

1 УРОК

1. Упражнение «Танцуем сидя»

Цель: разогреть тело, разбудить эмоции; снять напряжение.

Музыка: любая ритмичная, темп средний.

Дети садятся на стулья, расположенные полукругом.

Ведущий сидит в центре зала и показывает разные движения для всех частей тела, давая установку:

- «смотрим по сторонам» (упражнение для головы);
- «удивляемся» (упражнение для плеч); — «ловим комара» (хлопок под коленом);
- «притаптываем землю» (притопы) и т. д.

2.

Представь эти образы в своём воображении.

Расскажите ученикам про 5 органов чувств. О том, что человек может видеть, трогать, нюхать, слушать и пробовать.

Далее необходимо показать ребенку, как можно представить любой образ через 5 органов чувств. Вам нужно проработать каждое слово из предложенных через каждое чувство.

Например, МОРОЖЕНОЕ

Посмотри – розовое, в рожке;

Пощупай – холодное, рожок шершавый;

Понюхай – клубникой пахнет;

Попробуй – сладкое, клубничное, холодное;

Послушай – ням-ням (облизываешь), хруст (рожок откусываешь).

Каждый образ прорабатываете по такой схеме. Нужно дать возможность как можно больше детям придумать определений.

3. Заучивание стихотворения «Поспевает брусника» (метод крокирования)



4.

Куда прилетят самолёт и попугай.

Это игра «Муха». Дети смотрят на поле и запоминают начальное расположение объекта. Затем закрывают изображение, и картинка остается только в их воображении. Учитель диктует траекторию полета. Например, 1 вправо, 1 вниз. 1 вправо, 2 вверх, 1 влево. Где оказался самолет? Ребенок зарисовывает правильный ответ в тетради. Затем проверяем. Самолет на верхней строчке в середине.

5. Игра "Фотоаппараты" - на развитие памяти и внимания.

Игра проводится с группой детей. Выбирается один человек, внешний вид которого дети должны запомнить. Затем он выходит из комнаты и что-то изменяет в своей внешности (взрослый может помогать ребенку). После чего он возвращается, и дети должны найти отличие.

6.

А что с другой стороны?

Ребята видят только фронтальную часть объекта. Чтобы развить их воображение предложите им представить и описать ту часть, которую не видно на картинке. Например, сбоку у самолета есть иллюминаторы, сзади хвост. Задайте вопрос «Как выглядит хвост?», пусть дети опишут его. Это задание также способствует развитию речи.

Не забудьте разобрать каждый образ по 5 признакам.

7.

Представь, каким цветом этот образ.

Ученикам необходимо раскрасить квадрат тем цветом, каким они представляют образ. Можно раскрасить весь рисунок, если позволяет время или попросить сделать это дома. Если образы будут однотонными, то их будет проще представлять и воспроизводить. Поэтому сначала раскрашиваем квадрат. Это базовый цвет образа.

Проговорите с детьми каждый образ по 5 признакам.

9. Рефлексия составление «Карты памяти»

2 УРОК

1. Повтор стихотворения «Поспевает брусника» (метод крокирования)

2. Дидактическая игра «Каскад слов»

Цель: развитие словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста, внимания, произвольности запоминания.

Материал: список из слов от 1 до 10 знакомых и понятных детям, но между собой логически не связанных.

Предварительная подготовка: заранее подготовить несколько списков из 8-10 слов, которые хорошо знакомы ребенку. Расположить их необходимо так:

1. Огонь

2. Дом, молоко

3. Конь, гриб, игла
4. Петух, солнце, асфальт, тетрадь
5. Крышка, пень, вода, свеча, школа.
6. Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб.
7. Орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын.
8. Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мед.
9. Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки.
10. Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, мыло.

Ход игры: игра проводится с одним ребенком. Предложить ребенку повторять слова за читающим. Начинать необходимо с одного слова, затем два слова, три слова и т.д. Ребенок должен повторять обязательно в той же последовательности, в которой читающий представил ребёнку (интервал между словами 1 секунда). Когда ребенок не сможет повторить определенный словесный ряд, зачитывают ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой список слов). Если во второй попытке ребенок справился с этим словесным рядом, то следует переходить к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребенок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

3.

Запомни 10 слов методом историй.

Скажите детям, что сейчас вы вместе будете придумывать увлекательную историю. Нужно только задействовать все предметы в порядке очереди. Договоритесь, что главным героем этой истории будет сам ребенок. Сочиняйте историю от первого лица.

