

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

ПРИНЯТО

**Педагогическим советом
протокол №
от «» _____ 2022 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим

_____ **А.И. Прутьян**
приказом № - Д
от «» _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО МНЕМОТЕХНИКЕ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**
(возраст детей: 5 - 6 лет)

**Разработчик
педагог-психолог Чурина Ж.В.**

**ГО Краснотурьинск
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – особый период в развитии личности ребёнка. Дети задают много вопросов, новая информация им интересна и необходима. В этот период память по скорости развития опережает другие психические процессы. Данная программа направлена на развитие одного из важнейших психических процессов – памяти. Память является функцией мозга и, как всякая другая его функция, может быть развита и поддаётся тренировке. Но сама по себе память не выступает как самостоятельный процесс, в нём в явном или скрытом виде присутствуют другие психические процессы: внимание, восприятие, воображение, мышление, воля, а так же эмоции, чувства и психические состояния. В основе данной программы лежат методы мнемотехники. Мнемотехника — это система искусственных приёмов для тренировки всех видов памяти и является необходимым условием для продуктивного понимания и запоминания, сохранения и воспроизведения любой информации, а также увеличения объёма памяти. Материал занятий подобран так, что одно упражнение закрепляет, углубляет, показывает с разных сторон изучаемый в другом упражнении материал и идёт от простого к сложному. В дошкольном возрасте процесс познания происходит эмоционально – практическим путем, поэтому каждый дошкольник – маленький исследователь большого мира.

Цель разработки ПДО - необходимость научить не только воспринимать окружающую действительность: предметы, людей, явления, но и уметь использовать свои наблюдения и знания.

Задачи по разработке ПДО - стимулировать, поддержать и развить познавательную активность ребёнка; совершенствовать сенсорные способности, развить творческие способности, самостоятельно находить способы решения неизвестных задач.

Программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, помогает подобрать индивидуальный ключ запоминания и обработки информации, развивает коммуникативные качества, необходимые для комфортного пребывания каждого из нас в обществе и с самим собой.

«Программа дополнительного образования по мнемотехнике старших дошкольников (*возраст детей: 5 - 6 лет*)» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г.;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
- Устав МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида».

Актуальность программы

Память можно определить, как способность сохранения, организации и воспроизведения прошлого опыта, информации. В зависимости от вида стимулов различают память зрительную, слуховую и др. У младших дошкольников преобладает произвольная память, основанная на эмоциях и интересе, когда легко запоминается всё яркое, новое, интересное. В старшем дошкольном возрасте познавательные процессы приобретают произвольность. Чтобы процесс запоминания проходил быстрее и легче, память ребёнка надо тренировать. Надо научить его различным приёмам, помогающим лучше запоминать.

В работе с детьми используется особая техника запоминания – мнемотехника.

«Учите ребенка каким – ни будь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»: К. Д. Ушинский.

Мнемотехника – «искусство запоминания» - система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов. Актуальность данной методики состоит в том, что она позволяет эффективно использовать приёмы мнемотехники, как для развивающих, так и для обучающих занятий.

На занятиях детей учат рациональным приёмам обработки информации, т.е. овладением приёмами рацииотехники (логического мышления), мнемотехники (искусственным приёмам запоминания информации) и эйдотехники (образного мышления).

Применяемые в работе элементы мнемотехники делают процесс обучения более интересным и нетрадиционным. У детей улучшается память, потому что эта система облегчает запоминание и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – развивающая.

Уровень освоения – развивающее обучение, комплексное.

2. Цель программы:

- Не только подготовить, но и развить общие способности детей без умственных и психофизических нагрузок.
- Активизация и рационализация процессов памяти: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной; мышления, внимания, воображения, используя различные способы запоминания без физического, эмоционального и психического напряжения, позволяющее сократить время обучения. Развитие творческого, нетрадиционного видения мира.
- Содействовать развитию коммуникативных качеств, умению общаться со сверстниками и взрослыми.
- Помочь овладеть высоким уровнем запоминания, познавательной и речевой активности.

