Диагностика профессиональной компетентности педагога дошкольного образования

(А.А.Майер).

#### Фамилия, имя, отчество педагога Маурер Татьяна Николаевна

**Дата заполнения** 19.04.2023 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Содержание | **никогда** | **редко** | **как**  **правило** | **всегда** |
| **1.** | **Интегративная группа характеристик педагога как профессионала (стремление к самосовершенствованию)** |  |  |  |  |
|  | 2.Умею видеть свой педагогический труд в целом: в единстве целей, задач, способов, условий, результатов – понимание причинно-следственной связи между ними. |  |  | **+** |  |
|  | 3. Умею перейти от оценки отдельных умений к оценке результатов, эффективности своего труда в целом. |  |  | **+** |  |
|  | 4.Умею определять «белые пятна» в своей профессиональной компетентности и компенсировать их. |  | **+** |  |  |
|  | 5. Стремлюсь к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию. |  |  | **+** |  |
|  | 6. Имею опыт творческой деятельности, стремление к использованию инноваций в педагогическом процессе. |  | **+** |  |  |
| **2.** | Общетеоретическая и практическая подготовка |  |  |  |  |
|  | 1. Методолого-исследовательская компетенция (способность моделировать и проектировать педагогический процесс) |  |  | **+** |  |
|  | 2. Дидактическая компетенция (знание закономерностей педагогического процесса, их учет в работе с детьми) |  |  | **+** |  |
|  | 3. Свободно владею методикой преподавания предмета на разных возрастных ступенях обучения. |  | **+** |  |  |
|  | 4. Владею актуальной информацией о новых подходах к обучению и воспитанию дошкольников и умею использовать эту информацию в работе, способен обобщать и использовать опыт коллег. |  | **+** |  |  |
| **3.** | Процессный блок |  |  |  |  |
|  | Целеполагание |  |  |  |  |
|  | 1. Понимаю цели воспитания, обучения и развития ребенка и их преемственность на разных возрастных этапах. |  |  | **+** |  |
|  | 2. Ориентируюсь на ребенка как субъекта учения в процессе педагогического взаимодействия. |  |  | **+** |  |
|  | 3. Умею изучать педагогическую ситуацию и принимать педагогические решения. |  |  | **+** |  |
|  | 4. Умею решать педагогические задачи в комплексе, отдаю приоритет развивающим целям и задачам. |  |  | **+** |  |
|  | 5. Умею определять и грамотно формулировать развивающие, воспитательные и образовательные цели. |  | **+** |  |  |
|  | *Выбор средств решения педагогических задач* |  |  |  |  |
|  | 1. Умею соотносить содержание обучения с поставленной целью. |  |  | **+** |  |
|  | 2. Умею осуществлять интегрирование содержания, преемственность, межпредметные связи. |  |  | **+** |  |
|  | 3. Умею формировать общеучебные и специальные умения, навыки детей. |  | **+** |  |  |
|  | *Владение педагогическими технологиями реализации педагогических целей* |  |  |  |  |
|  | 1. Умею ориентироваться на конкретные цели и соотносимое с ними содержание обучения при выборе приемов обучения в аспекте развивающего взаимодействия. |  |  | **+** |  |
|  | 2. Умею применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям. |  | **+** |  |  |
|  | 3.Умею применять методы, приемы, формы обучения, соответствующие уровню психического развития ребенка, учитывая при этом затрату сил и времени. |  |  | **+** |  |
| **4.** | **Учет возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся** |  |  |  |  |
|  | 1.Умею видеть в ребенке личность со всеми ее многообразными особенностями и соответственно владею дифференцированным подходом к ребенку как средством оптимизации педагогического процесса. |  |  | **+** |  |
|  | 2.Умею выявлять зону актуального, ближайшего и потенциального развития ребенка, условия перехода от одного уровня к другому, предвидеть возможные и учитывать типичные затруднения. |  | **+** |  |  |
|  | 3. Умею учитывать возрастные особенности, сензитивные периоды развития детей. |  |  | **+** |  |
| **5.** | **Умение осуществлять педагогический самоанализ** |  |  |  |  |
|  | 1. Умею фиксировать результаты педагогической деятельности, анализировать, обобщать свой опыт, прогнозировать свою деятельность. |  |  | **+** |  |
|  | 2. Умею осуществлять педагогическую деятельность с психологически полной структурой: задачи – способы деятельности – самостоятельный педагогический анализ – меры воздействия |  |  | **+** |  |
|  | 3. Владею педагогической рефлексией (умею предвидеть себя в педагогической ситуации и обосновать решения с учетом этого). |  |  | **+** |  |
| **6.** | **Педагогическое общение** |  |  |  |  |
|  | 1.Стремлюсь сделать коммуникативно ценными познавательные и практические задачи обучения. |  |  | **+** |  |
|  | 2. Способен к организации воспитания детей, их перевод с позиции ведомых на позицию сотрудничества посредством диалога. |  |  | **+** |  |
|  | 3. Обладаю качеством речи (правильность, соответствие профессиональному стилю, выразительность). |  |  | **+** |  |
|  | 4. Умею устанавливать обратную связь, рефлексировать на опыт своего общения. |  |  | **+** |  |
| **7.** | **Результативный блок** |  |  |  |  |
|  | 1. Умею диагностировать реальное состояние обученности детей. |  | **+** |  |  |
|  | 2. Умею диагностировать реальное состояние воспитанности детей. |  |  | **+** |  |
|  | 3. Умею определять наличный и потенциальный уровень развития ребенка (актуальная и ближайшая зоны развития). |  |  | **+** |  |

