

# МОЛОДЦЫ!

## СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Разработчик  
педагог-психолог МА ДОУ № 19  
Чурина Жанна Валерьевна



# ДНЕВНИК

## сотрудничества с родителями



# Дорогие родители!

В данном «Дневнике сотрудничества» Вам предлагаются практические рекомендации по взаимодействию с Вашими детьми (старшего дошкольного возраста) с целью создания психологических условий для нормального овладения ребёнком правильной речью и активного пользования ею.

## Психологические аспекты развития речи.

**Речь** — это результат познания мира, отраженного в сознании через слово. Речь – процесс использования языка в качестве средства общения.

Ребенок открывает для себя то, что каждый предмет имеет свое значение. Резко увеличивается словарный запас. Происходит полная интеграция мышления и речи. Сознание приобретает знаковую функцию.

**Развиваются такие функции речи** как

- коммуникативная (передача информации, общение)
- регулирующая (действия по речевым правилам, инструкции)
- обобщающая (понимание того, что слово обозначает не только отдельный предмет, но целую группу сходных предметов и явлений и является носителем их существенных признаков)
- отражающая опыт взаимодействия с миром.

Для полноценного развития этих явлений ребенку необходимо:

- **общение со взрослыми**
- **включение в предметную деятельность.**

С целью повышения уровня развития речи Ваших детей предлагаем Вам отмечать в дневнике их достижения дома, во время совместных прогулок и творческих занятий, при посещении общественных мест и походах в гости, при приеме гостей и встречах с друзьями.

Сотрудники ДОУ, в свою очередь, будут отмечать достижения Ваших детей во время их пребывания в группе детского сада, потому что

**ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ ВСЁ!**

Благодарим за сотрудничество!

Число \_\_\_\_\_ дома

---

---

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

---

---

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ дома

---

---

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

---

---

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ дома

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

Число \_\_\_\_\_ дома

Число \_\_\_\_\_ ДОУ



*Чтобы научиться говорить,  
надо говорить.*

*М.Р. Львов*

### ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

1. Общее правило – чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.
2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространенными.
3. Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно.
4. Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
5. Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.
6. Не перебивайте ребёнка, не отворачивайтесь пока малыш, не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.
7. Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это **развивает пальцы рук**, следовательно, и речь.
8. Обращайте внимание **детей** на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это **развивает фонематический (речевой) слух**.
9. Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.
10. Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.
11. Не критикуйте ребёнка даже с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних.
12. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.
13. Играйте с ребёнком в разные игры.

Число \_\_\_\_\_ дома

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

Число \_\_\_\_\_ дома

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

## ПСИХОГИМНАСТИКА

1. **Игра «Веселая пчелка».** Вдох свободный. На выдохе произнести звук «з-з-з-з». Представляем, что пчелка села на нос, руку, ногу. Упражнение учит направлять дыхание и внимание на определенный участок тела.
2. **«Остров плакс».** Путешественник попал на волшебный остров, где живут одни плаксы. Он старается утешить то одного, то другого, но дети-плаксы отталкивают его и продолжают реветь. При этом головы должны быть подняты, брови сведены, уголки губ опущены, всхлипывание — вдох без выдоха (3—5 минут). Благодаря этому упражнению происходит насыщение крови кислородом.
3. **«Холодно — жарко».** Подул холодный северный ветер, дети съжились в комочки. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются платочками или веерами (2—3 раза). Происходит расслабление и напряжение мышц туловища.

Детям после таких упражнений становится проще общаться со сверстниками, легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других людей.





## ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Цель — научить детей дышать через нос, подготовить к более сложным дыхательным упражнениям. При этом осуществляется профилактика заболеваний верхних дыхательных путей.

**1.** Погладить нос (боковые его части) от кончика к переносице — вдох. Вдох левой ноздрей, правая ноздря закрыта, выдох правой (при этом закрыта левая). На выдохе постучать по ноздрям 5 раз.

**2.** Сделать 8—10 вдохов и выдохов через правую и левую ноздри, по очереди закрывая отдыхающую ноздрю указательным пальцем.

**3.** Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть звуки «м — м — м — м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа.

**4.** Закрывать правую ноздрю и протяжно тянуть «г — м — м — м», на выдохе то же самое, закрыть левую ноздрю.

**5.** Несколько раз зевнуть и потянуться. Зевание стимулирует не только гортанно-легочный аппарат, но и деятельность головного мозга, а также снимает стрессовое состояние.