3. Задачи образовательной программы:

1. Обратить внимание на уровень развитости восприятия, основных анализаторов (зрительный, слуховой, кинестетический), ощущения (в разных его модальностях). Так как полученная в активном взаимодействии с объектом информация в дальнейшем при узнавании вновь реконструируются в целостные отображения объектов – образы.
2. Содействовать развитию основных видов памяти: образную, эмоциональную, символическую (словесная и логическая).
3. Способствовать развитию основных форм памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная.
4. Сформировать у детей навыки осознанного и осмысленного запоминания и сохранения любой информации.
5. Научить детей управлять своим вниманием, сделать его «послушным», тем самым, добиваясь его произвольной формы.
6. Развитие фонематического слуха у детей.
7. Обогащение словаря (как активной, так и пассивной формы) и расширение кругозора ребенка.
8. Развитие навыков связной речи.
9. Развитие у детей воображения, фантазии.
10. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 4-6 лет.

Объем программы: Программа включает в себя: 36 часов.

Срок освоения программы: 2022-2023 учебный год. Образовательная деятельность проводится во второй половине дня. Образовательная деятельность проводится 1 раза в неделю по 25 минут.

Формы и виды занятий: подгрупповые и игровые. В основе занятий разнообразные упражнения и игры, способствующие развитию: внимания, памяти, терпения, слухового и зрительного аппарата, умение анализировать.

Основные методы мнемотехники:

1. Метод крокирования: кроки – схемы предметов, животных, людей, явлений. Когда дети рисуют кроки, то легко восстанавливают мысленно всё, что зарисовали. При решении разнообразных умственных задач используются заместители реальных предметов и явлений, т.е. знаки и символы.

2. Метод Цицерона (мест или комнаты): он основан на зрительных ассоциациях. Нужно ясно представить себе предмет, который следует запомнить, и объединить его образ с образом места, которое легко вспоминается. Этот метод базируется на ассоциациях, диктуемых последовательностью предметов и мест.

3. Метод ассоциации: ассоциация связь двух представлений, когда одно, появившись, вызывает в сознании другое, - то, что поражает воображение. Чем многообразнее и многочисленнее ассоциации, тем прочнее они закрепляются в памяти.

4. Приём «Ёлка» - это зрительный образ, на части которого сознательно привязаны другие образы.

5. Приём «Цепочка» - это связь визуальных образов друг с другом последовательно, путём присоединения каждого следующего образа к предыдущему.

6. Метод «История» - это связь визуальных образов друг с другом в интересную, необычную последовательность.

В качестве пособий по мнемотехнике используются коллажи и мнемотаблицы.

Коллаж- плотный картон или фланелеграф, на которых рисуются или наклеиваются различные картинки, цифры, буквы, а кажущийся беспорядок составляет суть коллажа. Таким образом идёт отработка сюжетного метода запоминания.

Мнемотаблица – схема, структура, в которую можно вложить различную информацию. Она позволяет решать дидактические общеобразовательные задачи, развивать память, логику, образное мышление, уметь связно мыслить, перекодировать информацию, анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, систематизировать.

При проведении занятий используются здоровьесберегающие технологии:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Гимнастика для глаз, кистей рук, и мышц тела.
3. Смехотерапия.
4. Подвижные игры.

5. Физкультминутки.
6. Упражнения с баланс тренажёрами.
7. Данс игры.

Новизна программы заключается в том, что наряду с традиционными методами по мнемотехнике, был разработан новый метод: «Карты памяти». Это рассказывание и запоминание информации с помощью своего рисунка.

Формы подведения итогов.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуальных особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку, подбирать уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Мониторинг осуществляется два раза в год: в сентябре и в мае.

