



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 комбинированного вида»

Информационно-познавательный проект
«Вот эта улица, вот этот дом»
(улица Рюмина)
(для детей 4-5 лет)

Составитель:
Круглова Наталья Евгеньевна



ГО Краснотурыньск 2023 год



Содержание

Пояснительная записка	3
Результаты диагностики по проекту «Вот эта улица, вот этот дом» (улица Рюмина) на начало проекта (на основе ФОП ДО)	4
Реализация проекта	6
Подготовительный этап	7
Основной этап	10
Результаты диагностики по проекту «Вот эта улица, вот этот дом» (улица Рюмина)наконец проекта (на основе ФОП ДО)	13
Заключительный этап	15
Итог	15
Используемые ресурсы	16
Приложения	
Приложение 1 Работа по проекту «Вот эта улица, вот этот дом» (улица Рюмина).	
Приложение 2 Дидактические игры по проекту.	
Приложение 3 Стихи и загадки по проекту.	
Приложение 4 Старые и новые фотографии улицы Рюмина (здания, достопримечательности).	
Приложение 5 Мнемотаблицы для заучивания стихотворения, пересказа рассказа «Улица Рюмина», составления описательных рассказов о зданиях.	
Приложение 6 Конспекты занятий, бесед по проекту.	
Приложение 7 Подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутка по проекту.	
Приложение 8 Работа с родителями по проекту.	

Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает осуществление образовательной деятельности при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ, осуществление нравственного и патриотического воспитания детей.

Согласно ФОП ДО, образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает формирование представлений детей о родном городе, улицах города. Также одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является развитие интереса детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В средней группе детям ещё трудно представить себе город, потому что их жизнь в основном ограничивается тем микрорайоном, где они живут. Поэтому, прежде всего, необходимо знакомить детей с домами, детским садом, с близлежащими улицами.




По результатам бесед с детьми выяснила, что детям интересно было бы узнать о том, как главная улица их микрорайона получила своё название, какие социально-значимые объекты и достопримечательности расположены в нём.

Таким образом, данный проект является важным звеном патриотического и нравственного воспитания дошкольников. Через его реализацию формируются такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

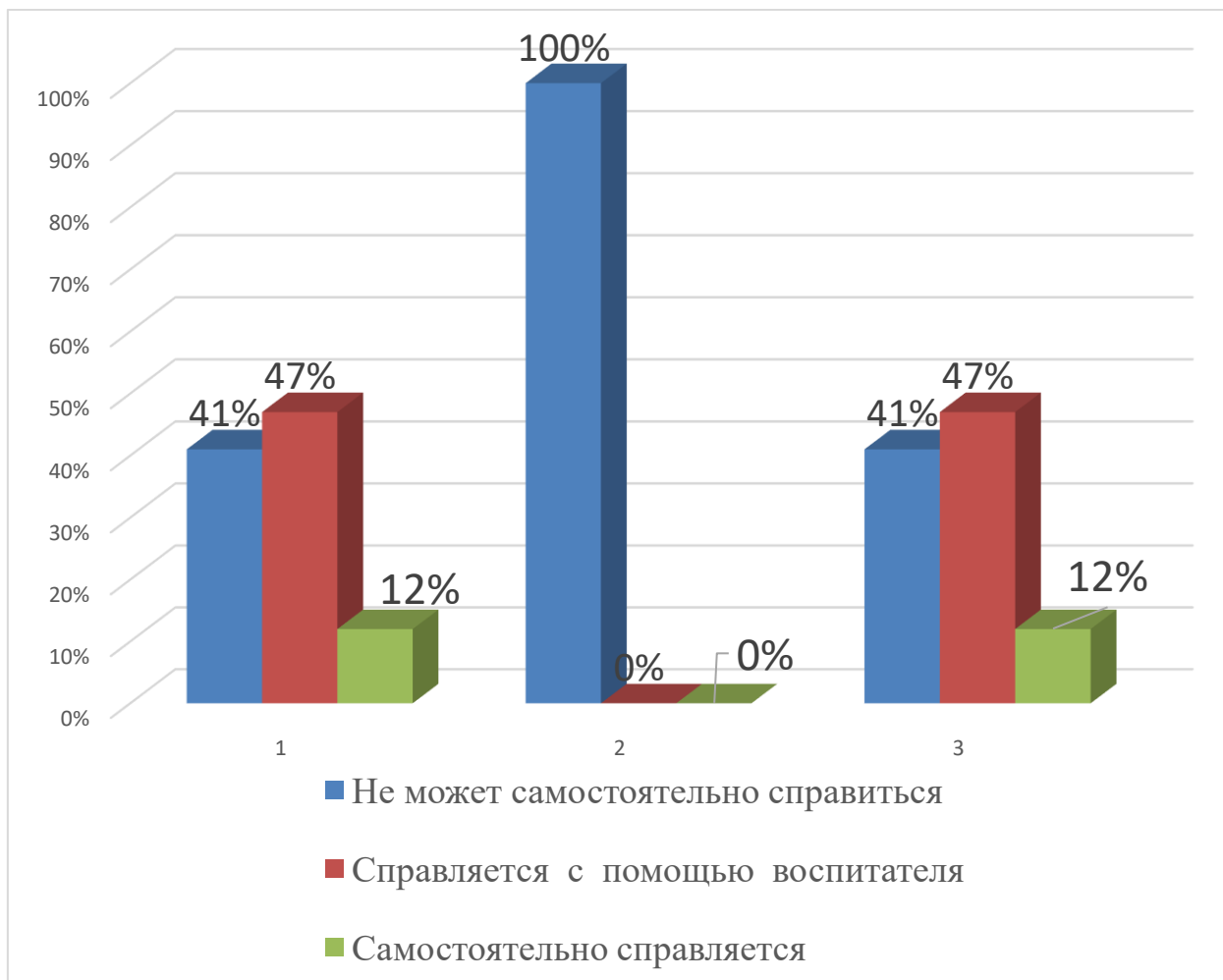
**Результаты деятельности детей по проекту
«Вот эта улица, вот этот дом» (улица Рюмина) (начало проекта)
(на основе Федеральной образовательной программы дошкольного
образования)**

Ф. И. ребёнка	Знает, что такое улица. Называет части улицы.	Имеет представление об истории названия улицы Рюмина.	Знает и называет социальные объекты, достопримечательности, расположенные на улице Рюмина.
Параметры			
1. Эмилия Б	2	1	2
2. Никита Р.	2	1	2
3.Вероника Ж.	2	1	1
4.Варя К.	2	1	2
5.Рома М.	3	1	2
6.Глеб К.	1	1	1
7.Милана З.	2	1	3
8.Стёпа С.	3	1	3
9.Варя Е.	1	1	1
10.Влад Д.	2	1	2
11.Стёпа В.	1	1	1
12.Семён Ш.	1	1	1
13.Игорь Е.	2	1	2
14.Катя Ю.	1	1	1
15.Матвей В.	2	1	2
16.Элина Ш.	1	1	2
17.Дима Е.	1	1	1
Итог в %	1 - 7 41%	1 – 17 100 %	1–7 41%
	2 – 8 47%	2 – 0 0%	2 - 8 47 %
	3 – 2 12%	3 – 0 0 %	3 - 2 12%

Условные обозначения:

	Самостоятельно справляется	3
	Справляется с помощью воспитателя	2
	Не может самостоятельно справиться	1

**Результаты деятельности детей по проекту
«Вот эта улица, вот этот дом» (улица Рюмина)
(начало проекта)
(на основе Федеральной образовательной программы дошкольного
образования)**



1.	Знает, что такое улица. Называет части улицы.
2.	Имеет представление об истории названия улицы Рюмина.
3.	Знает и называет социальные объекты, достопримечательности, расположенные на улице Рюмина.

Реализация проекта

Проблемная ситуация.

Чувство родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, и двор где он не раз гулял - всё это Родина.

Находясь практически всё время на работе, родители не дают детям подчас необходимой информации о родном городе, крае, о стране, не прививают любовь и уважение к окружающим.

В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников об улицах города, достопримечательностях, очень скудные, дети не могут назвать части улицы.

Для повышения знаний и интереса к истории улицы родного города был разработан информационно-познавательный проект «Вот эта улица, вот этот дом» (улица Рюмина).

На основании проблемной ситуации, были разработаны этапы реализации данного проекта.

В связи с этим, для более глубокого изучения данной проблемы, была разработана диагностика на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, что способствовало выявлению представлений детей об улице Рюмина по определенным критериям.

Название проекта

«Вот эта улица, вот этот дом» (улица Рюмина)

Воспитатель - МА ДОУ № 19 Круглова Наталья Евгеньевна.

Участники проекта: воспитатели группы, дети 4-5 лет, родители воспитанников.

Тип: проектная деятельность

Продолжительность проекта: краткосрочный-2 недели (с 14 ноября по 28 ноября 2023 года).

Информационно-познавательный проект включает в себя три этапа:

- подготовительный;
- основной (практический);
- заключительный.

Подготовительный этап

На подготовительном этапе были намечены цель, задачи по реализации проекта. Выдвинута гипотеза.