На следующей странице даны картинки, их нужно соединить в правильном порядке, то есть в том, в котором они шли в истории. Можно соединить линией.

4. Д/ игра

Какие звуки здесь можно услышать?

Разберите каждое слово через орган слуха. Проговорите с детьми, как мы слышим каждый образ.

5. Упражнение «Танцуем сидя»

Цель: разогреть тело, разбудить эмоции; снять напряжение.

Музыка: любая ритмичная, темп средний.

Дети садятся на стулья, расположенные полукругом.

Ведущий сидит в центре зала и показывает разные движения для всех частей тела, давая установку:

— «смотрим по сторонам» (упражнение для головы);

— «удивляемся» (упражнение для плеч); — «ловим комара» (хлопок под коленом);

— «притаптываем землю» (притопы) и т. д.

6.

Запомни слова парами.

Проговариваем с учениками связки. Представляем с помощью метода историй связь между двумя словами. Например, давайте представим, как страус обнимает солнышко. Лев спрятался под зонтик.

В ответах слова можно зарисовать или записать. Обратите внимание на вопрос «Какой пары не хватает?», ребенок должен вспомнить.

7. Работа в тетрадях «Найди 10 предметов»

Задание на внимание. Нужно найти те приметы на картинке, которые указаны под ней, и обвести их.

8. Рефлексия составление «Карты памяти»

3 УРОК

1. Повторить стихотворение «Поспевает брусника»

2.

Запомни парами следующие слова:

цыплёнок – песок

берёза – стена

гном – очки

щипцы – воробей

мыло – снег

ресница – кенгуру

ковёр – ведро

горшок – диск

чашка – стиральная машина

собака – пакет

Проговариваем с учениками связки. Представляем с помощью метода историй связь между двумя словами. Например, давайте представим, как страус обнимает солнышко. Лев спрятался под зонтик.

Здесь нет места для ответов. Спрашиваем у детей устно. Не задавайте вопросы подряд. Например, какая пара была у слова «стена»? А у слова «ковёр»?

3. Дигра «Запомни маршрут»

Посмотри на картинку запомни маршрут и всё, что встретится тебе на пути.

4. Лабиринт

Лабиринты — это упражнение на внимание. Сначала ребенок ищет путь глазами, находит верный. Потом проходит его еще раз. И потом с одной попытки зарисовывает. Важно, чтобы линия была непрерывной и не заходила за края дорожки.

5. Упражнения с баланс тренажёрами

3.5 Кодирование слов.

Давайте запомни необычных животных КИТОГЛАВ

Тренируем навык кодирования по созвучию и по слогам. Нужно запомнить названия животных. Например, утконос. В окошке для прорисовки зарисовываем утконоса и образы, которые помогут запомнить название. Можно зарисовать факты, которые написаны об этих животных.

Утконос со шпорами (рисунок) + утка (рисунок) + нос (рисунок) + яд (рисунок) + отек (рисунок)

Попросите детей повторить всех животных дома, можно подглядывать только в свои рисунки.

Обязательно повторите их на следующем уроке.

Можно воспользоваться презентацией из онлайн-тетради для демонстрации животных.

3.6 Игра «Холодильник» ("Что лишнее").

Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Детям предлагается рассмотреть изображенные на картинке предметы, назвать их, объяснить их назначение.

3.7 Рефлексия составление «Карты памяти»

4 УРОК

1. Повторить рассказ о китоглаве

2. Давайте запомни необычных животных ЕХИДНА

Тренируем навык кодирования по созвучию и по слогам. Нужно запомнить названия животных. Например, утконос. В окошке для прорисовки зарисовываем утконоса и образы, которые помогут запомнить название. Можно зарисовать факты, которые написаны об этих животных.

Утконос со шпорами (рисунок) + утка (рисунок) + нос (рисунок) + яд (рисунок) + отек (рисунок)

Попросите детей повторить всех животных дома, можно подглядывать только в свои рисунки.

Обязательно повторите их на следующем уроке.

3. Обведи правильно каждую картинку.

Тренируем концентрацию внимания. Необходимо обвести с помощью круга, треугольника или квадрата каждый рисунок.

4. Упражнения с баланс тренажёрами

5. Запомни, кто это съел.

Запоминание парами на слух. Например, гамбургер съел львица. А колу выпила сорока.