Для проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностик используются следующие методики:

1. Обследование слуховой памяти Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)
2. Изучение кратковременной памяти. Запоминание картинок и предметов.
3. Изучение кратковременной памяти. Методика «Образная память»

Так же формами проведения мониторинга являются наблюдение и выполнение детьми различных практических заданий (игра, соревнование, викторина, КВН).

Основным методом подведения результатов работы по программе является метод наблюдения, анализ результатов продуктивной деятельности детей. Родители и педагоги в ходе реализации программы могут отследить динамику развития каждого ребенка на основе выполнения ими заданий в индивидуальных рабочих тетрадях. Так же по просьбе родителям представляются результаты мониторинга.

Ожидаемы результат:

- У ребенка хорошо развиты разные виды памяти;
- Увеличение объема зрительной памяти;
- Увеличение объема слуховой памяти;
- Развитие фотографической (мгновенной) памяти;
- Ребенок хорошо ориентируется в окружающем мире;

- Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинноследственных;
- Ребенок дифференцированно и целенаправленно наблюдает, используя сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации;
- Умеет сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, рассуждая и обосновывая свою точку зрения;
- У ребенка сформированы коммуникативные качества.

Календарное планирование

Задачи

1. Развивать логическое и образное мышление, внимание, слуховую, зрительную, тактильную, обонятельную память. Тренировать долговременную память детей.
2. Формировать у детей навыки запоминания любой информации методом «крокирования» (чертёж, схема, набросок), «ассоциативных цепочек» (метод чепухи), трансформации, опор.
3. Учить выделять у предметов различные качества и свойства (форму, цвет, величину, материал, назначение). Учить создавать образы на основе схематического изображения. Тренировать детей в быстрой зарисовке слов.
4. Развивать мелкую мускулатуру и моторику руки.
5. Формировать фразовую и связную речь детей при составлении описательного рассказа.
6. Воспитывать умение связно и последовательно пересказывать текст с помощью опор.
7. Развивать умение находить выход из проблемной ситуации.

Сентябрь

<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Данс упражнение «Танцуем сидя».2. Беседа «Представь эти образы в своём воображении»3. Заучивание стихотворения «Поспевает брусника» (метод мнемотаблица)4. Игра «Куда прилетит попугая (самолёт)».5. Игра «Фотоаппараты» (на развитие памяти и внимания)6. Игра на развитие воображения « А что с другой стороны».7. Работа в тетрадях. Упражнение «Представь каким цветом этот образ»7.Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>II.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повтор стихотворения «Поспевает брусника» (метод мнемотаблица)2. Дидактическая игра «Каскад слов»3. Упражнение «Запомни 10 слов методом историй»4. Д/игра «Какие звуки ты слышишь?»5. Данс упражнение «Танцуем сидя».6. Упражнение «Запомни слова парами»7. Работа в тетрадях «Найди 10 предметов»8. Рефлексия составление «Карты памяти»
<p>III.</p> <ol style="list-style-type: none">1 Повтор стихотворения «Поспевает брусника» (метод мнемотаблица).2. Упражнение «Запомни слова парами» Игра «Холодильник» (метод «История»)3. Д/игра «Запомни маршрут».4. Работа в тетрадях «Лабиринт».5. Упражнения с баланс тренажёрами6. Составление рассказа о <i>Китоглаве</i> с помощью кодирования слов.7. Д/игра «Холодильник» ("Что лишнее").8. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>IV.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повторение рассказа о китоглаве.2. Составление рассказа о <i>Ехидне</i> с помощью кодирования слов.3. Задание в рабочих тетрадях «Обведи правильно картинку» - тренировка концентрации внимания.4. Упражнения с баланс тренажёрами5. Запоминаем парами «Кто это съел?».6. Работа в тетрадях. Нейропсихологическое упражнение «Рисуем двумя руками»7. Рефлексия составление «Карты памяти»

