***Мастер - класс***

**Использование информационно - коммуникационных технологии *(ИКТ)* в системе дошкольного образования.**

Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Использование информационно - коммуникационных технологии *(ИКТ)* вошло и в систему дошкольного образования.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ — наличие специалистов, знающих технические возможности компьютера, имеющих навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится **повышение** компьютерной грамотности **педагогов**, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные информационные технологии в своей работе.

Однако в ходе работы мы столкнулись с проблемой — **педагоги** испытывают затруднения использования ИКТ в своей деятельности вследствие того, что имеют разный уровень **ИКТ-компетентности**.

Поэтому существует необходимость в **повышении** компетентности и грамотности **педагогов** в области информационно - коммуникационных технологий *(ИКТ)*.

Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, мы пришли к выводу, что необходимо организовать **работу в этом направлении**.

Для выявления трудностей в использовании ИКТ **педагогам** ДОУ была предложена анкета. В ходе **работы** мы столкнулись с проблемой - **педагоги** испытывают затруднения в использовании компьютера в своей деятельности.

По результатам анкет видно, что **педагоги** в своей **работе** используют ИКТ только 30%. Они слабо владеют навыками **работы на компьютере**:

• набирают текст – 30%

• создают мультимедийные презентации – 10%

• **работают** в поисковой системе Яндекс, но затрудняются скачивать информацию – 20%

Также **педагоги отметили**,что хотели бы овладеть следующими умениями:

• набирать текст – 80%

• создавать мультимедийные презентации – 100%

• скачивать в сетях интернет информацию – 90%

• создавать группу в социальных сетях – 100%

Исходя из создавшейся ситуации было решено в рамках наставничества органШколу для чайников»**разработать индивидуальные методические маршруты по повышению** ИКТ –компетентности **педагогов ДОУ**.

Цель работы по повышению ИКТ-компетентности педагогов ДОУ:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, обеспечение  качества образовательной деятельности на основе изучения и применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Предполагаемые результаты повышения ИКТ компетентности педагогов

Критерии эффективности применения разработанной системы  повышения ИКТ-компетентности педагогов ДОУ:

* умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, мониторинг и т. д.);
* умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
* активно используют информационные технологии в образовательном деятельности (в процессе планирования, подготовки, поиск наглядного материала, аудио- видео-материалов и т.п.);
* владеют навыками поиска информации в Интернете;
* владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
* умеют разрабатывать конспекты и применять в организованной деятельности с детьми информационные технологии;
* владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с родителями;
* активно используют современные технологии для распространения собственного педагогического опыта (электронные портфолио, публикации, участие в дистанционных образовательных мероприятиях и т.д.).

1 группа **педагогов** *(те которые вообще не владеют компьютерами)*

Мероприятия,проводимые с ними:

На данном этапе была Организована **работа интернет – клуба**,который включил в себя:

1. *«Создание текстовых документов»*, где **педагоги** познакомились с программой Майкрософт офис

2. **педагоги** учились создавать мультимедийные презентации»

Изучая текстовый процессор Microsoft Office Word **педагоги** научились создавать документы, **работать с текстом**, изменять его цвет, шрифт и размер, сохранять и печатать. **Работая** в табличном процессоре Microsoft Office Excel **педагоги** научились оформлять таблицы, изменяя количество строк, столбцов и ячеек, а также водить простейшие формулы для расчета в таблице.

Особый интерес у **педагогов** вызвало приложение для подготовки презентаций Microsoft Office PowerPoint. Здесь они узнали, как можно самостоятельно создать презентацию, добавить текст, музыку, картинки, настроить анимации и подготовить презентацию к демонстрации.

2 группа **педагогов** *(те которые имеют базовый уровень)*

1. **Педагоги познакомились с** *«Поисковой системой Яндекс»* и попробовали находить и скачивать различные файлы, картинки, находить образовательные сайты

2. учились *«Создавать группы в социальных сетях»*.

Изучая блок *«Полезные программы»* **педагоги** научились скачивать и устанавливать программы, одной из них стала программа Skype. Также **педагоги узнали**, зачем нужны архиваторы и как ими пользоваться, познакомились со съемными носителями информации *(жесткий диск, флешка, диск)*.

По результатам **работы** во второй группы были проведены

Открытые просмотры НОД с использованием мультимедийных презентаций:

*«В гости к весне»* подготовительная группа

*«Страна добрых дел»* старшая группа

*«Домашние животные»* средняя группа

Для внедрения ИКТ для данной группы в детском саду используется форма **работы в парах**: когда один **педагог** является активным пользователем технических средств, а другой - обучается. И это открывает новые возможности в нашей **работе**.

Заключительным этапом в **работе педагогической** мастерской стал блок *«Презентация опыта»*, где **педагогам** было предложено продемонстрировать полученные знания в своей **работе**. Для этого каждый участник подготовил открытый показ фрагмента НОД с использованием ИКТ, а также все **педагоги приняли участие в работе круглого стола** *«Вопрос - ответ»*, где они могли задать волнующие их вопросы и получить на них ответы. На последнем занятии **педагоги узнали**, как создать свое собственное электронное портфолио в сети интернет.