### **6. «Полет самолета».**

Дети-самолеты «летают» со звуком «у». При выполнении пилотажа взлет — звук направляется к голове, при посадке — звук направляется к туловищу. Упражнение регулирует кровяное давление ребенка, учит дыханию в заданном темпе по представлению.



Число \_\_\_\_\_ дома

---

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

---

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ дома

---

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

---

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ дома

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

Число \_\_\_\_\_ дома

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

### МИМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.



Цель этих упражнений — усилить мышечное чувство лица.

1. Сморщить лоб, поднять брови (удивиться), расслабить его.

Совсем

расслабить. Постараться сохранить лоб абсолютно гладким хотя бы в течение одной минуты.

2. Нахмуриться (сердиться) — расслабить брови.

3. Расширить глаза (страх, ужас) — расслабить веки (лень, хочется подремать).

4. Расширить ноздри (вдыхаем — запах; выдыхаем страстно) — расслабление.



5. Зажмуриться (ужас, конец света) — расслабить веки (ложная тревога).

6. Сузить глаза (китаец задумался) — расслабиться.

7. Поднять верхнюю губу, сморщить нос (презрение) — расслабиться

8. Оскалить зубы — расслабить щеки и рот.

9. Оттянуть вниз нижнюю губу (отвращение) — расслабление.

*В процессе занятий родители могут видоизменять те или иные упражнения, добавлять свои собственные, вносить элементы игры. С этой целью, в качестве примера, можно воспользоваться и ролевой гимнастикой В. Леви, например:*

Посидеть как: пчела на цветке, побитая собака, невеста на свадьбе, наездник на лошади, преступник на скамье подсудимых и т.д.



Походить как: младенец, глубокий старик, лев, пьяный, горилла, артист на сцене и т.д.

Улыбнуться как: кот на солнышке, собака своему хозяину, само солнышко и т.д.

Попрыгать как: кузнечик, козел, кенгуру и т.д.

**САМОМАССАЖ** - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Может сопровождаться весёлыми стихами, яркими образами, песнями.

Использование приёмов самомассажа при коррекции звукопроизношения, помогает, заинтересовывает **детей**, подготавливает речевой аппарат малыша и развивает речь.



**Самомассаж мышц головы и шеи: «Я хороший»** - расположить ладони обеих рук на области головы, ближе ко лбу, соединив пальцы в центре, и затем провести ладонями по волосам, опускаясь вниз через уши и боковые поверхности шеи к плечам.

**Самомассаж мышц лица: «Рисуем дорожки»** - движения пальцев от середины лба к вискам.

**«Дождик»** - легкое постукивание или похлопывание кончиками пальцев по лбу.

**«Умыли личико»** - ладонями обеих рук производить легкие поглаживающие движения от середины лба вниз по щекам к подбородку.

**Самомассаж языка:** поглаживание языка губами, пошлепывание языка губами, поглаживание языка зубами, покусывание языка зубами.



Число \_\_\_\_\_ дома

---

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

---

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ дома

---

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

---

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ дома

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

Число \_\_\_\_\_ дома

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

**СКАЗКОТЕРАПИЯ** - это самый детский метод психологии и один из самых древних. Ведь ещё наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка. Сказки служили моральным и нравственным законом, предохраняли детей от напастей, учили их жизни. Зная, как сказка влияет на жизнь человека, можно очень многим помочь ребёнку. Сказка поможет решить многие психологические проблемы. Не надо только считать ее спасением от всех бед. Это не чудодейственное лекарство, помогающее за один прием, а долгая, упорная работа, эффект от которой будет виден со временем, но обязательно будет.

**«Рисунок любимой сказки».**

Необходимо нарисовать свою любимую сказку и рассказать о своем рисунке.

**«Сочинение сказки».**

Придумывание сказок, историй развивает не только связную речь, но и творческие способности ребенка, помогает найти выход из критической ситуации.





«Рисунок любимой сказки».

«Согласие сказки».

## «СОСТАВЬ ЗАГАДКУ».

Данное упражнение направлено на обогащение словарного запаса ребенка, развитие логического мышления. Словарный запас ребенка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2000 слов, причем в них должны быть представлены все части речи – существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы. Должны присутствовать в словаре ребенка и обобщающие слова. Загадки с детьми составляются разными способами – это и подбор признаков к определенному предмету, подбор возможных действий к предмету, подбор предметов к заданному действию, нахождение общих названий (обобщающих слов) для группы однородных предметов.