С маленькими детьми можно разобрать каждую пару, оживить действие. С детьми от 7 лет рекомендую только назвать животных.

6. Зарисуй двумя руками одновременно.

Во время таких тренировок оба полушария начинают работать одновременно. Важно проводить линии зеркально, одна рука не должна опережать другую.

7. Рефлексия составление «Карты памяти»

5 УРОК

1. Запомни новые слова, используя схематичные рисунки

Начинаем осваивать прием «Ёлка». Рисуем основу ёлки, затем делим слово на слоги и запоминаем.

Например, феррул. Нарисовали часть карандаша, а рядом рисуем образы кодировки (например, феррари и руль).

2. Заучивание стихотворения Т. Волжина «Мишки страшный сон»

Белка с ветки в свой домишко

Перетаскивала шишки.

Белка шишку уронила,

Прямо в Мишку угодила.

Застонал, заохал Мишка –

На носу вскочила шишка.



3. Интерактивная игра на развитие внимания «Клуб учённых и находчивых»

4. Задание в тетради

Нарисуй образы для следующих слов:

Шар, хвост, листок, иголка

Ребенок зарисовывает свои образы так, как сам представляет. Не комментируем, чтобы не было навязанных образов.

5.5 Рефлексия составление «Карты памяти»

6 УРОК

1 Вспомнить интересные факты о двух необычных животных КИТОГЛАВ и ЕХИДНА.

2 Вспомнить необычные слова, опираясь на схематичные рисунки ФЕРУЛ, ПУЦКА.

3 Вспомнить стихотворение «Белка с ветки..»

4 Нейропсихологическая игра «Повтори за мной».

Ведущий вытягивает верхнюю карточку из колоды и кладет перед участниками. Задача игроков – как можно быстрее воспроизвести движение, изображенное на карточке. Ведущий оценивает точность и скорость выполнения движений. Тот, кто справился с заданием позже других, забирает карту. У кого в конце игры будет меньше карт, тот и будет победителем.

5 Упражнение на развитие зрительной памяти «Собираем багаж».

Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить, какой предмет нарисован рядом с каждым животным. А теперь закрой эти предметы листочком и нарисуй их в чемоданах.

6 Упражнение на развитие внимания «Помоги самолёту пролететь через облака».

7 Упражнение на развитие воображения «Обед в полёте»

Нарисуйте еду, которую бы вы хотели съесть в самолёте.

6.8 Рефлексия составление «Карты памяти»

7 УРОК

1 Вспомнить необычные слова ФЕРУЛ, ПУЦКА.

2 Вспомнить стихотворение «Белка с ветки..»

3. Игра на развитие воображения «Любимые печенюшки»

Любишь печенюшки? Придумай названия всем видам печенья. Постарайся запомнить названия.

7.4 Д/игра на развитие внимания «Запомнить всё»

Посмотри на картинку и запомни её. Затем переверни страницу и назови, чего не хватает, а что появилось новое.

7.5 Нейропсихологическая игра «Повтори за мной».

Ведущий вытягивает верхнюю карточку из колоды и кладет перед участниками. Задача игроков – как можно быстрее воспроизвести движение, изображенное на карточке. Ведущий оценивает точность и скорость выполнения движений. Тот, кто справился с заданием позже других, забирает карту. У кого в конце игры будет меньше карт, тот и будет победителем.

7.6 Рисуем двумя руками одновременно

7.7 Найди и обведи всех зайцев

8 УРОК

1. Мини викторина «У кого самая лучшая память?»

Вспомнить, все, что запоминали на предыдущих занятиях (стихотворение «Белка с ветки..»), необычные слова ФЕРУЛ, ПУЦКА, интересные факты о двух необычных животных КИТОГЛАВ и ЕХИДНА).

2. Данс игра «Стоп – кадр».

Цель: снять внутренний зажим, помочь самосознанию и самопониманию, а так же высвобождению чувств.

Участники располагаются по всему залу в хаотичном порядке и исполняют танцевальную ходьбу на месте. По сигналу ведущего (хлопок в ладоши или свисток) останавливаются и замирают:

1 вариант: в разных позах, представляя собой скульптуру.

2 вариант: с улыбкой на лице.

Ведущий делает комментарий, после повторного сигнала все продолжают двигаться (повторяется 5 -8 раз). Игру можно провести как «конкурс скульптур» и «конкурс улыбок».

3. Работа в тетрадях «Найдите предметы на картинке»

4. Упражнение «Соединяй и запоминай» Метод «Цепочка»

Посмотри внимательно на картинки. Давай научимся их правильно соединять.