Познакомившись с информационно – коммуникационными технологиями **педагоги** стали активно использовать их в воспитательно- образовательном процессе.

• В игровой деятельности

• В индивидуальной **работе**

• В проведении физкультурных минуток.

Считая данную деятельность актуальной на сегодняшний день, пришли к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении.

 Адаптация молодого и вновь поступившего воспитателя во многом зависит от психологического климата в ДОУ. Задача психолога – психологическое просвещении сотрудников, касающееся формирования у них механизмов профессионального самопринятия и саморегуляции в доброжелательной обстановке.

Для этого выбираются те формы и методы работы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Функции педагога-психолога как наставника:

1. корректирующий контроль

2. эмоциональная поддержка

3. придание уверенности в своих силах молодому педагогу.

Задачи психолога:

1.помощь в разработке программ саморазвития педагогам ДОУ, на основе диагностики и учета сформированности профессиональных умений и навыков,

2.создание модели эффективного применения психолого-педагогических знаний в процесс проведения консультаций, проблемных семинаров, деловых игр, тренингов и пр.

3.выработка критериев и требований к организации изучения и обобщения передового педагогический.опыт и технологий обучения детей, отбора оптимальных для данного ДОУ и конкретной возрастной группы воспитанников,

4.активное участие в организации и работе научно-методических объединений по проблематике, т.н.« творческих групп», с целью содействия личностному и профессиональному росту педагогов и профилактике «эмоционального выгорания».

***I этап - диагностический.***

**1.**На этом этапе идет **изучение имеющихся педагогических и психолого-педагогических знаний и** уточняется **степень практической подготовленности** **(умений).**Для этого старший воспитатель совместно с педагогом-психологом посещает занятия, а так же присутствует во время режимных моментов и игровой деятельности, наблюдая и анализируя тем самым организацию воспитательно-образовательного процесса

Помощь молодому специалисту неизбежно влечет за собой оценку его педагогической деятельности. Молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. На это нужно обращать внимание, а, заметив педагогические успехи новичка, непременно отметить их вслух. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу.

Мы считаем, что в  коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, начинающий воспитатель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

Молодому специалисту предлагаются для заполнения анкеты (Приложение 2), диагностические таблицы (например, «Диагностика определения модели взаимодействия воспитателя с детьми» М.В. Крулехт и др.).

**3.** Еще одной важной составляющей, влияющей на эффективность деятельности педагога, являются личностные особенности (характер, темперамент, внешняя или внутренняя ориентация: интроверт, экстраверт, самооценка и др.), которые откладывают свой отпечаток на работу специалиста в целом. Особенно это касается взаимодействия с членами коллектива, детьми и родителями. Воспитатели получают памятку для молодых педагогов «Правила педагогической гигиены»

Для изучения личностной сферы молодого педагога используются следующие методики.

1. Определение педагогической позиции педагога, основанное на самостоятельной оценке черт характера (Приложение 4).

 2. Тест для молодого воспитателя (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева) на определение его педагогической стрессоустойчивости (Приложение 5).

3. Тест для молодого воспитателя (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева) на определение эффективности работы педагога стажника (Приложение 6).

4. Тест Г. Айзенка (Шайгородский Ю.Ж. «Точка отсчета», Омск, 1992) используется с целью определения совместимости педагогов для кадрового подбора в группу.

5. Тест фигур (Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании», М., 1996) - предназначен для выявления типологии личности.

***II*** ***этап работы с молодыми специалистами -коррекционно-развивающий.***

**Цель коррекционно-развивающей работы** заключается в оказании помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивает знание, умение и личностные компоненты.

На этом этапе применяются разнообразные формы и методы работы с молодыми специалистами, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Данный этап длится в течение всего учебного года.

Более подробно остановимся на содержании деятельности педагога-психолога по сопровождению адаптации молодых специалистов. Педагог-психолог планирует и осуществляет работу по повышению психолого-педагогической компетентности, а так же осуществляет профилактическую работу, направленную на предупреждение эмоционального выгорания.

Данная работа осуществляется через организацию консультирования, просвещение с использованием активных методов работы с педагогическим коллективом, а так же проведение тренинговых занятий, мозговых штурмов, круглых столов в рамках работы по программе «Работа моей мечты»

М.Р. Битянова рекомендует использовать следующий принцип просвещения педагогов - «органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности. Просветительская работа должна быть «вкраплена» (причем очень дозированно, с тщательно отобранным содержанием) в текущую деятельность учебно-методических объединений, тематических педсоветов, психолого-педагогических консилиумов».

И.В. Дубровина отмечает: «Важно, чтобы лекции, беседы, семинары не проходили на абстрактно-теоретическом уровне, а имели предметом своего обсуждения конкретные проблемы данного детского сада, данной школы, данного контингента детей, т.е. наглядно показывали бы, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей».

При планировании деятельности по просвещению психологу необходимо хорошо изучить педагогический коллектив – это станет основой создания методической работы с педагогами и в дальнейшем учитывать  два основных условия:

* Состав слушателей;
* Интересы слушателей

Основание для формирования категорий слушателей может быть различным:

* молодые специалисты:
* воспитатели с опытом работы;
* возрастная категория слушателей и.т.д.