Число \_\_\_\_\_ дома

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ дома

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ ДОУ

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ дома

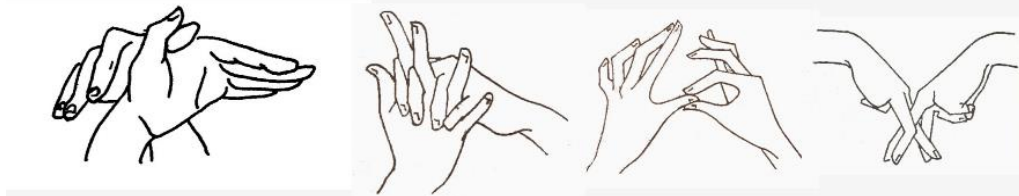
Число \_\_\_\_\_ ДОУ

Число \_\_\_\_\_ дома

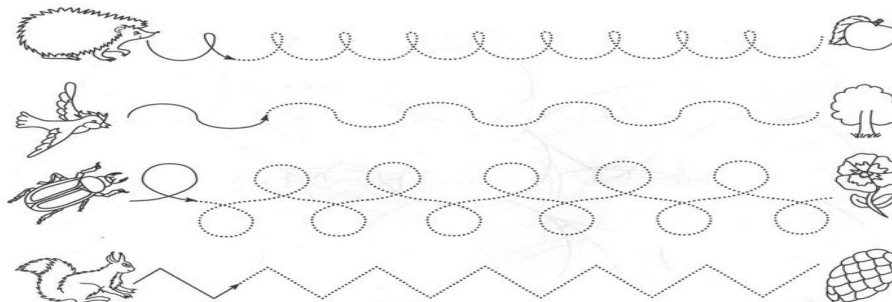
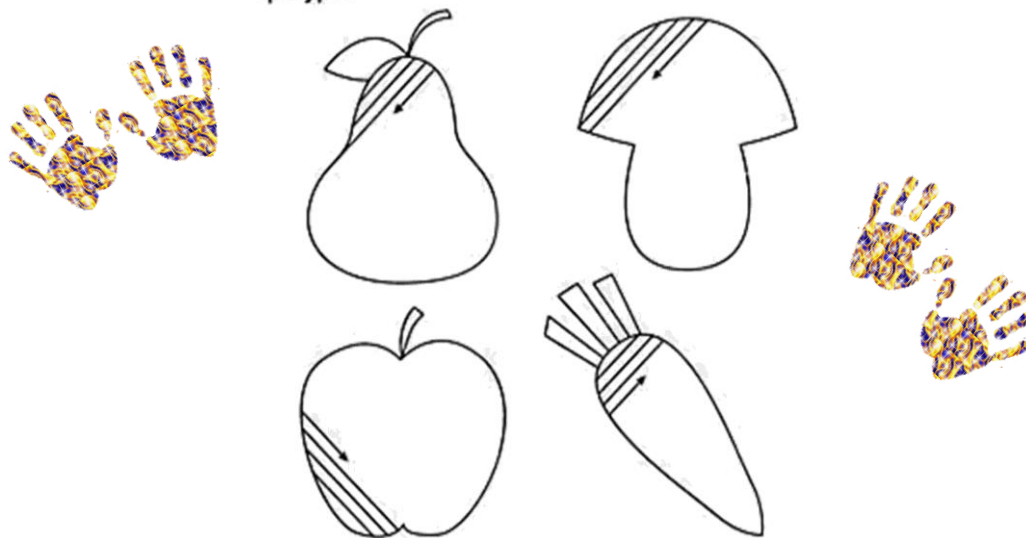
Число \_\_\_\_\_ ДОУ

Обязательно развивайте мелкую моторику, то есть – занятия на развитие ловкости кистей и пальчиков. Это необходимо как для развития умения писать, так и для развития речи (оба эти центра «сцеплены» в структуре детского мозга). То есть необходимо побольше рисовать, лепить, работать с конструктором, уметь манипулировать с мелкими предметами.

Помните! Все знания должны проходить через руки.



Предложите ребёнку заштриховать фигурки прямыми линиями, не выходя за контуры фигуры.



Проведи линии по точкам, не отрывая руки.