Октябрь

<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра: «Запомни новые слова» - (приём «Ёлка»)2. Заучивание стихотворения «Белка с ветки в свой домишко» (метод крокирования).3. Интерактивная игра на развитие внимания «Клуб учённых и находчивых»4. Нейропсихологическая игра «Повтори за мной».5. Игра на развитие памяти и аудиального внимания «Слушай и повторяй».6. Вспомни слова, которые выучил сегодня7. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>II.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Вспомнить интересные факты о двух необычных животных КИТОГЛАВ и ЕХИДНА (приём кодирование)2. Вспомнить новые необычные слова (мнемосхема).3. Повтор стихотворения «Белка с ветки в свой домишко» (метод крокирования).4. Нейропсихологическая игра «Повтори за мной».5. Задание в рабочих тетрадях Упражнение на развитие зрительной памяти «Собираем багаж».6. Задание в рабочих тетрадях Упражнение на развитие внимания «Помоги самолёту пролететь через облака».7. Задание в рабочих тетрадях Упражнение на развитие воображения «Обед в полёте»8. Рефлексия составление «Карты памяти»
<p>III.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Вспомнить необычные слова ФЕРУЛ, ПУЦКА.2. Повтор стихотворения «Белка с ветки в свой домишко» (метод крокирования).3. Игра на развитие воображения «Любимые печенюшки»3. Задание в рабочих тетрадях Д/игра на развитие внимания «Запомнить всё»4. Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»5. Работа в тетрадях. Нейропсихологическое упражнение «Рисуем двумя руками»6. Задание в рабочих тетрадях Упражнение на развитие внимания «Найди всех зайцев»7. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>IV.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мини викторина «У кого самая лучшая память?»2. Данс игра «Стоп – кадр».3. Задание в рабочих тетрадях «Найдите предметы на картинке»4. Упражнение «Соединяй и запоминай» «Цепочка» (Метод «Цепочка»).5. Нейройога «Попробуй повтори»6. Рефлексия составление «Карты памяти»

Ноябрь

<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра «Фотоаппараты» (приём «Цепочка»).2. Упражнение «Давай пофантазируем»3. Данс игра «Стоп – кадр».4. Задание в рабочих тетрадях Игра «Фотопамять»5. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>II.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Упражнение на развитие абстрактного мышления «Кто во что одет?».2. Задание в рабочих тетрадях Упражнение на развитие воображения «Дорисуй так, чтобы получился какой-то предмет» (друдлы) .3. Упражнения с баланс тренажёрами4. Заучивание стихотворения «1,2,3,4,5, мы идём гулять» (метод пиктограмма)5. Игра с кинетическим песком «Тропинки на песке»6. Рефлексия составление «Карты памяти»
<p>III.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Упражнение на развитие абстрактного мышления «Кто во что одет?» (Вспомним гостей с прошлого занятия).2. Повторить стихотворение «1,2,3,4,5, мы идём гулять» опираясь на мнемотаблицу (вновь предложенную)3. Д/игра «Большой ух» Развитие слуховой памяти.4. Упражнение на развитие краткосрочной памяти «Магазине канцтоваров»5. Работа в рабочих тетрадях. Игра на развитие графомоторных навыков «Найди брата инопланетянина»6. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>IV.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Работа в рабочих тетрадях. Тренируем фотографическую память «Что пропало?» (метод пиктограмма)2. Повторить стихотворение «1,2,3,4,5, мы идём гулять» 3. 3.3. Упражнение на развитие внимание «Ищем сундук с кладом»4. Массаж рук и ног «Ёжик» (с мячиками суд-жок)5. Игра-упражнение «Придумай ассоциации к словам»6. Рефлексия составление «Карты памяти»