# Результаты развития профессиональной компетентности педагога МА ДОУ № 19 (Маурер Т.Н.)

**на конец 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспекты деятельности** | **Уровень проявления** | | | |
| **никогда** | **редко** | **как**  **правило** | **всегда** |
| 1. Стремление к самосовершенствованию |  | **40%** | **60%** |  |
| 1. Общетеоретическая и практическая подготовка |  | **50%** | **50%** |  |
| 1. Умение соотносить задачи с целями, отбирать технологии, методы, приемы в соответствии с поставленными целями |  | **36%** | **64%** |  |
| 1. Умение учитывать возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся |  | **20%** | **80%** |  |
| 1. Умение осуществлять педагогический самоанализ |  |  | **100%** |  |
| 1. Умение общаться с детьми |  |  | **100%** |  |
| 1. Результативный блок (умение проводить мониторинг) |  | **34%** | **66%** |  |

**Динамика профессиональной компетентности педагога МА ДОУ № 19 (Маурер Т.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аспекты деятельности** | **Уровень проявления** | **Учебные года** | | |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| I | Стремление к  самосовершенствованию | **никогда** | **40%** |  | **-** |
| **редко** | **40%** | **80%** | **40%** |
| **как правило** | **20%** | **20%** | **60%** |
| **всегда** | **-** | **-** | **-** |
| II | Общетеоретическая и  практическая подготовка | **никогда** | **100%** | **-** | **-** |
| **редко** | **-** | **100%** | **50%** |
| **как правило** | **-** | **-** | **50%** |
| **всегда** | **-** | **-** | **-** |
| III | Умение соотносить задачи с  целями, отбирать  технологии, методы,  приемы в соответствии с  поставленными целями | **никогда** | **55%** | **18%** | **-** |
| **редко** | **45%** | **82%** | **36%** |
| **как правило** | **-** | **-** | **64%** |
| **всегда** | **-** | **-** | **-** |
| IV | Умение учитывать  возрастные,  индивидуальные и  личностные особенности  обучающихся | **никогда** | **66%** | **34%** | **-** |
| **редко** | **34%** | **66%** | **20%** |
| **как правило** | **-** | **-** | **80%** |
| **всегда** | **-** | **-** | **-** |
| V | Умение осуществлять педагогический самоанализ | **никогда** | **66%** | **-** | **-** |
| **редко** | **34** | **66%** | **-** |
| **как правило** | **-** | **34%** | **100%** |
| **всегда** | **-** | **-** | **-** |
| VI | Умение общаться с детьми | **никогда** | **50%** | **-** | **-** |
| **редко** | **50%** | **100%** | **-** |
| **как правило** | **-** | **-** | **100%** |
| **всегда** | **-** | **-** | **-** |
| VII | Результативный блок  (умение проводить  мониторинг) | **никогда** | **100%** | **34%** | **-** |
| **редко** | **-** | **66%** | **34%** |
| **как правило** | **-** | **-** | **66%** |
| **всегда** | **-** | **-** | **-** |