Рассказываете детям о приеме цепочка. Важно сразу разграничить «Цепочку» и метод историй. Старайтесь объяснять без словесных связок. Только правильные соединения образов.

Разбираете картинки с детьми. Говорите о том, что в один момент времени видим только 2 образа. Вспоминаем, что первый образ неподвижный, а второй примыкает особым способом к первому. Тогда, видя в своем воображении связку, даже самые маленькие дети смогут определить, где первый элемент, а где второй.

Не забудьте научить детей припоминать сразу после запоминания.

5. Нейройога «Попробуй повтори»

6. Рефлексия составление «Карты памяти»

9 УРОК

1. Игра «Фотоаппараты»

Соединяем слова методом «Цепочка»

2 Давай пофантазируем.

Попробуй соединить картинки (не менее трёх пар), и подумай, что может получиться. Можешь добавить свои идеи.

3 Данс игра «Стоп – кадр».

Цель: снять внутренний зажим, помочь самосознанию и самопониманию, а так же высвобождению чувств.

Участники располагаются по всему залу в хаотичном порядке и исполняют танцевальную ходьбу на месте. По сигналу ведущего (хлопок в ладоши или свисток) останавливаются и замирают:

1 вариант: в разных позах, представляя собой скульптуру.

2 вариант: с улыбкой на лице.

Ведущий делает комментарий, после повторного сигнала все продолжают двигаться (повторяется 5 -8 раз). Игру можно провести как «конкурс скульптур» и «конкурс улыбок».

4 Работа в тетрадах. Игра «Фотопамять»

Посмотри на картинку и запомни её. Затем переверни страницу и назови, чего не хватает, а что появилось новое.

Тренируем зрительную память и внимание. Задача запомнить без использования каких-либо приемов, с помощью фотопамяти. Затем найти то, что изменилось.

6. Упражнение «Юные волшебники» (метод «Истории»)

Представь, что ты волшебник. И ты решил превратить эти фигуры во что-то совсем другое. Подумай во что именно. И запомни их методом историй.

Запоминание фигур по следующей схеме: выбираете тему. Превращаете фигуры согласно этой теме в другие предметы.

Например, школа. Красный треугольный вход в школу, при входе висит флаг с желтым кругом, рядом висят квадратные синие рамки с фотографии «Ими

5 Рефлексия составление «Карты памяти»

10 УРОК

1. Упражнение на развитие абстрактного мышления «Кто во что одет?»

На картинках изображены разные животные. Давайте узнаем, во что они одеты? Слушайте учителя и запоминайте. Ответы нужно будет зарисовать.

Показываете детям карточки с изображением животных. Если таковых нет, то можно использовать фигурки или мягкие игрушки, возможно бибабо (куклы на руку), пальчиковый театр.

Животные приходят по одному. То есть в поле зрения ребенка попадает только одно животное.

Например, слон.

Посмотрите, ребята, сегодня к нам пришел слон. Давайте представим, что этот слон одет в голубые джинсы и красную футболку.

После этого убираете животное, чтобы дети его не видели. Начинайте с 10 животных. Придумывайте различные предметы одежды (красная шляпа с пером, фиолетовая сумочка, зеленые кроссовки и т.д.), проговаривайте цвет этой одежды.

Затем попросите ребят зарисовать. Показываете животных в разном порядке. А дети рисуют их одежду.

2. Дорисуй так, чтобы получился какой-то предмет.

Упражнение на развитие воображения по типу друдлов. Необходимо дорисовать круги так, чтобы получились какие-то предметы. Например, велосипед, автомобиль, радио, привидение, виноград). Проработайте устно, что еще можно придумать с этими кругами.

3. Упражнения с баланс тренажёрами

4. Заучивание стихотворения «1,2,3,4,5, мы идём гулять» (метод пиктограммы)

<p>1 2 3 4 5 Пят, два, три, четыре, пять.</p>	<p>Мы идем гулять.</p>	<p>но двор гулять.</p>
<p>Бабу, дедушку, дедушку.</p>	<p>столы.</p>	<p>корзинки.</p>
<p>корзинки.</p>	<p>С горы мы путь выбираем.</p>	<p>А горы в одну сторону.</p>
<p>А горы в одну сторону.</p>	<p>суп, картошка, статья, картошка.</p>	<p>статья, картошка.</p>

5. Игра с кинетическим песком «Тропинки на песке»

6. Рефлексия составление «Карты памяти»

11 УРОК

1. Вспомним гостей с прошлого занятия. Кто приходил? В чём одеты они были?