Декабрь

<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разучить стихотворение «Сосулька» и нарисовать к нему пиктограмму2. Дидактическое упражнение «Запомни картинку» (метод ассоциации)3. Задание в рабочих тетрадях. Дидактическая игра «Кому что надо?»4. Физминутка «Мы солдаты»5. Задание в рабочих тетрадях Упражнение «Одинаковые – разные»6. Задание в рабочих тетрадях Лабиринт «Поможем танкисту пройти до танка»7. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>II.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Вспомнить стихотворение «Белка с ветки..»2. Задание в рабочих тетрадях. Игра «Фигурляндия» Повтор стихотворения «Белый снег пушистый» (метод крокирования).3. Вспомнить стихотворение «1,2,3,4,5, мы идём гулять» опираясь на мнемотаблицу.4. Массаж рук и ног «Ёжик» (с мячиками суд-жок)5. Вспомнить стихотворение «Сосулька» (пиктограмма)6. Рефлексия составление «Карты памяти»
<p>III.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра: «Снежный ком».2. Повтор стихотворения «Белый снег пушистый» (метод крокирования).3. Задание в рабочих тетрадях.5. Коллаж «Зима»6. Гимнастика мозга «Круги Денисона»7. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>IV.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра: «Волшебные сундучки» - метод Цицерона2. Повтор стихотворения «Белый снег пушистый» (метод крокирования).3. Задание в рабочих тетрадях.4. Игра с кинетическим песком «Украсть ёлочку»5. Подвижная игра: «Снег, лёд, холода...»6. Рефлексия составление «Карты памяти»

Январь

<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра: «Фотоаппараты» (приём «Цепочка»)2. Заучивание стихотворения «Заметает пурга» (метод крокирования).3. Задание в рабочих тетрадях.4. Игра «Друдлы».5. Рассказ по опорам «Дед Мороз исполняет все желания» (приём «Ёлка»).6. Упражнения с баланс тренажёрами7. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>II.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра с мячом «Закончи слово»2. Повтор стихотворения «Заметает пурга» (метод крокирования).3. Задание в рабочих тетрадях.4. Задание на развитие внимания «Пианино».5. Игры – шнуровки: «Зашнуруй так же»6. Подвижная игра: «Разведи костёр».7. Рефлексия составление «Карты памяти»
<p>III.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Игра: «Понятия» (приём «Ёлка»)2. Повтор стихотворения «Заметает пурга» (метод крокирования).3. Задание в рабочих тетрадях.4. Данс игра: «Танцуют все»5. Упражнение на растяжку «Бом-ку-ку».6. Арт-упражнение «Твой супергерой»7. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>IV.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра «Каскад слов» - (приём «Цепочка»)2. Повтор стихотворения «Заметает пурга» (метод крокирования).3. Задание в рабочих тетрадях.4. Игра «Ход конём»5. Палочки Кюизенера: «Чайник ворчун», «Кастрюля»6. Упражнения с нейроковриком.7. Рефлексия составление «Карты памяти»

Февраль

<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра «Фотоаппараты» (приём «Цепочка»)2. Заучивание стихотворения «Я сосульку не сосу» (метод крокирования).3. Задание в рабочих тетрадях.4. Задание на развитие внимания «Звери в темноте»5. Подвижная игра: «Спокойно, стучать, вверх!».6. Палочки Кюизенера: «Самовар толстячок», «Ваза для печенья»7. Работа с мнемотаблицей «Емеля» - ассоциации8. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>II.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра с мячом «Закончи слово»2. Заучивание стихотворения «Я сосульку не сосу» (метод крокирования).3. Задание в рабочих тетрадях.4. Арт-упражнение «Превращение»5. Подвижная игра: «Спокойно, стучать, вверх!».6. Блоки Дьенеша: «Архитекторы».7. Игра «Подушка» - массаж пальцев рук8. Рефлексия составление «Карты памяти»
<p>III.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра: «Понятия» (приём «Ёлка»)2. Заучивание стихотворения «Я сосульку не сосу» (метод крокирования).3. Задание в рабочих тетрадях.4. Задание на развитие внимания с элементами смехотерапии «Исправь ошибку».5. Подвижная игра: «Запомни своё место».6. Упражнение «У оленя дом большой» (развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста).7. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>IV.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра: «Каскад слов» (метод «История»).2. Заучивание стихотворения «Я сосульку не сосу» (метод крокирования).3. Задание в рабочих тетрадях.4. Подвижная игра «Запомни своё место».5. Ориентировка на листе «Поймай снежинку».6. Упражнение «У оленя дом большой» (развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста).7. Рефлексия составление «Карты памяти»