# Карта оценки профессионального мастерства воспитателя

**по формированию у детей двигательной активности** (В.Н.Кучкина)

**Ф.И.О. педагога** Маурер Татьяна Николаевна

**Дата заполнения** 19.04.2023 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Перечень профессиональных знаний и умений воспитателя** | **Уровень развития** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **I.** | **Теоретический аспект по физическому развитию детей дошкольного возраста** |  |  |  |
| 1 | Знание программных задач по физическому развитию для детей своей возрастной группы | + |  |  |
| 2 | Знание показателей физического развития для детей своей возрастной группы | + |  |  |
| 3 | Наличие комплексов физкультминуток в группе | + |  |  |
| 4 | Знание 5-7 физкультминуток | + |  |  |
| 5 | Знание подвижных игр для детей своей возрастной группы |  | + |  |
| 6 | Знание методики проведения утренней гимнастики и разных форм ее проведения | + |  |  |
| 7 | Знание методики проведения гимнастики пробуждения |  | + |  |
| 8 | Знание индивидуальных особенностей развития детей своей возрастной группы, показатель их здоровья | + |  |  |
| **II.** | **Практический аспект по физическому развитию детей дошкольного возраста** |  |  |  |
| 1 | Умение грамотно расставить мебель для обеспечения двигательной активности детей |  | + |  |
| 2 | Правильный подбор и соответствующая маркировка мебели в зависимости от роста детей | + |  |  |
| 3 | Грамотное руководство формированием у детей культурно-гигиенических навыков |  | + |  |
| 4 | Соблюдение режима дня | + |  |  |
| 5 | Правильное оформление (обновление) центра физкультуры в группе | + |  |  |
| 6 | Умение правильно проводить подвижные игры по возрасту в соответствии с двигательным режимом ДОУ |  |  |  |
| 7 | Умение правильно организовывать занятия по различным видам деятельности с точки зрения обеспечения двигательной активности детей |  | + |  |
| 8 | Умение проводить занятия по двигательной деятельности | + |  |  |
| 9 | Контроль за работой помощника воспитателя по поддержанию чистоты в группе | + |  |  |

# Результаты профессионального мастерства воспитателя

**по формированию у детей двигательной активности на конец 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспекты деятельности** | **Уровень развития** | | |
| **Высокий** | **средний** | **низкий** |
| 1. Теоретический аспект по физическому развитию детей дошкольного возраста | **75%** | **25%** |  |
| 1. Практический аспект по физическому развитию детей дошкольного возраста | **66%** | **34%** |  |

**Динамика профессионального роста воспитателя МА ДОУ № 19**

**(Маурер Татьяны Николаевны)**

**по формированию у детей двигательной активности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспекты деятельности** | **Уровень развития** | **Учебные года** (конец учебного года) | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 1. Теоретический аспект по физическому развитию детей дошкольного возраста | ***высокий*** | **-** | **25%** | **75%** |
| ***средний*** | **25%** | **75%** | **25%** |
| ***низкий*** | **75%** | **-** | **-** |
| 1. Практический аспект по физическому развитию детей дошкольного возраста | ***высокий*** | **-** | **12%** | **66%** |
| ***средний*** | **22%** | **88%** | **34%** |
| ***низкий*** | **78%** | **-** | **-** |