2. Повторить стихотворение «1,2,3,4,5, мы идём гулять» опираясь на мнемотаблицу (вновь предложенную)

3. Д/игра «Большой ух»

Развитие слуховой памяти.

4. Упражнение на развитие краткосрочной памяти «Магазине канцтоваров»

Посмотри на картинку 30 секунд и опиши её.

Ребята по очереди по одному предложению описывают то, что запомнили на картинке. Важно вспомнить, как можно больше деталей. Не только развиваем память, но и речь.

5. Работа в рабочих тетрадях. Игра на развитие графомоторных навыков «Найди брата инопланетянину»

6. Рефлексия составление «Карты памяти»

12 УРОК

1. Работа в рабочих тетрадях. Тренируем фотографическую память «Что пропало?»

2. Повторить стихотворение «1,2,3,4,5, мы идём гулять» с помощью пиктограммы.

3. Упражнение на развитие внимание «Ищем сундук с кладом»

Посмотрите на картинку. На ней несколько сундуков. Присмотритесь к ним внимательно, обведите их все по контуру разными цветами, и вы увидите, что лишь

один отличается чем-то от всех остальных. В нём спрятаны сокровища. Его надо красиво раскрасить.

4. Массаж рук и ног «Ёжик» (с мячиками суд-жок)

Дети катать мячик по спинке другого ребёнка, со словами.

Катится колючий ёжик,

Нет ни головы, ни ножек.

Он по спинке вниз (вверх) бежит.

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда-сюда,

Мне щекотно, да, да, да!

Уходи, колючий ёж,

В тёмный лес, где ты живёшь!

5.: Придумай ассоциации к словам.

Прилагательные необходимо запоминать через ассоциацию с существительным. Таким образом представляем зрительный образ. Связь между прилагательным и существительным должна быть максимально простой и понятной.

6. Рефлексия составление «Карты памяти»

13 УРОК

1. Разучить стихотворение «Сосулька» и нарисовать к нему пиктограмму



2. Дидактическое упражнение «Запомни картинку» (метод ассоциации)

- Сейчас будут называться слова, а тебе необходимо выбрать картинку, которая поможет это слово запомнить.

Лес

пляж

ваза

вкусно

страшно

весело

горячий

солёный

кислый

море

привет

золото.

-Теперь посмотрите на каждую картинку, и вспомни слово, которое называлось.

Удалось вспомнить все слова?

Почему не удалось? Какие слова были самые трудные?

3. Задание в рабочих тетрадях Дидактическая игра «Кому что надо?»

4. Физминутка «Мы солдаты»

Раз-два – аты – баты,
Три-четыре – мы солдаты.
Маршируем как пехота.
Раз-два – повороты.
В кабину сели самолёта,
Три-четыре – мы пилоты.
Вниз – вверх, вниз – вверх,
Наши крылья лучше всех.
А теперь на кораблях,
Мы качаемся в волнах.
Сквозь бинокль вдаль посмотрим –
Нелегко служить на флоте.

13.5 Упражнение «Одинаковые – разные»

- На картине по 2 разных изображения одних и тех же предметов. Найди и покажи их.

Переверните страничку. Вспомните предметы, которые были на предыдущей странице. Обведите их. Зачеркните рисунки, которых не было.

6. Лабиринт «Поможем танкисту дойти до танка»

Вспомни, как правильно нужно проходить лабиринт. Сначала найди путь, и только потом черти линию. Не отрывай карандаш от листа и не заступай за края.

13.7 Рефлексия составление «Карты памяти»

14 УРОК: ВСПОМНИТЬ ВСЁ

14.1 Вспомнить стихотворение «Белка с ветки..»

14.2 Игра «Фигурляндия»

1 часть Дети смотрят на картинку на экране.

Психолог: Это страна Фигурляндия, все жители которой живут в домиках, похожих на геометрические фигуры. Постарайтесь запомнить, у кого какой домик.

2 часть *работа в тетрадях*

Психолог: Помогите жителям вернуться в свои дома – нарисуйте для них домики-фигуры.

3. Вспомнить стихотворение «1,2,3,4,5, мы идём гулять» опираясь на мнемотаблицу.