Цель: Расширить знания детей о родном городе, достопримечательностях. Систематизировать знания детей об улице, на которой они живут и улице на которой находится детский сад, другие объекты, о микрорайоне.

Задачи:

Обучающие:

- Содействовать развитию у детей познавательного интереса и познавательной деятельности, расширять кругозор дошкольников;
- Формировать у детей элементарные представления об улице, её частях;
- Уточнить и обогатить первичные представления об улице Рюмина (история названия, социальные объекты, достопримечательности);
- Познакомить детей со знаменитым земляком М.К. Рюминым, в честь которого названа главная улица микрорайона;
- Формировать представления о правилах поведения на улице, проезжей части, общественных местах.

Развивающие:

- Развивать любознательность и интерес к познанию родного города;
- Обогащать словарь детей за счет специальных терминов: микрорайон, проезжая часть, тротуар, мемориальная доска, достопримечательности;
- Развивать связную речь, мелкую моторику рук, творчество, воображение, память.

- Развивать партнёрские отношения между педагогами, родителями и детьми.

Воспитывающие:

- Воспитывать у детей гордость за свою малую Родину, любовь к родному городу, желание его видеть красивым;
- Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм;
- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, желание поддерживать чистоту и порядок на улицах города.

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Гипотеза: Если в группе создать благоприятные условия для проведения проекта (беседы, заучивание стихов, экскурсии и т.д.), то у детей будут сформированы познавательные знания, доступные пониманию дошкольников, способствующие патриотическому воспитанию; родители будут проявлять интерес к организации совместной образовательной деятельности в детском саду.

Предполагаемый результат:

Для детей:

1. Появление любознательности, активности, познавательного интереса, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы познавательного характера, появится потребность получать ответы на вопросы);
2. Расширятся знания и представления о родном городе, микрорайоне, улице;

3. Сформируются представления о необходимости бережного отношения к социальным объектам, достопримечательностям, окружающей природе малой Родины;
4. Углубятся чувства любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу, чувство гордости за родной город;
5. Сформируются элементарные навыки безопасного поведения в городе (на улице, во дворе, на проезжей части, в общественных местах);
6. Пополнится и активизируется словарь по теме «Город. Улица». Дети научатся поддерживать беседу со взрослыми, отражать свои впечатления от наблюдений.

Для педагога:

1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта;
2. Сформированность у воспитанников знаний о городе, об улице Рюмина (её частях, истории, объектах, достопримечательностях);
3. Повышение компетентности в патриотическом воспитании дошкольников.

Для родителей:

1. Активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми;
2. Повышение компетентности родителей по нравственно-патриотическому воспитанию;

На подготовительном этапе подобран различный методический и дидактический материал по ознакомлению дошкольников с городом, с улицей Рюмина, который оформлен в виде учебно-методического комплекта.

Подобраны: художественная литература (стихи, сказки, загадки), подвижные и дидактические игры, конспекты бесед по проекту. Изготовлены мнемотаблицы: для заучивания стихотворения, пересказывания рассказа, составления рассказов о зданиях.

На основании имеющихся сведений детей о городе, продолжила образовательную деятельность с воспитанниками в данном направлении, используя интеграцию образовательных областей с применением созданного учебно-методического комплекта.

Основной этап

В рамках проекта намечены следующие мероприятия:

Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Парные картинки», «Сложи картинку», домино «Улица Рюмина», «Узнай по описанию», «Хорошо-плохо», «Какой дом?» <i>(приложение 2)</i>.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия на автобусе по улице Рюмина» <i>(приложение 2)</i>.</p> <p>Экскурсия по улице Рюмина <i>(приложение 1)</i>.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение стихов: Е. Камнева «Краснотурьинск-мой милый город!», «Наш город»; В.В. Малогриценко «Краснотурьинск-душа моя», «Улица» <i>(приложение 3)</i>.</p> <p>Заучивание стихотворения Н. Башук «Родная улица» <i>(приложение 3)</i></p> <p>Загадывание загадок о городе, улице, транспорте <i>(приложение 3)</i>.</p> <p>Пересказ рассказа «Улица Рюмина» <i>(приложение 5)</i>.</p> <p>Составление описательного рассказа о зданиях <i>(приложение 5)</i>.</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая гимнастика: «В нашем городе», «Мы в автобусе сидим», «Дом» <i>(приложение 7)</i>.</p>

	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Цветные автомобили», «Найди свой домик», «Дорога, транспорт, пешеход» (приложение 7).</p> <p>Физминутка «Мы по городу идём (приложение 7).</p>
Познавательное развитие	<p>Занятие по познавательному развитию «Улица Рюмина» (приложение 6).</p> <p>Беседы: «Знакомство со знаменитым земляком М.К.Рюминым», «Что такое улица», «Знакомство с улицей (ПДД)» (приложение 6).</p> <p>Рассматривание альбома «Старые и новые фотографии улицы Рюмина (здания, достопримечательности) (приложение 4).</p>
Художественно-эстетическое развитие и конструирование	<p>Рисование «Дома высокие и низкие» (приложение 1, 6).</p> <p>Работа в раскрасках на тему «Городские улицы» (приложение 1, 6).</p> <p>Аппликация «Улица Рюмина» (коллективная) (приложение 1).</p> <p>Конструирование «Улица города» (из строительного материала) (приложение 1).</p>

Работа с родителями:

- Консультация для родителей «Как приобщать детей к нравственно-патриотическому воспитанию» **(приложение 8);**
- Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота **(приложение 8);**

- Помощь в распечатке иллюстраций, картинок к дидактическим играм, создании альбома рисунков и фотографий.




Итоговые мероприятия:

Альбом «Вот эта улица, вот этот дом» с рисунками и фотографиями детей.

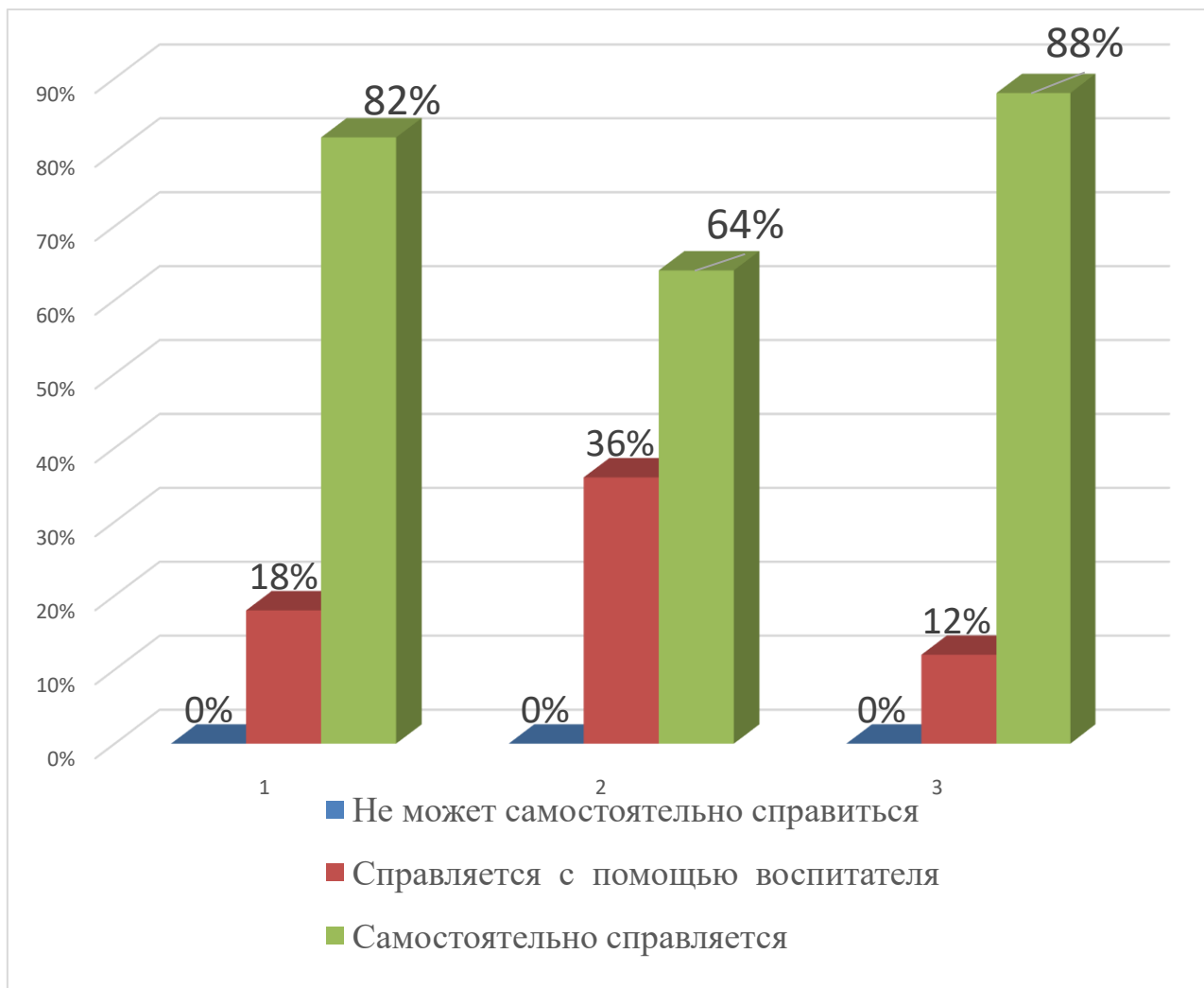
**Результаты деятельности детей по проекту
«Вот эта улица, вот этот дом» (улица Рюмина) (конец проекта).**

