и замерзнуть недолго. При голодании, особенно у мелких птиц, понижается температура и они быстро гибнут, особенно зимой, когда день короток и времени на поиски корма мало.

Вот и тянутся птицы поближе к человеческому жилью, рассчитывают на его доброту. Они ждут помощи.

О чём они просят?

4. Дидактическая игра на закрепление

- Ребята, птицы – наши друзья, обижать их нельзя. Они приносят пользу людям, являются украшением природы, а как они красиво поют! (*Дети слушают в аудиозаписи голоса птиц.*)

Воспитатель раздает на два ребенка один конверт, а там разрезанная картинка птиц. Дети собирают картинку и называют птицу.

5. Продуктивная деятельность.

- Ребята, а как мы с вами можем помочь зимующим птицам (повесить кормушку)

- правильно повесить кормушку

- мы с вами изготовим кормушку из пластиковой бутылки.

- воспитатель вырезает ножницами овал в бутылке и к крышке привязывает веревку.

6. Подвешивание кормушек на участке детского сада.

И мы, ребята, можем помочь птицам в холодное время года – откроем для них столовую

Повешу на ветку простую кормушку,

В неё положу я печенье и сушку.

Съедят угощенье весёлые птицы

И песнями будут, с нами делится.

- Ребята, а вы знаете, какой корм любят зимующие птицы?

Воспитатель показывает корма и рассказывают о них:

- Семена подсолнечника едят почти все птицы и, в первую очередь, синицы и поползни.

- Семена дыни и тыквы едят почти все птицы, кроме синицы и поползней.

- Овес, если нет ничего лучше, едят овсянки, воробьи, синицы.

- Пшено и просо – любимая еда овсянок и воробьев.

- Семена репейника – основной корм щеглов.

- Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей.

- Хлебные крошки едят синицы и воробьи.

- Сыро (несоленное) сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов.

- Сало и мясо подвешивают на ниточках.

- Ребята, вы запомнили, какой корм едят зимующие птицы?

- Молодцы, ребята! Вы научились определять корм и знаете, кто из зимующих птиц, какой корм любит.

7. Итог

-Чем мы занимались сегодня? О чем говорили?

Каждая кормушка, каждая горсть зерна поможет спасти от гибели не одного пернатого соседа.

Воспитатель предлагает родителям поучаствовать в акции «Помощь пернатым!», совместно с детьми изготовить простые кормушки и развесить их на участке.

Конспект интегрированной НОД
2 младшая группа,
образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
Аппликация «Кормушка для птиц»

Интеграция ОО: «Познавательное развитие»,
«Социально - коммуникативное развитие».

Форма проведения: непрерывная образовательная деятельность.

Тема: «Кормушка для птиц»

Цель: Развитие продуктивной деятельности через аппликацию, формирование целостной картины мира.

Задачи:

1. Закреплять умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (прямоугольная, треугольная), название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус.

2. Развивать кругозор детей.

3. Формировать умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали, разной формы, составляя изображение и наклеивать их, формировать аккуратность в работе с клеем, формировать умение раскатывать из пластилина «колбаску», отщипывать небольшие кусочки пластилина, формируя шарики – корм птицам.

4. Воспитывать, доброжелательное отношение к птицам.

Оборудование: половина листа А 4, клей карандаш, коричневые полоски 21 х 1,5см., треугольник со сторонами 14 см., клеёнки, прямоугольник 14 х 5 см.

Предварительная работа: беседы о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций с изображением кормушек для птиц, наблюдение на прогулках, чтение стихов о птицах: А. Яшин «Покормите птиц», А. Барто, «Про синиц», Я. Аким «Синица».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как на окнах серебрится снежный узор, ведь на улице морозное утро. А скажите, какое время года наступило?

Дети: Зима!

Воспитатель: Ребята, а какая погода на улице? Дети отвечают на вопрос о погоде (морозная, снежная, ветреная).

Воспитатель: А кого нужно подкармливать зимой?

Дети: Птиц!

Воспитатель читает стих о зимующих птицах *Александра Яшина*
«Покормите птиц»

Покормите птиц
Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.