4 Массаж рук и ног «Ёжик» (с мячиками суд-жок)

Дети катать мячик по спинке другого ребёнка, со словами.

Катится колючий ёжик,
Нет ни головы, ни ножек.
Он по спинке вниз (вверх) бежит.
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.
Бегает туда-сюда,
Мне щекотно, да, да, да!
Уходи, колючий ёж,
В тёмный лес, где ты живёшь!

15 УРОК: ПОВТОРЕНИЕ

1. Упражнение «Запомни, кто, что принёс с собой» (приём ассоциации).

Сейчас к тебе придут разные животные. Внимательно следи за тем, что они принесут с собой. Запомни эти предметы.

Показываете детям животных. Лучше всего это пластиковые/деревянные фигурки или мягкие игрушки, возможно бибабо (куклы на руку), пальчиковый театр. Если совсем ничего из этого нет, то можно использовать карточки с изображениями животных либо слайды для демонстрации. Важно, чтобы ребенок не придумывал этот образ, а просто увидел и перенес в воображение.

Животные приходят по одному. То есть в поле зрения ребенка попадает только одно животное.

Например, жираф.

Посмотрите, ребята, сегодня к нам пришел жираф. И знаете, что он принес нам с собой? Шоколадку. Представьте, что у жирафа с собой шоколадка.

После этого убираете животное, чтобы дети его не видели. Начинайте с 10 животных. Придумывайте разные предметы, которые они могут взять с собой (чипсы, коньки, дрель, букет цветов, горсть земли, килограмм сахара и т.д.), ориентируйтесь по возрасту ребят.

Затем начинаете спрашивать. Показываете животных в разном порядке. Можно спросить: «А кто приходил самым первым? Что у него было с собой?», «Кто приходил последним? Что он принес?».

Таким образом начинаем тренировать абстрактное мышление. То есть один образ дети видят, а другой могут только представить. Развиваем воображение. Можно увеличивать количество животных и сложность «предметов» (не

2. Задание в рабочей тетради. «С какими предметами у тебя ассоциируются эти профессии?»
3. Вспомни, кто что принёс.
4. Гимнастика мозга «Круги Дениисона»

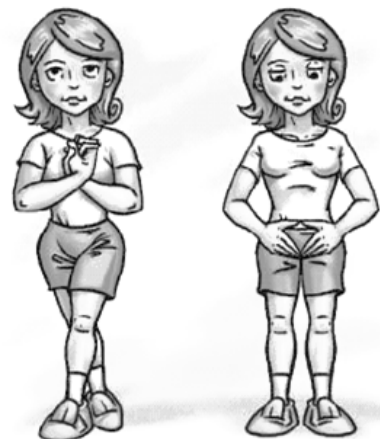
Упражнение призвано гармонизировать эмоции и процессы мышления. Оно ослабляет душевное напряжение, способствует адекватным действиям и поступкам, помогает воспринимать новую информацию, лучше понимать точку зрения другого и свою собственную. Упражнение состоит из двух частей.

Часть 1

1. Встаньте, скрестив ноги. При этом ступни устойчиво опираются на пол.
 2. Вытяните руки перед собой параллельно полу. Скрестите их таким образом, чтобы ладони встретились друг с другом, и переплетите пальцы в замок.
 3. Согнув локти, выверните кисти вовнутрь и прижмите их к груди таким образом, чтобы локти оказались направленными вниз.
 4. Прижмите язык к твердому небу сразу за верхними зубами.
 5. Глаза поднимите вверх и удерживайте взгляд в этом направлении.
 6. Подбородок при этом опущен, голова не задрана.
 7. Дыхание спокойное, телорасслабленное.
- Вас может слегка покачивать – это нормальная реакция организма. Если качает сильно, лучше в этой же позе сесть.

Часть 2

1. Поставьте ступни параллельно.
 2. Разомкните замок из кистей, опустите руки и соедините кончики пальцев обеих рук друг с другом. Разместите их таким образом, чтобы соединенные большие пальцы располагались параллельно полу, а остальные были направлены вниз.
 3. Смотреть теперь надо в пол, но голову не опускайте. Язык по-прежнему упирается в твердое небо. Пойдите так, расслабившись, еще немного.
- По времени данное упражнение занимает от двух минут и больше.



5. Задание в рабочей тетради Нейропсихологическое упражнение «Нарисуй двумя руками».