Ф. И. ребёнка	Знает, что такое улица. Называет части улицы.	Имеет представление об истории названия улицы Рюмина.	Знает и называет социальные объекты, достопримечательности, расположенные на улице Рюмина.
Параметры			
1.Эмилия Б.	3	3	3
2.Никита Р.	3	3	3
3.Вероника Ж.	3	2	3
4.Варя К.	3	3	3
5.Рома М.	3	3	3
6.Глеб К.	3	2	3
7.Милана З.	3	3	3
8.Стёпа С.	3	3	3
9.Варя Е.	3	3	3
10.Влад Д.	3	3	3
11.Стёпа В.	3	3	3
12.Семён Ш.	3	2	2
13.Игорь Е.	3	3	3
14.Катя Ю.	2	2	2
15.Матвей В.	3	3	3
16.Элина Ш.	2	2	3
17.Дима Е.	2	2	3
Итог в %	1 - 0 0%	1 - 0 0 %	1-0 0%
	2 - 3 18%	2 - 6 36%	2 - 2 12 %
	3 - 14 82%	3 - 11 64%	3 - 15 88%

Условные обозначения:

	Самостоятельно справляется	3
	Справляется с помощью воспитателя	2
	Не может самостоятельно справиться	1

**Результаты деятельности детей по проекту
«Вот эта улица, вот этот дом» (улица Рюмина)
(конец проекта)
(на основе Федеральной образовательной программы дошкольного
образования)**



1.	Знает, что такое улица. Называет части улицы.
2.	Имеет представление об истории названия улицы Рюмина.
3.	Знает и называет социальные объекты, достопримечательности, расположенные на улице Рюмина.

Заключительный этап

По реализации проекта «Вот эта улица, вот этот дом» (улица Рюмина) были получены следующие результаты:

- Собран и систематизирован весь материал по теме проекта;
- Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда по теме проекта;
- В ходе работы по проекту у детей сформировались представления об одной из улиц города (истории возникновения, объектах, достопримечательностях);
- У родителей появился интерес к образовательной деятельности, развитию знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Итог

В ходе реализации проекта «Вот эта улица, вот этот дом» (улица Рюмина) пришла к выводу, что подобные беседы, игры, экскурсии и продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями. У детей повысился уровень знаний об улице, своём микрорайоне города, объектах и достопримечательностях. Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, способствовали формированию патриотических чувств у дошкольников.

В ходе проекта у воспитанников группы появился интерес к своей малой Родине. Таким образом, заложить любовь к Родине, к родному городу, к родной природе, можно только с малых лет.

Теперь воспитанники стали более ответственно и бережливо относиться к достопримечательностям и социальным объектам города.

Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения истории родного города. Проект заинтересовал детей и взрослых,

сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями, которые способствуют нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Используемые ресурсы

1. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощёкова Г.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», - ООО Издательство «Детство-пресс», 2009 г.
2. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013 г.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – Издательство: Скрипторий, 2010 г.
4. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – 01.01.2014 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) – 25.11.2022 г.

Интернет-ресурсы:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

Приложения



Работа по проекту «Вот эта улица, вот этот дом» (улица Рюмина)



Познавательное развитие

Беседы и занятие: «Что такое улица», «Улица Рюмина», «Знакомство со знаменитым земляком М.К. Рюминым», «Знакомство с улицей (ПДД)»



Рассматривание альбома «Старые и новые фотографии улицы Рюмина (здания, достопримечательности)»



Речевое развитие

Чтение и заучивание стихов, загадывание загадок по теме проекта



Заучивание стихотворения Н. Башук «Родная улица»



Пересказ рассказа «Улица Рюмина»



Рассказ «Улица Рюмина»

Я живу в городе Красногвардейске, в Заречном районе. Главная улица называется улица Рюмина. Она получила название в честь первого директора Богославского алюминиевого завода.

На улице Рюмина много разных домов. Есть многоквартирные, есть, железнодорожной вокзал и наш детский сад «Албушка».

Я люблю гулять по улице Рюмина!

Составление описательного рассказа о зданиях



Социально-коммуникативное развитие

Дидактические игры: «Парные картинки», «Сложи картинку», домино «Улица Рюмина», «Узнай по описанию», «Хорошо-плохо», «Какой дом?»



Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия на автобусе по улице Рюмина»

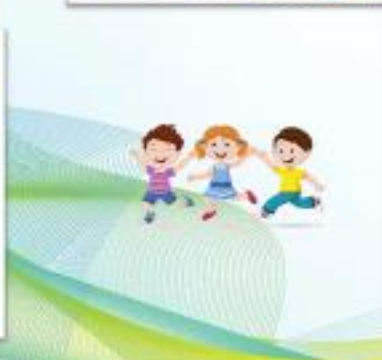


Экскурсия по улице Рюмина



Физическое развитие

Подвижные игры: «Поезд», «Цветные автомобили», «Найди свой домик».



Физминутка, пальчиковая гимнастика



**Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Разные дома», работа в раскрасках**





Аппликация «Улица Рюмина» (коллективная)



Конструирование «Улица города» (коллективная)



Итоговое мероприятие
Альбом рисунков и
фотографий
«Вот эта улица, вот этот дом»



Дидактические игры по проекту



Дидактическая игра «Сложи картинку»

Цель:

Упражнять детей в составлении картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей об объектах, достопримечательностях города (Заречного района - улица Рюмина) воспитывать любовь к малой родине.

Материал: наборы разрезных картинок

Игровые правила: за определенное время из частей собрать целую картинку

Правила:

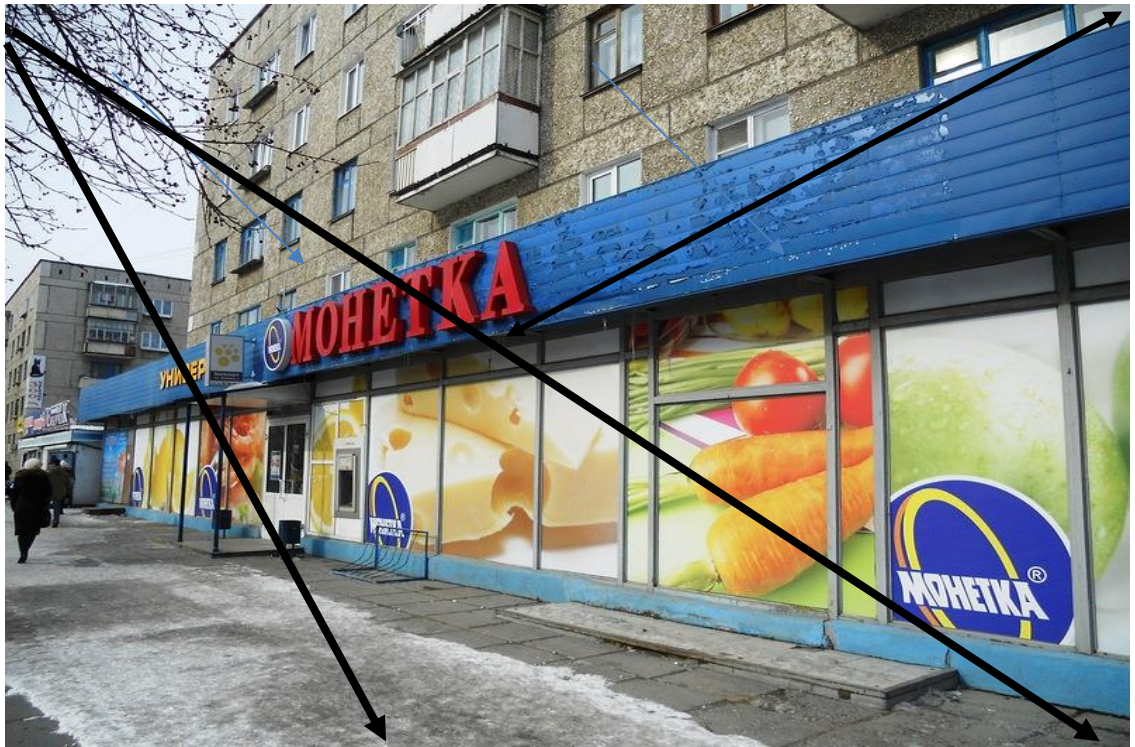
Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Кто

первым сложил картинку, получает фишку. Затем можно обменяться картинками и повторить игру.

Необходимо иметь 2 комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей!







