

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ж.В. Чурина
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение "Детский
сад № 19 комбинированного вида"
г. Красноурьинск.

Дошкольная образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Если бы не было педагогов ДОУ, то культура человечества регрессировала бы, его поступательное развитие остановилось. Вот поэтому Закон «Об Образовании», определяет дошкольное образование как важную ступень [1]. Федеральный государственный образовательный стандарт, требует изменений во всей дошкольной системе. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ[3].

Корифеи отечественной психологии, например, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, утверждают, что развивающая среда дошкольника должна представлять собой систему предметных сред, насыщенных игрушками, пособиями, материалами и играми, способствующими организации самостоятельной творческой деятельности, потому как именно в ней осуществляется развивающее обучение детей.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями воспитанников. Организуя предметно-пространственную среду в кабинете, я придерживалась стандартов ФГОС ДО[3], определяющих основные требования к ней, согласно которым, её основополагающие принципы: вариативность, полифункциональность, доступность, насыщенность. При этом учитывала, что насыщенность среды должна соответствовать особенностям программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы [4]. В законе «Об Образовании РФ» игра обозначена, как ключевая деятельность дошкольника [1], опираясь на эти принципы, а также руководствуясь программой в кабинете представлены материалы, пособия и оборудование для различных видов детской активности для свободного выбора, учитывая гендерное развитие малышей: игры, конструирования, рисования, ручного труда, театрально-игровой деятельности, экспериментирования.

1. Принцип насыщенности.

Образовательное пространство кабинета психологической разгрузки оснащено средствами обучения и воспитания. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (центр «Релаксации и уединения»). Подбор материалов и оборудования в соответствии с темами, решаемыми образовательными задачами (ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная, в дошкольном – игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игры с правилами). РППС содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Сюжетно-ролевые игры носят отражательный характер, ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношения людей, события, поэтому в центре «Игровой терапии» подобраны игровые принадлежности и атрибуты для игр - «Школа», «Больница», «Дом», «Автомастерская», «Строители». Организация образовательного пространства и разнообразие игр обеспечивает активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества, самостоятельности, эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Для развития произвольности поведения у детей 5-7 лет значительное внимание уделяется играм с правилами, поэтому в кабинете психологической разгрузки представлены разнообразные интересные игры, имеющие соревновательный характер (лото, домино, маршрутные настольно-печатные игры, кубики (по различным темам)).

В кабинете есть игротека, в которой находятся дидактические, развивающие логико-математические игры, направленные на формирование мыслительных операций: сравнения, классификации, сериации, обобщения, анализа-синтеза, на формирование умения ориентироваться по схеме, модели, осуществлять контрольно-проверочные действия (Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Четвертый лишний, игры по типу игр Васкобовича, «Слушай и запоминай», «Смотри и запоминай», сложи узор, найди ошибки художника, найди отличия, подбери ключик, экологические перфокарты

Для релаксации имеются: центр «Релаксации и уединения» («Сухой дождь», мягкие модули, цветодинамический светильник «Аквариум», панно «Звёздное небо»), центр недирективной терапии (центр песка и воды)

В работе с детьми используются технологии: «Сказкотерапия», психогимнастика, игротерапия. Разнообразить эти технологии помогают дидактические игры и материалы для театрализации (разные виды театров: плоскостной на фланелеграфе, биб-ба-бо, теневой, пальчиковый театр; атрибуты для театрализованных игр: маски с персонажами сказок, головные уборы, украшения, набор разнообразного материала для изготовления своих персонажей).

Для развития воображения и творческих способностей детей, для организации и проведения арт-терапии, цветотерапии в центре «Волшебная страна творчества» имеется разнообразие материалов (Раскраски по темам, штампики, печати, готовые формы для лепки, для выкладывания и наклеивания, губки, трубочки, нитки, тряпочки, бумага различная по фактуре, цвету и размеру, мелки (восковые и асфальтовые), пластилин, глина, цветной песок, мандалы, гуашь, цветные карандаши, акварельные краски. Открытки, альбомы для рассматривания, репродукции картин художников по мотивам сказок, потешек, природы, готовые шаблоны по темам.

Центре развития эмоциональной сферы наполнен такими атрибутами, как различные картины и картинки с эмоциями, д/игры, «Экран настроения», модель «Лесенка успеха», «дипломы», золотистые звезды (самому внимательному, наблюдательному, дружелюбному, любознательному, доброму и т.д.).

В сенсомоторном центре находятся игры, игрушки и картотека упражнений на развитие мелкой моторики рук и для подготовки руки к письму («Весёлые резинки», мешочки Монтессори, «Весёлые скрепки», «Пальчиковый твистер», «Весёлые шнурочки», «Волшебные палочки», различные бродилки для пальчиков, камешки Марблс. многообразие массажных игрушек и т.д.)

Так же в кабинете организованы центр музыки, со свободно доступными музыкальными инструментами и физкультурный мини центр, для двигательной активности детей.

Таким образом, среда в кабинете психологической разгрузки содержательно насыщенная, соответствует содержанию программы и возрастным возможностям детей, которые приходят на занятия к педагогу-психологу.

Организация пространства обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей,
- Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в коммуникативных играх,

- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,
- Возможность самовыражения детей.

2. Принцип трансформируемости.

Пространство кабинета трансформируется в соответствии с образовательной ситуацией и от меняющихся интересов и возможностей детей. Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Для детей младшей и средней группы я организую пространство и учу их организовывать пространство кабинета для совместной активной деятельности, находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.

Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам («Театр сказок», «Юный исследователь», «Волшебная страна творчества», «Страна развивающих игр», «Песочная страна», «Послушные пальчики»)

Есть возможность изменений среды в соответствии с образовательной ситуацией и меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Принцип полифункциональности.

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, «Сухой дождь»

- Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре (возведение крупных построек из пластмассового конструктора). Таким образом, полифункциональные объекты стимулируют взаимодействие психолога и детей; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.

4. Принцип вариативности.

- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

Систематически появляются новые материалы, игры, пособия, созданные собственными руками.

Таким образом, развивающая среда является вариативной.

5. Принцип доступности.

Доступность для воспитанников детского сада, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Детская активность определяется свободным доступом к играм, пособиям, игрушкам, атрибутам. Поэтому оборудование в кабинете педагога-психолога для игр хранится на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и крупного размера используют по своему усмотрению для свободной игры. Мини игрушки и игры с мелкими деталями в свободном доступе для детей старшего дошкольного возраста.

В ходе организации совместной деятельности используется всё имеющееся игровое оборудование, все технические средства (ноутбук, мультимедийное оборудование).

Таким образом, все игровое пространство доступно.

6. Принцип безопасности.

Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям[2]. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов. Форма и дизайн мебели, предметов интерьера ориентирована на безопасность и возраст детей.

Расположение мебели и оборудование отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности и позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование соразмерно росту ребенка, соблюдается световой режим).

Благодаря грамотной организации предметно-пространственной среды, я педагог-психолог ДОО имею возможность эффективно работать над раскрытием индивидуальности каждого ребенка, учитывая его склонности, интересы, уровень активности.

Список нормативных документов и методической литературы.

1. Федеральный Закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
4. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Вераксы «От рождения до школы» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
8. Хухлаева О.В. Программа сохранения психологического здоровья дошкольника «Тропинка к своему Я».- М.: Генезис, 2011