Сколько гибнет их — не
счесть,
Видеть тяжело
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

(Слышится стук в окошко)

Воспитатель: - Ребята, слышите стук? Мне кажется, кто-то стучит в наше окно! (Выходит в спальню и приносит Птичку-синичку)

Воспитатель: - Посмотрите, кто прилетел к нам в гости? (Птичка синичка)

Воспитатель: - Скажи, синичка, что ты тут делаешь? И почему ты не улетила в теплые страны?

Синичка: - На улице очень холодно, я прилетела к вам погреться и рассказать о себе и своих крылатых друзьях-птицах.

Синичка: - Ребята, а вы знаете зимующих птиц?

Дети: Да!

Синичка: Тогда попробуйте отгадать мои загадки:

Я по дереву стучу
Червячка найти хочу.
Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой!

(Дятел)

Чик-чик-чирик!
К зернышкам – прыг!
Клюй – не робей!
Кто это?

(Воробей)

Хочет с детства эта птица
Стать известною певицей
День и ночь неугомонно
Кар-кар-кар поет ...

(Ворона)

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять.

(Снегирь)

На кормушку к нам зимой
Прилетает птица
С жёлтой грудкой пуховой –
Шустрая **(Синица)**

Синичка: - Загадки вы отлично отгадываете! А вот сможете ли узнать птиц по голосам? (Воспитатель включает аудиозапись с голосами птиц, ребята отгадывают).

Воспитатель: - Ну что, Синичка, справились ребята с твоими заданиями? А теперь давайте немного поиграем! Мы с вами все превратимся в птичек!

Игра-физкультминутка «Птички невелички» под аудиозапись Е.Железновой.

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)
Крошки птички собирают.(«клюют»)
Пёрышки почистили,
Клювики почистили (изображают)
Птички летают, поют (машут руками)
Зёрнышки клюют (наклоняются)
Дальше полетели и на место сели (улетают», садятся)

Синичка: - Ой, как весело с ребятами играть! Но пора мне улетать, ведь зимой холодно и так тяжело находить зернышки и крошки!

Воспитатель: - Не улетай, Синичка, погости у нас еще, а мы с ребятами тебя накормим, сделаем для тебя кормушки! Сделаем, ребята? (- Да!)

Тогда садитесь на свои места. Сейчас мы будем работать с клеем. Давайте повторим правила работы с клеем (Повторяют).

- На столах у нас все готово. Давайте подготовим и наши ручки.

Пальчиковая гимнастика «Птички»

Птички к дому подлетели (машут руками как крыльями)
На кормушку птички сели (сжимают ручки в кулачки)
Стали зернышки клевать («клюют» одной ручкой по другой)
И головками кивать (кивают головами)

Воспитатель: - Перед вами на тарелочках заготовлены детали кормушки: белый лист бумаги – основа кормушки, 2 полоски одинаковой длины – боковые части, прямоугольник – нижняя часть, треугольник для крыши. Нужно из этих деталей смастерить кормушку. Для этого намазываем клеем детали кормушки и аккуратно приклеиваем на основную деталь.

(Дети выполняют работу по показу воспитателя).

По мере необходимости воспитатель помогает детям.

Воспитатель: У всех получилось? Какие замечательные кормушки!
И на них сразу слетаются птички, ведь зимой им трудно добывать себе еду.
Далее ребята из пластилина делают зернышки для птиц.

Воспитатель: - Ну что, Синичка, нравятся тебе наши кормушки? Мы и друзей твоих угостили! Ведь мы теперь знаем, что некоторые птицы остаются зимовать в наших краях. Ребята, каких птиц вы запомнили? (Ответы детей).

Синичка: Ребята, спасибо вам за угощение и за игры, с вами было очень весело. Сейчас мне пора улетать, а вы вместе с воспитателем не забывайте насыпать для меня и моих друзей зернышки в кормушки около вашей площадки. **До свидания!**

Воспитатель: Ребята, скажите, что было для вас сложно, что для вас было легко? Понравилось мастерить кормушку?

Итог: выставка детских работ.

Конспект интегрированной НОД
2 младшая группа,
образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
Аппликация «Ветка рябины»

Цель: Развивать творческие способности детей.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику рук через работу с разными видами бумаги (мягкие бумажные салфетки и цветная бумага).
2. Закрепить приём наклеивания, комочка из бумаги в заданное место.
3. Воспитывать интерес к живой природе, умение видеть её красоту и отображать в своей работе.
4. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатую работу до конца.