Дидактическая игра «Парные картинки»

Цель:

Развитие зрительной памяти, внимания, обогащение словаря, знакомство детей с родным городом.

Материал: 2 набора карточек по 8 штук (одинаковые)

Правила:

На столе выкладывают вперемешку ровными рядами карточки (нечетное количество пар) изображение вниз. Первый игрок открывает последовательно две любые карточки и называет их в слух. Если пара совпадает игрок забирает ее себе, если нет, переворачивает и оставляет на том же месте, при совпадении игрок имеет право еще на один ход, в обратном случае переход хода. Выигрывает тот, у кого больше пар.







Дидактическая игра-домино «Улица Рюмина»

Цель:

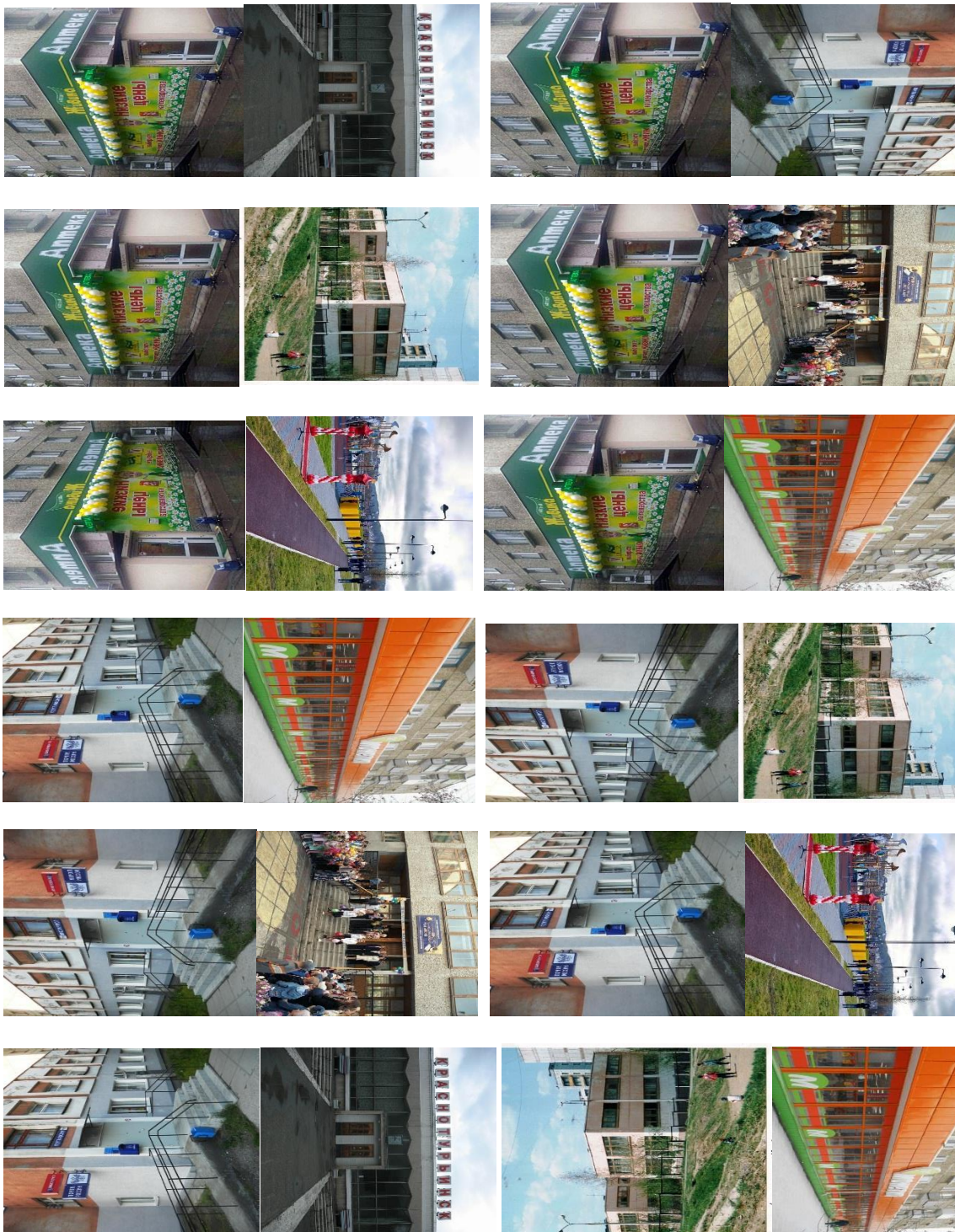
Знакомство ребёнка с окружающим миром, развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики рук.

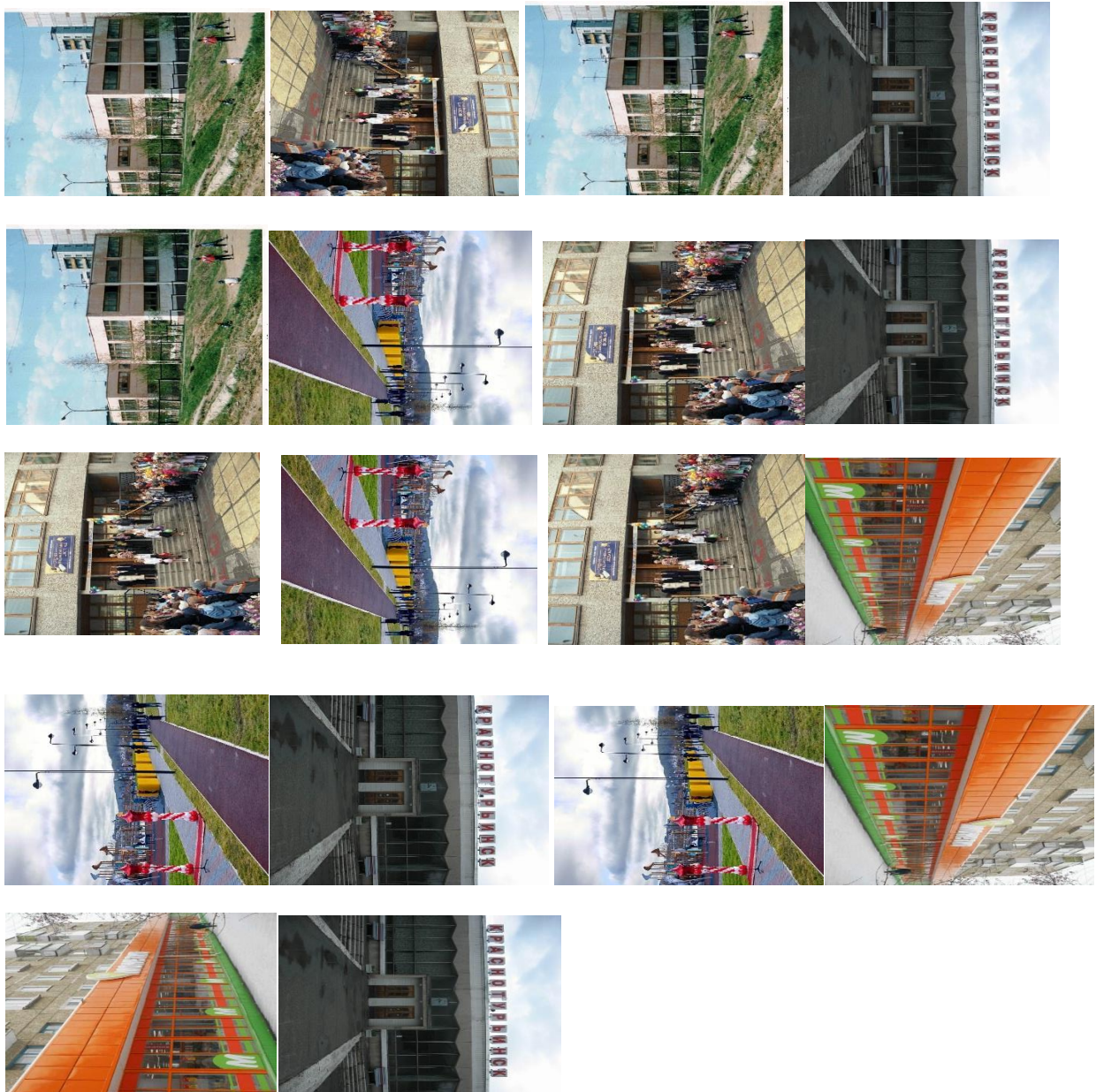
Материал: фишки, разделённые пополам, с изображением объектов и достопримечательностей улицы Рюмина города Краснотурьинска.

Правила:

Дети должны составить цепочку домино, соединя одинаковые картинки друг с другом.

Участникам игры раздаётся по одинаковому количеству фишек. Остальные фишки кладутся в «банк». Если у участника нет соответствующей фишки для продолжения игры, то фишку с нужным изображением берёт из «банка». Выигрывает тот, у кого не останется не одной фишки.





Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Цель:

Закрепить представления о достопримечательностях города (Заречного района), развивать внимание, память.

Правила:

Педагог предлагает детям послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

Дидактическая игра «Какой дом?»