6. Задание в рабочей тетради Запомни и раскрась по памяти

7. Рефлексия «Составление карты памяти»

16 УРОК: ВСПОМНИТЬ ВСЁ (часть 2)

1. Вспомнить необычные слово ФЕРУЛ.

2. Вспомни всё о необычном животном КИТОГЛАВ

3. Массаж спины «Спинка-тростинка»

Дети встают друг за другом.

Лягушата встали,

Спинки показали.

Вот прямая спинка,

погладили ладонями спину снизу вверх

Спинка тростинка.

Ладонками стучали

похлопать ладонками по спинке

Спинку выпрямили

Пальчики побежали,

«пробежались» пальчиками по спине

Спинку выпрямили

Кулачки стучали,

поколачивание кулачками

Вот какая спинка

Спинка-тростинка.

поглаживание ладоням мягкими движениями

4. Послушай внимательно и раскрась по памяти.

Сначала читаете рассказ, а дети слушают. Только потом начинают раскрашивать рисунок согласно тому, что вы сказали. Во время рассказа дети могут смотреть на рисунок.

На улице стояла солнечная погода. По небу плыли розовые облака и светило синее солнце. Оно было таким же синим, как и листва на дереве возле дома. Ствол дерева был красным. Крыша дома и труба на нем тоже были красными. И только яркие зеленые окна и дверь выделялись на доме. Перед домом росла желтая трава.

5. Вспомнить необычные слово ПУЦКА.

6. Вспомним всё о необычном животном ЕХИДНА

7. Рефлексия «Составление карты памяти»

17 УРОК

1. Запомни слова, которые сможешь найти на картинках.

Эйдетика. Ищем на картинках слова, которые мы должны запомнить. Через одно задание восстановить по памяти.

2. Игра «Фантазёры»

Игра на развитие воображения и развитие речи.

Давай попробуем представить, что...

Нужно порассуждать на темы. Вот список примерных вопросов, которые можно задать. Выберите 2-3 или придумайте свои.

- Если бы ты мог переименовать цвета, как бы ты их назвал?
- Каких изобретений не хватает миру?
- Что было бы, если бы машина времени существовала?
- Если бы ты мог задать вопрос любому дикому животному, что бы ты спросил?
- Если бы на один день можно было стать кем-то другим, кем бы ты стал?

Вспомнить

1. Запомни слова, которые сможешь найти на картинках.

3. Игра м/п «Сказочный мостик»

Детям предлагают выбрать себе браслетик с изображением сказочного героя. Под музыку дети в браслетиках начинают двигаться по кабинету. Музыка прекращается, педагог-психолог показывает картинку, с изображением какой-либо сказки. Если в данной сказке есть герой, изображённый на браслете, то обладатель этого браслета встаёт на «сказочный мостик» (баланс тренажёр).

4. «Описание картинок»

Рассмотри картинки. Опиши их. Расскажи о том, что делают сказочные животные на каждой из них.

Попросите ребёнка как можно подробнее рассказать о том, что он видит на каждой картинке. Задавайте дополнительные вопросы, обращая внимание на детали.

Вспомни рисунки на предыдущей картинке. Какие из них поменялись местами? Какой был 1, раскрасьте кружок красным карандашом, какой был 2 – синим, 3 – жёлтым, 4 – зелёным. Что изменилось?

В случае затруднения: 1) покажите ребёнку на 5–10 секунд предыдущую страницу и попросите повторить задание; 2) напомните ему о забытом предмете, например, «появилось что-то такое, что летает» и т. д.

5. Рефлексия «Составление карты памяти»

18 УРОК

1. Вспомнить слова, которые сможешь найти на картинках.

Эйдетика. Ищем на картинках слова, которые мы должны запомнить.

2. Запомни предметы, которые принадлежат каждому герою.

Задача усложняется. По 3 предмета, у каждого героя. После того, как привязали, закрываете тетрадь и в разном порядке начинаете спрашивать.

3. Попробуй отгадай, какую фразу скрывают эти рисунки.

Подготовительный этап к пиктограммам. Необходимо научиться декодировать пиктограммы.

4. Нейроигра "Егорки"

Игроки делают глубокий вдох через нос и на выдохе начинают считать "Егорок". Выигрывает тот, кто на одном выдохе сможет насчитать больше "Егорок". Необходимо следить за тем, чтобы ребенок не делал дополнительного вдоха во время счета и считал "Егорок" плавно, четко, не тараторя. Задача - растянуть выдох как можно дольше.