Март

<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра «Фотоаппараты» (приём «Цепочка»)2. Заучивание стихотворения «К нам весна шагает» (метод крокирования)3. Задание в рабочих тетрадях.4. Рассказ «Весеннее солнышко согревает своими лучами всё вокруг» (приём «Ёлка»).5. Подвижная игра: «Узнай друга».6. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>II.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра: «Закончи слово»2. Повтор стихотворения «К нам весна шагает» (метод крокирования)3. Задание в рабочих тетрадях.4. Игра «Рифмовочки-нерифмушки»5. Палочки Кюизенера: «Чаепитие», «Сахарница»6. Упражнение с баланс тренажёром7. Рефлексия составление «Карты памяти»
<p>III.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра: «Понятия» (приём «Ёлка»)2. Повтор стихотворения «К нам весна шагает» (метод крокирования)3. Задание в рабочих тетрадях.4. Подвижная игра «Пантомима».5. Упражнение «Погода» (развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке).6. Нейропсихологическая игра «Повтори за мной».7. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>IV.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра: «Каскад слов» (метод «История»).2. Повтор стихотворения «К нам весна шагает» (метод крокирования)3. Задание в рабочих тетрадях.4. Игра на развитие внимания с элементами смехотерапии «Что я ем?»5. Блоки Дьенеша: «Карточки символы свойств».6. Нейропсихологическая игра «Повтори за мной».7. Рефлексия составление «Карты памяти»

Апрель

<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра «Фотоаппараты» (приём «Цепочка»)2. Заучивание юмористического стихотворения С. Черного «Что кому нравится» (метод крокирования)3. Задание в рабочих тетрадях.4. Игра на развитие зрительной памяти, концентрации и переключаемости внимания «Кактус»5. Работа с мнемотаблицей «Луг» - ассоциации6. Подвижная игра «У ребят порядок строгий».7. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>II.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра: «Закончи слово»2. Повтор стихотворения «Что кому нравится» (метод крокирования)3. Задание в рабочих тетрадях.4. Игра на развитие мышления «Космический корабль»5. Подвижная игра: «Мы готовимся в полёт».6. Рефлексия составление «Карты памяти»
<p>III.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра: «Понятия» (приём «Ёлка»)2. Повтор стихотворения «Что кому нравится» (метод крокирования)3. Задание в рабочих тетрадях.4. Игра «Друдлы»5. Игра на развитие памяти и пространственного восприятия «Трубочки»6. Данс игра «Реверансы»7. Рефлексия составление «Карты памяти»	<p>IV.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра: «Каскад слов» (метод «История»).2. Повтор стихотворения «Что кому нравится» (метод крокирования)3. Задание в рабочих тетрадях.4. Игра на развитие фотографической памяти «Необычный квадрат»5. Игра «Слушая и повторяй»6. Данс игра «Реверансы»7. Рефлексия составление «Карты памяти»