Цель:

Развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность.

Правила: воспитатель бросает мяч ребенку, поймав мяч, ребёнок быстро назвать слово.

- Дом из 2 этажей (какой) - (двухэтажный).
- Дом из 3 этажей (какой) - (трехэтажный)
- Дом из 5 этажей (какой) - (пятиэтажный)
- Дом из 9 этажей (какой) – (девятиэтажный)
- Дом из 12 этажей (какой) – (двенадцатиэтажный)
- Дом из дерева (какой) - (деревянный)
- Дом из кирпича (какой) - (кирпичный)
- Дом из глины (какой) - глиняный
- Дом из камня (какой) - каменный
- Дом из стекла (какой) - стеклянный
- Дом изо льда (какой) - ледяной
- Дом из снега (какой) - снежный
- Дом из бумаги (какой) - бумажный
- Дом из картона (какой) - картонный

Дидактическая игра «Хорошо - плохо»

Цель:

Сформулировать правила поведения в городе.

Правила:

Воспитатель читает стихотворение, дети отвечают на вопрос «да» или «нет».

Воспитатель: Будем город обижать:

На домах слова писать,
С клумб цветочки обрывать
Ветки и кусты ломать.
А ещё сорить, кричать,
Всюду людям досаждать.
Так мы будем поступать?

Дети: нет.

Мы не будем сорить,
слова на домах писать,
кричать и нарушать тишину,
рвать цветы и обрывать кустарники в черте города,

Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по улице Рюмина»

Цель:

Продолжать закреплять и обогащать знания детей о родном городе, его достопримечательных местах; развивать мышление, творческое воображение,

зрительную память, грамматически правильную речь; воспитывать любовь к родному городу, дружеские взаимоотношения в детском коллективе, развивать коммуникативность.

Ход игры:

Педагог приглашает детей на экскурсию по улице Рюмина.

Далее педагог распределяет роли. Нам нужны: водитель, кондуктор, экскурсовод (можно несколько человек) для знакомства с достопримечательностями и зданиями улицы Рюмина.

Дети садятся в автобус. Поехали. При движении в автобусе закрепляют правила поведения в транспорте, морально – этические нормы (пропусти вперед, помоги подняться на ступеньку автобуса, уступи место, подай руки при выходе и т.д.).

Первая остановка – Железнодорожный вокзал (подходят к иллюстрации с изображением вокзала). Экскурсовод (ребёнок) с указкой рассказывает и показывает. Далее отправляются к магазину «Магнит», к мемориальной доске (Рюмина,8), аптеке «Апрель», почте, библиотеке, набережной (на каждой остановке дети-экскурсоводы рассказывают об объекте).

Возвращаются на автобусе в детский сад. Педагог подводит итог игры. Дети делятся впечатлениями о экскурсии.

Стихи и загадки по проекту



Стихи (чтение)

Е. Камнева «Краснотурьинск - мой милый город»

Краснотурьинск - мой милый город!
Тебя люблю я всей душой.
Ты впал в мое сердечко нежно,
Теперь на веки мы с тобой.

Здесь каждая улочка родная.
Люблю по ним я погулять.
Особенно ночами лунными
О чем-то хорошем помечтать.

А летом здесь белые ночи,
До чего-же они хороши.
Красивый наш город уральский,
А леса - хоть картины пиши.

И набережная - просто прелесть!
На лавочке с друзьями посидеть.
Поговорить, конечно, о приятном
И на гитаре песенки попеть.

Так процветай и дальше город юности!
Тебя мне не забыть, наверно, никогда.
Но кто уехал, все-же по тебе скучает
И в мыслях возвращается сюда.

«Наш город»

Мы очень любим город свой
Сияет солнце над Турьей.
Или дожди стучат в окно –
Его мы любим всё равно.
Мы в этом городе живём
И он растёт,
И мы растём.



«Краснотурьинск- душа моя»

Малогриценко В.В.

Среди полей, лугов и пашен,
Лесов, могучих гор вершин,
Есть город, всех прекрасней,
Зовут его Краснотурьинск.

И нет его родней и ближе,
Моя душа он, сердца стук,
Дороги, улицы, дома и крыши,
Всё это ты, родного города уют.

А набережная, как живая,
Вся в огоньках, прекрасна и мила,
Здесь наша жизнь вся протекает,
Как речка быстрая Турья.

В. В. Малогриценко «Улица»

Я на этой улице
Знаю каждый дом
Мы по этой улице
С ребятами идём.

Я по этой улице
Пешком ходить люблю-
С мамой и папой на набережную пойду.

Стихотворение (заучивание)

Н. Башук «Родная улица»

Красивой, широкой
У нас стала улица!
Все нашей улицей,
Просто любят:ся:

Деревца посажены
Клёны и берёзы,

Будет наша улица
нарядной, зелёной.

Люди все по улице
Идут, улыбаются.
Теперь наша улица
Всем Краснотурьинцам нравится!

Загадки

Друг за другом,
Строго в ряд,
С двух сторон
Дома стоят.
(Улица.)

Ездят вдоль нее машины,
Нет ее тебе родней,

Садик, школа, магазины
И твой дом стоит на ней,
Нежно солнце жмурится,
Это твоя ... !

(Улица)

Друг за другом,
Строго в ряд,
С двух сторон
Дома стоят.

(Улица)

Пылит под ногами, петляет и вьётся.
Лежит, и бежит, и кружит.
Как зовётся?

(Дорога.)

Это что за богатырь
На холмах и меж холмов
Раздаётся ввысь и вширь
И всегда во мгле ночей
Миллионы жжёт огней?

(Город.)

Вот огромный шумный мир,
В нем четыреста квартир,
Пять подъездов, домофоны,
Остекленные балконы.

(Дом)

Вот жилище горожан:
В кухне есть плита и кран,
Ванна есть и туалет,
Мебель в комнате, паркет.
Заходи в нее, живи,
Только слово назови.

(Квартира)

Через речку во всю ширь
Лёг могучий богатырь.
Он лежит – не дрожит.
По нему трамвай бежит.

(Мост.)

Над дорогой он висит,
На дорогу он глядит.
Все его сигнала ждут.
Знаешь, как его зовут?
(Светофор.)

Угадай, куда ведут
Мальшей с утра.
Тут и завтрак, и уют,
Няня, медсестра.
(Детский сад)

Там простимся с кем-нибудь,
кто собрался в дальний путь,
и туда придём опять,
чтоб кого-нибудь встречать.
(Вокзал)

Постоянно то да сё
из него домой несём,
но уходим налегке,
если пусто в кошельке.
(Магазин)

В ней книжек видимо-невидимо,
а что невидимо, то выдано.
(Библиотека)

Дом по улице идёт,
На работу нас везёт.
(Автобус)
Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней.
(Машина)

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга прицепились
И помчались в путь далёк,
Лишь оставили дымок.
(Вагоны и паровоз)

Старые и новые фотографии улицы Рюмина (здания, достопримечательности)

















Старые фотографии улицы Рюмина





pastvu.com/988658 uploaded by martinengo



Мнемотаблицы
для заучивания стихотворения,
пересказа рассказа «Улица Рюмина»,
составления описательных рассказов о
зданиях.

Мнемотаблица для заучивания стихотворения



Н. Башук «Родная улица»

Красивой, широкой
У нас стала улица!
Все нашей улицей
Просто любят:

Деревца посажены
Клёны и берёзы,

Будет наша улица
нарядной, зелёной.

Люди все по улице
Идут, улыбаются.
Теперь наша улица
Всем Краснотурьинцам нравится.

**Мнемотаблица для составления описательного
рассказа о зданиях**



Мнемотаблица для пересказа рассказа «Улица Рюмина»



Рассказ «Улица Рюмина»

Я живу в городе Краснотурьинске, в Заречном районе. Главная улица называется улица Рюмина. Она получила название в честь первого директора Богословского алюминиевого завода.

На улице Рюмина много разных домов. Есть магазины, аптеки, почта, железнодорожный вокзал и наш детский сад «Алёнушка».

Я люблю гулять по улице Рюмина

Конспекты занятий, бесед по проекту

Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе «Улица Рюмина»

Задачи:

Обучающие:

Расширять знания детей о родном городе; активировать словарь по теме «Улицы города»; упражнять детей в составлении рассказов по картинке; закреплять умения узнавать и называть знакомые объекты по фотографии и рассказу;

Развивающие: Развивать познавательную активность, диалогическую речь, внимание, память и мышление, умение обобщать, делать вывод; развивать координацию речи с движением; развивать умение детей разгадывать загадки; развивать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданные вопросы, понятно отвечать на них.

Воспитательные: Воспитывать чувство патриотизма, гордости, любви к своей Родине, к городу в котором мы живём; вызывать чувства восхищения красотой родного города; дать детям представление о значимости своего родного города для каждого человека; создать эмоционально – приподнятое настроение у детей; воспитывать у детей умение работать вместе. воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к городу.

Ход занятия:

Ребята посмотрите, давайте улыбнемся друг другу и поздороваемся с гостями и окружающим нас миром.