Для работы нам понадобится:

1. Половина альбомного листа с нарисованной **веткой рябины**.
2. Красные салфетки и цветная бумага красного цвета.
3. Клей - карандаш.

Ход занятия:

Рассматривание иллюстраций **рябины зимой**: обратить внимание на форму ягод, цвет.

Воспитатель загадывает загадку про рябину:

Что за дерево такое

но красивы, как царевны.

Украшает лес зимою?

Листья веером растут,

Грозди красные на ветках –

и букетики цветут.

Ну-ка угадайте детки:

То весной, а летом жарким

Не ольха и не осина,

зреют на ветвях подарки –

А красавица ...

гроздья алых ягод тут –

(Рябина)

пусть пернатые клюют!

(Рябина)

Небольшие те деревья,
Ягоды не сладость,
Зато глазу радость
И садам украшеньё,
А друзьям угошеньё.
(Рябина)

Воспитатель: Про это дерево есть множество примет.

Народные приметы о рябине

- Раннее цветение рябины — к жаркому и сухому лету.
- Листья на рябине желтеют и опадают летом — к суровой и долгой зиме.
 - Если цветы на рябине опадают, не раскрывшись до конца, следует ожидать поздней зимы.
 - Если листья рябины не опадают полностью, а вянут, оставшись на ветках, то февраль будет лютым и морозным.
 - Если ягод рябины уродилось много, то следует ждать затяжную и суровую зиму.
 - Рано созревшие ягоды говорят о долгих холодах и поздней весне.
 - Ягоды падают с веток, не созрев — к богатому урожаю и дождливому лету.
 - Большой урожай красной рябины сулит холодную и долгую зиму.

Воспитатель: - Сегодня мы с вами будем делать веточку рябины. Это не только красивое дерево, но и полезное. Как вы думаете, чем оно полезно?

Дети: (предполагаемые ответы – для птиц, для людей).

Воспитатель: - Правильно. Ягоды рябины спасают зимующих птиц от голода. Сегодня я предлагаю вам создать веточки рябины, чтобы наши птицы зимой не голодали и всегда были сыты.

У каждого на столе стоит тарелочка с клеем, салфетками и цветной бумагой красного цвета, и лист бумаги с нарисованной **веточкой**.

И сейчас я предлагаю приступить к работе.

Воспитатель также на образце показывает как приклеивать комочки из салфеток.

Воспитатель:- Мы берём красную салфетку, разрываем на кусочки, сминаем каждый маленький кусочек в комочек и наклеиваем в заданное место. После того, как вы приклеите много ягодок, у нас получится **ветка рябины**.

Можете приступать.

(Дети скатывают комочки из кусочков салфеток и цветной бумаги, наклеивают их на шаблон).

Воспитатель по мере необходимости помогает детям.

Воспитатель: Я предлагаю вам, ребята, немножко отдохнуть.

Физминутка: «Зимушка, зима»

Зимушка, зима пришла (ходьба на месте)

Снег, морозы принесла (вращения руками)

Снежок над головой кружится (покрутиться вокруг себя)

И под ноги нам ложится (присели, хлопок внизу)

Воспитатель: Продолжим наше занятие (дети наклеивают скатанные из салфеток и цветной бумаги комочки и наклеивают).

Какие вы молодцы. Какие красивые и аппетитные у вас получились веточки рябины. Ребята что, нового и интересного вы сегодня узнали?

Что было для вас трудно, а что легко?

Ответы детей.

Итогом занятия будет выставка работ.

Использованная литература:

1. Стих Александр Яшин « Покормите птиц зимой»
2. Землянова О.В., Козлова Н.Б., Патрушева Л.И., Носова М.Н., Гарьюнг С.Г., Погудина Н.А. Листая экологический календарь: сценарии массовых мероприятий, посвященных датам экологического календаря. Барнаул: АКДЭЦ, 2003.
3. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. – Ярославль: “Академия развития”, 1997.
4. ШорыгинаТ.А. Птицы. Какие они? М., 2005.