Май

I. 1. Игра: «Волшебные сундучки» (метод «История») 2. Заучивание стихотворения «У скворца в семье беда» (метод крокирования) 3. Задание в рабочих тетрадях. 4. Подвижная игра: «Солнце светит тем..» 5. Блоки Дьенеша «Мозаика цифр» 6. Нейропсихологическое упражнение «Крюки «Деннисона» 7. Рефлексия составление «Карты памяти»	II. 1. Игра: «Запомни картинки» (приём «Цепочка») 2. Повтор стихотворения «У скворца в семье беда» (метод крокирования). 3. Задание в рабочих тетрадях. 4. Подвижная игра «Змейка» 5. Игры – шнуровки: «Зашнуруй так же» 6. Упражнение на растяжку «Бом-ку-ку». 7. Рефлексия составление «Карты памяти»
III. 1. Игра «Фотоаппараты» (приём «Цепочка») 2. Повтор стихотворения «У скворца в семье беда» (метод крокирования). 3. Задание в рабочих тетрадях. 4. Рассказ «Звонко и радостно поют птицы» (приём «Ёлка») 5. Арт - игра на развитие графомоторных навыков «Весёлый мячик». 6. Данс игра «Штиль-шторм» 7. Рефлексия составление «Карты памяти»	IV. 1. Игра: «Каскад слов» (приём «Ёлка») 2. Повтор стихотворения «У скворца в семье беда» (метод крокирования). 3. Задание в рабочих тетрадях. 4. Нейропсихологическое упражнение «Волшебные перчатки» 5. Подвижная игра «Собери по цвету первым» 6. Рефлексия составление «Карты памяти»

Организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Форма обучения - очная.

Язык обучения – русский.

Форма организации образовательной деятельности воспитанников – групповая.

Наполняемость группы – до 8 человек.

Продолжительность одного занятия – 25 мин (для детей 5-6 лет)

Объем недельной образовательной нагрузки – не более 1 - го занятия. Занятия проводятся с группой детей до 8 человек в возрасте 5 - 6 лет по 1 занятию в неделю, (36 занятий с 1 сентября по 31 мая) продолжительностью 25 мин. Занятия организуются в первой половине дня в специально оборудованном помещении.

Перечень оборудования (инструменты, материалы, приспособления)

№	Наименование	Количество
1.	Рабочие тетради	8 штук
2.	Пособия к играм из «Сборника развивающих игр» от Академии педагогов России и СНГ	по 8 штук к каждой игре
3.	Мнемотаблицы в соответствии с темами занятий	
4.	Блоки Дьенеша	8 комплектов
5.	Палочки Кюзинера	8 комплектов
6.	Простые карандаши	8 штук
7.	Цветные карандаши	8 наборов
8.	Мяч	2 штук
9.	Баланс тренажёры	4 штук
10.	Су-джок	8 штук
11.	Ноутбук	1 штук
12.	Проектор	1 штук
13.	Экран	1 штук
14.	Презентации	36 штук

Перечень учебно-методических материалов:

1. Бодрова И.В. Мнемотехника для детей. С-Петербург 1998г. (6 частей)
2. Башаева Т.В., Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук - Ярославль, Академия раз, 1997г.
3. Белоусова Л.Е. Весёлые встречи. С-П. «Детство-ПРЕСС» 2003г.
- Большева Т.В. Учимся по сказке (развитие мышления дошкольников с помощью мнемотаблиц) С-П «Детство-ПРЕСС» 2005г.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Домашняя школа мышления - Москва, Знание, 1984г
5. Вуджек Т., Тренировка ума - Санкт-Петербург, Питер Пресс, 1996г
6. Гурьева Н. Год до школы – развиваем память (пособие по мнемотехнике) С-П. Издательский дом «Светлячок» 2001г.
7. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. С-П. «Детство-ПРЕСС» 2010г.
8. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. Москва 2010г.
9. «Сборник развивающих игр для детей от 4 до 6 лет» PedagoG
- Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления, воображения у дошкольников. Москва 2008г.
10. Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013
11. Тони Бьюзен Карты памяти – Москва, «РОСМЭН», 2007г.
12. Ульянова О.Г. Игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию. Изд. Учитель 2013г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка			3
2. Актуальность			4
3. Цель ПДО			4
4. Задачи ПДО			5
5. Формы и виды занятий			5
6. Формы	подведения	итогов	
6			
7. Ожидаемый		результат	
6			
8. Календарное		планирование	
7			
9. Организационно-педагогические условия реализации ПДО			17