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок,
Мы живем в одном краю
Всех я Вас приветствую!

Воспитатель: Ребята посмотрите внимательно на фотографии, и скажите, что на них изображено? Достопримечательности нашего города

Воспитатель: *(Как называется город, в котором мы живем)* Много городов больших и маленьких. А мы будем говорить о нашем городе, о самом красивом, о самом любимом
Красноурьинск - мой милый город!

Тебя люблю я всей душой.

Ты впал в мое сердечко нежно,

Теперь на веки мы с тобой.

Воспитатель: Город Красноурьинск - это наша Малая Родина. Что мы называем Родиной (это место где мы родились, живём, ходим в детский сад, где живут мама и папа).

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, у дороги

По которым мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом,

И душистый, золотистый,

Хлеб за праздничным столом

Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живем,

(Степанов Владимир)

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо. Давайте его прочитаем. Здесь говорится о том, что к нам в гости едут дети из Екатеринбурга. Они хотят познакомиться с нашим городом с его достопримечательностями.

-А вы знаете, что такое достопримечательность? Это красивые, места, которые украшают наш город.

Мы проведём для них экскурсию по улице Рюмина и будем экскурсоводами.

Воспитатель: Ребята, а на каком виде транспорта наши гости к нам могут приехать? *(На автобусе, на поезде, можно приехать на легковой машине).*

Воспитатель: Дети, каждый день вы ходите по улице Рюмина. А какие здания можно увидеть и показать гостям на этой улице? *(магазины, почта, аптека, школа, библиотека, детский сад).*

Воспитатель: А теперь я вам загадку загадаю.

Вот огромный шумный мир,

В нем четыреста квартир,

Пять подъездов, домофоны,

Остекленные балконы. *(Дом)*

-А скажите, какие дома в нашем городе. *(Разные высокие и низкие)*

Воспитатель: А как мы назовем дом из кирпича (кирпичный, а дом из камня (каменный, а дом из стекла (стеклянный, а как будет называться дом из дерева (*деревянный*)).

Воспитатель: Где обычно стоят дома? (*Вдоль улицы*)

Правильно в нашем городе много улиц разных и у каждой улицы есть свое название.

А вы знаете, на какой улице вы проживаете?

Игра «Назови свой адрес»

В нашем городе строятся новые дома, но улицы ещё не имеют названий. Давайте придумаем этим улицам такие названия, чтобы жители города их сразу запомнили.

Игра «Придумай название улице»

На этой улице стоит завод. Назовём её (Заводская)

На этой улице много цветов. Назовём её (Цветочная)

На этой улице много школ. (Школьная)

На этой улице много берёз. (Берёзовая)

На этой улице находится аптека. (Аптечная)

Воспитатель:

Обойди хоть сто дорог,

Обогни планету,

Наш городок,

А дорожке нету.

Воспитатель: Ребята, а кто заботится о красоте нашего города? (*Взрослые, люди*)

-А как они заботятся: (Взрослые высаживают деревья, сажают цветы, убирают мусор, строят красивые дома)

Воспитатель: А теперь попробуйте отгадать мои загадки, и мы узнаем, какие здания мы покажем нашим гостям. Моя первая загадка.

Это что за чудный дом:

Сто детишек в доме том,

Там детишкам очень рад,

Что же это... (*детский сад*) картинка

Воспитатель: Ребята, а скажите, как называется наш детский сад и на какой улице он находится? (Детский сад «Алёнушка»)

Воспитатель: Молодцы. Слушаем следующую загадку.

2. Ты можешь здесь купить конверт,

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет.

Ведь это здание (*почта*)

Воспитатель: Зачем нужна почта?

3. Стоит веселый светлый дом,

Ребят проворных много в нем,

Там пишут и считают,

Рисуют и читают (*школа*)

Воспитатель: Ребята, а что делают дети в школе? (*учатся*)

4. Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить, -

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем.

Там проходим вдоль витрин

И заходим (*в магазин*)

Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнем.

Физминутка

Мы по городу шагаем (*шагают*)

Много видим, называем (*делают бинокль*)

Светофоры и машины (едут на машине,

Ярмарки и магазины (делают «*крышу*»),

Скверы, улицы, мосты (руки в сторону, вперед, «*мост*»),

И деревья, и кусты (*на носочках, присесть*).

Игра «Назови ласково»

Улица-улочка

Город-городок

Магазин-магазинчик

Мост-мостик

Двор-дворик

Адрес-адресок

Сад-садик

Флаг-флажок

Игра «Один-много»

Город-городов

Улица-улиц

Вокзал-вокзалов

Площадь-площадей

Театр-театров

Школа-школ

Магазин-магазинов

Воспитатель: Молодцы, я вижу, что вы с таким интересом рассказывали об улице Рюмина и её объектах. И мне стало видно, как вы любите свой город. Теперь я смело могу отправить письмо, что мы готовы к встрече наших гостей.

А сейчас я предлагаю вам пройти к своим столам и сложить картинку одной из достопримечательностей Заречного района (дети выполняют задание).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите. у меня в руках картинка сердечка. Давайте с вами поиграем в игру «Передай сердечко и скажи словечко». Будем говорить красивые, ласковые слова о нашем любимом городе

Краснотурьинске (проводится игра: дети по кругу передают сердечко и говорят красивые, ласковые слова, про город. Например: красивый, тихий, большой, веселый, знаменитый, уютный, чистый, спокойный, снежный, интересный, необычный и т.д.)

А теперь я хочу от вас услышать, как надо вести себя в общественном месте. И предлагаю вам игру.

Игра «Хорошо-плохо»

- Переходить улицу на красный свет?
- Рвать цветы на клумбе?
- Любоваться цветущей клумбой?
- Сажать деревья и цветы?
- Бросать фантики от конфет?
- Переходить улицу на зеленый сигнал светофора?
- Кричать, шуметь в общественных местах?
- Уступать место в автобусе?
- Разговаривать вежливо в спокойном тоне?

Воспитатель: Ребята, вы молодцы много сказали хороших и добрых слов о своем городе. Любите свой город, любите свою Родину. Берегите ее природу, храните ее обычаи и традиции. Ведь будущее зависит от вас, от того, как сильно вы любите свой город, свою Родину. Что хорошего можете сделать, когда станете взрослыми? Давайте стараться, чтобы ваш город был чистым, красивым и пожелаем ему расцвета и благополучия.

Мы живем, мы растем.

В нашем городе родном,

Для кого-то он большой,

А для нас огромный!

Пусть живет!

Пусть растет!

Городок наш скромный.

Рефлексия:

- Ребята, скажите, вам понравилось наше занятие? А что вам понравилось больше? Какое задание было самым лёгким? Какое задание самым сложным?

Конспект беседы с детей средней группы

«Знакомство со знаменитым земляком М. К. Рюминым»

Цель:

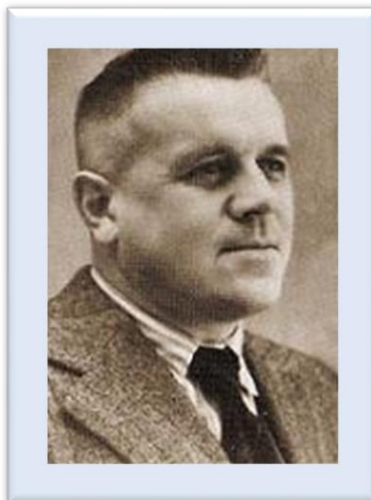
- формировать знания о знаменитых земляках – М.К. Рюмине;
- воспитывать познавательный интерес и уважения к людям;
- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику;
- развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами,
- узнавать знаменитых людей по портрету, воспитывать чувство уважения к великим людям, их достижениям и чувство гордости за свою малую Родину.

Ход беседы

Воспитатель: - Ребята, кто такие знаменитые люди? Почему их назвали «знаменитые люди России»?

(Это люди, которые своими добрыми делами прославили не только себя, но и всю нашу страну Россию. Их знают не только в России, но и во всем мире.)

Воспитатель: - Знаменитых людей очень много в России, с одним из них я вас познакомлю. Это Михаил Константинович Рюмин



Рюмин Михаил Константинович родился в 1900 году (более 100 лет назад) в г. Петрограде, так раньше назывался город Санкт-Петербург.

В 27 лет М.К. Рюмин поступил учиться в Ленинградский горный институт. Одновременно с учебой работал сменным инженером Ленинградского опытного алюминиевого завода.

Сразу же после окончания института, был направлен на Волховский алюминиевый завод, где трудился начальником электролизного цеха. Позже его направили на пуск Уральского алюминиевого завода.

Михаил Константинович участвовал в строительстве и пуске Новокузнецкого алюминиевого завода.

Вот с таким багажом опыта, знаний, больших и малых испытаний Михаил Константинович Рюмин был назначен главным инженером Богословского алюминиевого завода в городе Краснотурьинск, а затем стал директором этого завода.