Инструкция: "Сейчас мы будем считать Егорок в лесу на пригорке. Сначала мы набираем много воздуха и на выдохе начинаем считать: "Сидели на пригорке 33 Егорки: раз - Егорка, два - Егорка, три - Егорка..." Тот, кто насчитает больше Егорок на одном выдохе, тот и выиграет".

5. Слушай и запоминай

Приём запоминания «Цепочка» на слух. Медленно диктуем 10 слов. Предварительно напоминаем. Как запоминать цепочкой.

Цыпленок, снег, мыло, конфета, подушка, робот, футболка, книга, ведро, очки.

Слова можно заменить на свои.

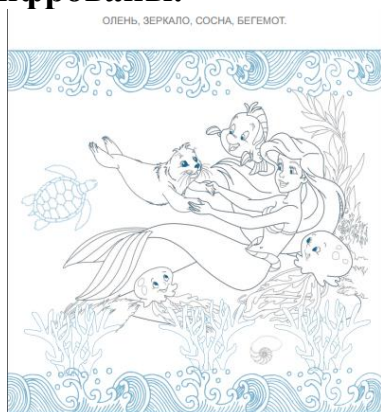
6. Нарисуй, где ты видишь на картинке эти слова.

Картинка как образный крючок, вписываем туда информацию.

7. Рефлексия «Составление карты памяти»

19 УРОК

1. Посмотрите на картинку и вспомните слова, которые на ней зашифрованы.



2. Запомни океаны, которые расположены на Земле.

Кодируем названия тем способом, который подходит в конкретном случае.

Тихий, Южный, Северный Ледовитый – по ассоциации. Атлантический – по созвучию. Индийский в зависимости от ситуации (уточняем у детей).

Прикрепляем с помощью образных крючков океаны к карте.

3. Отгадай, о каких предметах идет речь.

Описываете любой предмет. Дети должны отгадать, что вы имеете в виду. Можно отгадывать наперегонки или подготовить текст для каждого индивидуально.

Например, это круглый фрукт. Оранжевого цвета. У него толстая несъедобная кожура. Внутри сочная мякоть. Из нее мы часто пьем сок.

Например, это круглый предмет. Размером с арбуз. Его можно крутить. На нем изображены страны, океаны и другие географические объекты.

Детям 8+ можно предложить самим загадывать предметы.

4. Дорисуй так, чтобы получился какой-то предмет.

Упражнение на развитие воображения по типу друдлов. Необходимо дорисовать круги так, чтобы получились какие-то предметы. Например, велосипед, автомобиль, радио, привидение, виноград). Проработайте устно, что еще можно придумать с этими кругами.

5. Массаж в парах «Ёжик»

6. Запомни с помощью цифр следующие предметы.

Запоминание по порядковым номерам. Дети запоминают самостоятельно. Спрашиваем устно всеми способами: по порядку без цифр, в разброс по цифрам, цифры по образам.

7. Повтори океаны, которые ты запомнил.

8. Рефлексия составление «Карты памяти»

20 УРОК

1. Повтори океаны, которые ты запомнил.

2. Соедини линией фигуры и предметы, которые напоминают их.

3. Дигра «Поймай попугая»

4. Нейропсихологическая игра с баланс тренажёрами «Перебрось мяч»

5. Запомни имена, которые встречаются в рассказе учителя.

Читаем рассказ. Затем спрашиваем, о ком была речь. Какие имена запомнили. Это восприятие на слух. Детям постарше можно напомнить, что имена можно закодировать как незнакомые слова. Придумать для них картинку в голове.

Вы говорите детям: «Я буду читать тебе текст. Слушайте его очень внимательно, вам нужно будет запомнить все имена героев».

Лесные красавицы

Не удивляйтесь, в лесу все деревья живые, у каждого есть свое имя, и они дружат между собой. Они помогают друг другу в трудную минуту, играют в веселые игры.

На днях решили березы затеять забавные соревнования. Березка Ксюша объявила, что будут соревнования по метанию яблок. Эта новость облетела весь лес. Елочка Алиса стала активно готовиться и начала разминаться. Она закидывала яблоками всех вокруг.

Попала даже в старого дуба Михаила. И вот хохотушка осина по имени Маргарита начала закидывать ёлочку в ответ.

Все деревья с нетерпением ожидали соревнований. И только грустная дикая яблонька Карина тихо вздыхала. Ведь это ее яблоки разбрасывали по всему лесу.

6.Рефлексия составление «Карты памяти»