Рюмин, без преувеличения, стал легендарной личностью в городе. О нем из уст в уста передаются особенно характерные истории - как о Директоре с большой буквы, как о простом и скромном человеке. Он всегда помогал слабым, мог простить ошибку, но не переносил невежества, лени и лжи. Прекрасный математик, он делал в уме сложнейшие расчеты, поэтому к нему нельзя было приходиться недостаточно подготовленным, он тут же находил ошибку.

М.К. Рюмин имел много наград и грамот за свой добросовестный труд. Его именем названа улица в Заречном районе, а также на доме №8 висит мемориальная доска.



Летом, в августе в Заречном районе отмечается праздник улицы Рюмина. Краснотурьинские охотники и рыболовы присвоили Рюмину звание почетного члена Общества. В музее Богословского алюминиевого завода стоит бюст М.К. Рюмину и оформлена большая фотовыставка.



Михаил Константинович внес огромный вклад в совершенствование алюминиевой промышленности.

Мы должны гордиться и помнить таких знаменитых земляков как М.К.Рюмин.

В: - Ребята я предлагаю вам поиграть в дидактическую игру «Сложи картинку» (разные изображения БАЗ).

В: - Ребята, понравилось вам наша беседа? Сегодня вы очень много узнали о знаменитом земляке, в честь которого названа улица Рюмина. Кем бы вы хотели стать, когда вырастите большими? (Ответы детей)

Конспект беседы для детей средней группы «Знакомство с улицей» (ПДД)

Цель:

- познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице;
- идти только по тротуару;
- по правой стороне;
- переходить улицу только по «зебре» или на перекрёстке по зелёному сигналу светофора.

Ход беседы

Приходит Незнайка.

- Здравствуйте ребята! Я тут недавно был в школе пешеходных наук и мне много рассказывали про улицы и дороги, но я не всё понял. Помогите мне разобраться!
- Ребята, что такое улица? (*Понятно, это дорога, вдоль которой стоят дома*).
- Кого называют пешеходом? (*Значит, это люди, которые ходят пешком*).
- А кто такие пассажиры? (*Это люди, которые едут в транспорте*).
- А где по улице движется транспорт? (*Это значит по дороге, которая называется проезжая часть*).
- А по какой части улицы должен ходить пешеход? (Надо запомнить, что пешеходы должны ходить по тротуару).
- А по какой стороне они должны идти? (Значит по правой, чтобы не мешать другим пешеходам).
- Где пешеход должен переходить улицу? (По подземным и пешеходным переходам. Значит, полосатая дорога и есть пешеходный переход. Её ещё называют «зеброй»).
- Ребята, мне загадали загадку, только я не знаю, что это.

Загадка.

Днём и ночью я горю,
Всем сигналы подаю,
Есть три цвета у меня.
Как зовут меня друзья?

- А что обозначают сигналы светофора?

Ой как много мне надо запомнить!

Красный свет – стоять приказ.

Жёлтый свет мигнёт народу – приготовьтесь к переходу!

А зелёный загорится – путь свободен.

Светофор обращается ко мне и к машине одновременно, но совсем разными словами. В тот момент, когда он говорит тебе: «Иди!», машинам он приказывает: «Стойте!» А когда он машинам разрешает ехать, в ту же секунду он предупреждает тебя: «Стой!».

- Вот теперь я всё понял! Спасибо вам ребята! Я постараюсь быть примерным пешеходом. Ну, мне пора. До скорой встречи!

Воспитатель: - Дорогу, которая проходит по городу или населённому пункту, называют улицей. Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили. Иногда проезжая часть разделяется полосой зелёных насаждений – бульваром на две части, две полосы движения.

- По краям проезжей части тянутся полосы, покрытые асфальтом, - это тротуары. По ним движутся пешеходы. Тротуар немного возвышается над проезжей частью; делается это для того, чтобы чётко определить границу между проезжей частью и тротуаром.

На некоторых улицах, где особенно много пешеходов, тротуар отгораживают от проезжей части металлическими ограждениями – они предупреждают неожиданный выход пешеходов на проезжую часть, что очень опасно. Никто из пешеходов не имеет право перелезть через ограду.

- Улицы, по проезжей части которых машины идут в двух направлениях: по одной стороне в одном, а по другой – в обратном, называются улицами с двусторонним движением. Улицы, где движение происходит в одном направлении, называют улицами с односторонним движением.

Есть улицы, которые идут параллельно друг другу, а есть улицы, которые пересекаются. Место их пересечения называется перекрёстком.

- Что такое улица?
- Где должен идти пешеход?
- Можно ли перелезть через металлические ограждения тротуара, чтобы перейти улицу?
- В каком направлении движутся машины по улице с двусторонним движением?
- Как называется место пересечения улиц?

- Молодцы ребята, а вечером я предлагаю вам из конструктора и настольного строительного материала сделать улицу города с проезжей частью.

Беседа «Что такое улица» для детей средней группы 4-5 лет

Цель: Способствование формированию представлений о безопасности на улице.

Задачи:

Образовательные:

- формировать элементарные представления об улице, обращать внимание воспитанников на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть;

- закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад;

- закрепить правила поведения на улице;

- поощрять дошкольников, которые называют улицу, на которой живут.

Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.

Развивающие:

- развивать любознательность, память, внимание, речь;

- обогащать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.

Ход беседы

(Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку по улице Рюмина).

Воспитатель:

- Сегодня я предлагаю вам отправиться вместе на прогулку. Идти мы будем пешком – значит, кем мы сегодня будем: пешеходами или пассажирами?

Дети: - Правильно, пешеходами.

Воспитатель: - Но, прежде чем мы с вами отправимся в путь, кто напомним мне правила безопасного поведения на улице для пешеходов?

(Вспоминают правила)

- По улице надо идти спокойным шагом.

- Идти следует только по тротуару, по правой стороне.

- Проезжую часть дороги надо переходить только в определенных местах, по переходам.

- На дороге нельзя играть, толкаться, нужно быть осторожным.

Воспитатель: - Молодцы, все верно!

Ребята, когда мы выходим на прогулку за пределы детского сада, мы должны взять с собой флажки – чтобы обозначить свое движение на дороге для водителей.

А теперь предлагаю вам построиться парами, собираемся в путь! Прошу вас быть очень внимательными и осторожными (встают в пары)

Воспитатель: - Все готовы идти на экскурсию?

(видят игрушку медведя)

Воспитатель: - Ой, ребята! А это кто тут сидит?

Дети. Это мишка!

Воспитатель. Мишка, что с тобой случилось? Почему ты весь дрожишь?

Мишка: Я переходил улицу и меня чуть не сбила машина, я очень испугался и дрожу.

Воспитатель. Ребята, а разве можно где попало переходить улицу?

Дети. Нет! По дороге ездят машины и могут задавить человека.

Воспитатель. Ты мишка, еще совсем маленький и ничего не знаешь. Пойдем с нами на прогулку, а мы тебе все покажем.

Хотите, забрать его с нами?

Дети. Да!

(дети с воспитателем под музыку идут по группе).

Основная часть.

Ребята, давайте остановимся и посмотрим – что вы видите? (*дома*)

Посмотрите, какая красивая улица, как много домов на нашей улице. Все они разные: одноэтажные, двухэтажные, многоэтажные. В этих домах живут люди. (показывает жилые дома). А это у нас спортивная площадка (рассматривают).

А давайте, мы придумаем название нашей улице,

Кто может придумать?

Дети (придумывают названия улицы)

Воспитатель. Молодцы! Назовем мы нашу улицу «Звездная»!

Продолжим свой путь.

Загадка:

Не живая, а идет.

Неподвижна, а идет (дорога)

Ребята, посмотрите – перед нами еще одна дорога.

Какая она? Большая или маленькая? Узкая или широкая?

Дети. Широкая!

Воспитатель. Правильно, молодцы!

Тихая или шумная?

Воспитатель. Верно, наша дорога широкая, длинная.

Машины движутся по одной и по другой стороне дороги.

Ребята, обратите внимание, а что нарисовано на дороге?

Дети. Это белая полоса!

Воспитатель. Может кто-то из вас знает для чего она нужна?

Дети. Чтобы машины не наезжали друг на друга, чтобы не было аварий.

Воспитатель. Конечно, ребята. Чтоб не было столкновения транспорта, проезжую часть обязательно делят белой сплошной линией.

А это что за разметка, знает ли кто –то из вас?

Дети. Это пешеходный переход!

Воспитатель. Молодцы, ребята.

Вот смотри, мишка, дорогу нужно переходить в положенном месте.

Нам с вами нужно перейти дорогу, а для этого нужно перейти улицу.

мишка слушай!

Одна из них широкая – по ней ездят машины, а другая дорога уже – она

тянется к пешеходной дорожке. Какая из двух дорог наиболее безопасная для

пешеходов? Какую дорогу мы должны выбрать – ту, по которой ездят машины, или ту, которая ведет к пешеходной дорожке? Почему нельзя идти дорогой, по которой ездят машины? Что может случиться? (ответы детей)
Сейчас мы будем проходить дорогу, а ты мишка смотри. Чтобы водители нас заметили и приостановили свое движение, мы обозначим наше движение флажками. Мишка, и мы с ребятами пройдем по «безопасному коридору» к пешеходной дорожке.

Есть здесь здания, в которых работают люди?

Верно, в этих зданиях работают люди. Как вы догадались? (ответы детей)

Ребята, теперь вы знаете, как называется часть улицы, где ездит транспорт. А как называется часть улицы, где ходят пешеходы и мы сейчас с вами стоим? (Дорожка, асфальт, тротуар.)

Правильно это тротуар. Давайте вместе произнесем сложное слово «тротуар». По тротуару ходят пешеходы. Все пешеходы должны соблюдать правила.

Продолжим свою прогулку по тротуару к перекрёстку.

Все пешеходы должны соблюдать правила. Обратите внимание на то, что люди, как и машины, идут по одной стороне тротуара и по другой, чтобы не мешать друг другу.

Ребята, а для чего нужна улица?

Дети. Для того чтобы дома стояли, люди гуляли, машины ездили.

Воспитатель. На какие две части можно разделить улицу.

Правильно, дети. Часть на которой стоят дома и гуляют люди и часть на которой ездят машины.

Продолжаем нашу прогулку. (Воспитатель подводит детей к перекрёстку).

Кто скажет, где можно переходить дорогу? (По пешеходному переходу).

(Далее воспитатель показывает пешеходный переход и предлагает понаблюдать за пешеходами)

Молодцы! Ребята. А вот мы и пришли в наш сад.

А как называлась наша улица, кто помнит? (ответы детей)

А на каких улицах живёте вы?

Название улицы, номер дома, квартиры должен знать каждый из вас. Может случиться так, что вы потерялись и не знаете куда идти. Если вы назовете свой адрес, то взрослые помогут вам попасть домой.

А сейчас мы с вами попали на широкий тротуар.

Воспитатель. А это ребята магазин. Мы пришли в магазин (картинка магазина «Монетка»)

А что делают люди в магазине

Дети. Продают.

Воспитатель. А в магазине работает тетя - продавец.

Давайте, что -нибудь купим.

(покупают сладости)

Воспитатель. Ребята, а что еще нам встретилось на пути?

Дети. (ответы детей)

Воспитатель. Ну что пойдём дальше?

Для чего нужна аптека? (показывает здание аптеки)

А что продают в аптеке?

Дети. Лекарство для больного, витамины и т.д

(видят письмо, воспитатель читает)

Воспитатель. Дети, у мишки заболела бабушка. А у нас есть с вами угощения и лекарства. Вот неподалеку находится аптека, отправим бабушке посылку? (рассматривают картинки почты, аптеки).

Дети. Да! (дети вместе с воспитателем отправляют посылку бабушке)

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, вы все старались, помогли Мишке научиться где нужно переходить дорогу. Посмотрите все, как мишка радуется.

Рефлексия. Ребята, где мы с вами сегодня были?

Дети. (ответы детей)

Воспитатель. Как называется часть дороги по которой ездят машины?

А как называется где ходят пешеходы?

Молодцы, ребята!

Конспект занятия по рисованию «Дома высокие и низкие» для детей средней группы

Задачи:

Обучающие:

- продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы;
- продолжать учить рисовать кончиком кисти и всем ворсом;
- закреплять представление о форме предметов, величине;
- закреплять цвета и их оттенки;

Развивающие:

- развивать творчество, умение работать самостоятельно, подбирая необходимое оборудование;
- активизировать в речи детей - прямоугольный, высокий-низкий, прямая линия;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность в работе.

Оборудование и материалы:

краски, кисточки, баночки для воды, белые листы для рисования (А4), тряпочки для кисточек.

Ход:

(Воспитатель показывает фотографию города).

- Скажите, как называется город, в котором мы с вами живём?

(Красноурьинск).

- Красноурьинск – это большой город или маленький?

- Скажите, какого цвета дома в нашем городе?
- Вот он, какой наш город! (показ фотографий микрорайона Заречный)

Утром рано мы встаем, город видим за окном.

Он проснулся, он живет, нас на улицу зовет.

Дома бывают разные: высокие и низкие,

Зеленые и красные, далекие и близкие.

Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные – дома бывают разные.

- Давайте, ребята, рассмотрим дома – какой они формы (прямоугольные).

Правильно, они могут быть высокие, узкие, а бывают низкие, широкие (воспитатель показывает на листе бумаги рисование прямоугольного дома. С начало высокого, а затем низкого). Закрашиваем дом аккуратно, чтобы не выйти за края рисунка.

- Что бы все получилось надо размять пальчики, сделать пальчиковую гимнастику (выполняют пальчиковую гимнастику)

«В нашем городе»

Город-это улицы, проспекты и дома (*Дети кладут ладонь правой руки и постукивают поочередно пальцами по столу*)

Площади, музеи, парков тишина (*Тоже самое левой ладонью*)

Блеск огромных стекол, праздничных витрин (*разводят пальцы в стороны и соединяют их*)

Быстрое движенье (*круговые движения кулаками*)

Прохожих и машин (*указательные пальцы бегут по столу*)

- Ребята, предлагаю вам подумать, каким цветом вы будете рисовать дома, а кто уже решил приступайте к выполнению задания.

Самостоятельная творческая деятельность детей в сопровождении музыки (помощь воспитателя затрудняющимся детям).

- По мере выполнения, рисунки располагаются на ковре.

Анализ детских работ.

- Ребята, предлагаю рассмотреть ваши рисунки.

- Какой получился у нас город?

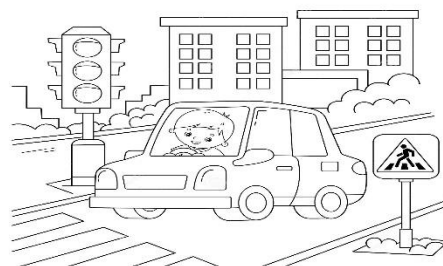
- Что вам больше всего нравится?

- Почему у нас получился разноцветный, красивый, яркий город?

- Как вы думаете, чего не хватает в нашем городе? (деревьев, клумб).

- Вечером я предлагаю вам их нарисовать, и мы оформим выставку рисунков для родителей.

Работа в раскрасках по теме проекта



Подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутка

Подвижные игры

«Поезд»

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Правила игры: Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться в другом направлении.

"Цветные автомобили"

Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

Правила игры: По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

«Найди свой домик»

Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.

Правила игры: С помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая из которых становится у обруча, внутри которого лежит картинка достопримечательности Заречного района. По сигналу они разбегаются по залу в разные стороны. После сигнала «Найди свой домик» - дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале. После освоения игры, исходные дома можно менять местами. Игра эмоциональнее проходит с музыкальным сопровождением.

«Дорога, транспорт, пешеход».

Цель: учить ловить мяч двумя руками и бросать его обратно, развивать координацию движений, внимание, мышление.

Правила игры: Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать слово - улица. На слово «Транспорт!» играющий называет какой -либо транспорт; на слово «Пешеход!» называет – светофор. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Пальчиковая гимнастика

«В нашем городе»

Город-это улицы, проспекты и дома (*Дети кладут ладонь правой руки и постукивают поочередно пальцами по столу*)

Площади, музеи, парков тишина (*Тоже самое левой ладонью*)

Блеск огромных стекол, праздничных витрин (*разводят пальцы в стороны и соединяют их*)

Быстрое движенье (*круговые движения кулаками*)

Прохожих и машин (*указательные пальцы бегут по столу*)

«Мы в автобусе сидим»

Мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим (*дети хлопают в ладоши*)

Из окошечка глядим, и глядим, и глядим (*«очки» из пальчиков подносят к лицу*)

Глядим назад. Глядим вперед: вот так вот. Вот так вот. Всех автобус нас везет, нас везет (*топают ногами*).

Колеса закрутились вот так вот, вот так вот (*руками заводят мотор*).

Вперед мы покатались вот так вот, вот так вот. Город проехали весь...(*смотрят вдаль, ладонь ко лбу*)

А щетки по стеклу шуршат: вжик, вжик, вжик (*сжимают и разжимают пальцы*)

Все капельки смести хотят вжик, вжик, вжик (*сжимают и разжимают пальцы*).

«Дом»

На поляне дом стоит, (*«Дом» изобразить двумя руками, крышу дома - пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом*).

Ну а к дому путь закрыт (*Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх «ворота»*).

Мы ворота открываем, (*Ладони разворачиваются параллельно друг другу*)

В этот домик приглашаем.

Физминутка

«Мы по городу шагаем»

Мы по городу шагаем (*идут*),

То, что видим, называем: (*поворот головы влево-вправо*).

Светофоры и машины (*наклон влево*),

Ярмарки и магазины (*наклон вправо*),

Скверы, улицы, мосты (*руки вперёд, вверх, в стороны*),

И деревья, и кусты (*Потянулись вверх - присели*).

Работа с родителями по проекту

Консультация для родителей «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию»



1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.

Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края.

Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.

3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему построить дом.

Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

4. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу.

Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине.

Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Давай расскажем друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице».

«Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края.

Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц, тем самым воспитывая любовь к родному краю, природе.

Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота»



Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.