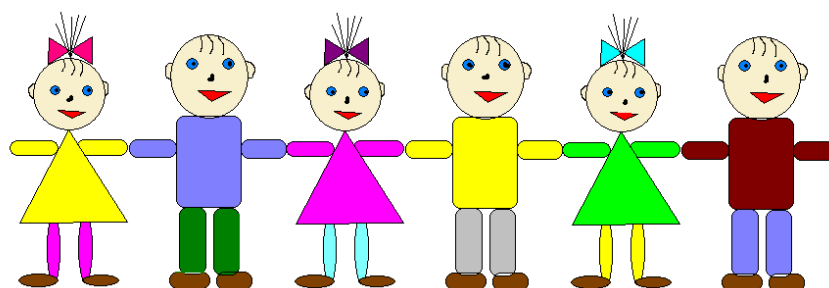
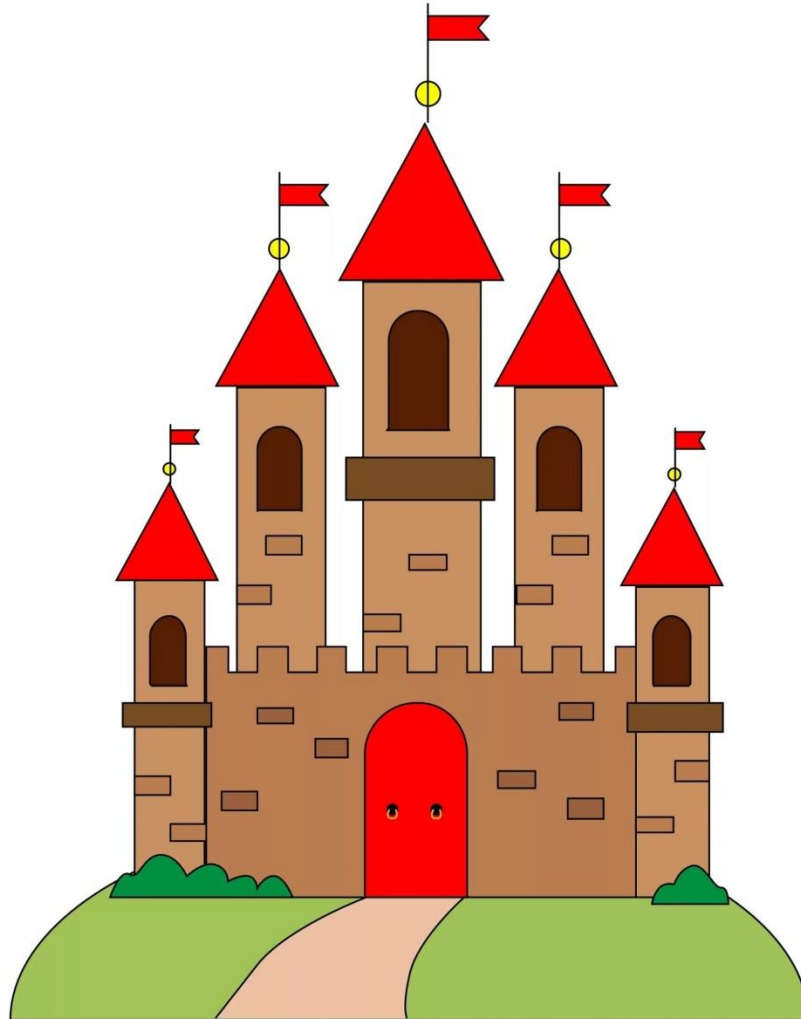


**Познавательно – игровой проект
Для детей четвертого года жизни
«В царстве геометрических фигур»**



Разработала: воспитатель
I квалификационной категории
Хренова А.В.

ГО Краснотурьинск, 2023 г.

Вид проекта: познавательно - игровой

Тип проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Сроки реализации: 4 недели.

Актуальность проекта: Актуальность проблемы формирования математических представлений, элементарных геометрических знаний в дошкольном возрасте определяется ее существенным влиянием на умственное, интеллектуальное развитие ребенка, на формирование умственных действий, необходимых для познания окружающего мира. Выделение проблемы формирования математических представлений, элементарных геометрических знаний в качестве ключевой в саморазвитии дошкольника обусловлено тем, что элементарные геометрические знания необходимы в практической жизни каждого человека и их сформированность является условием успешного обучения ребенка в школе. В формировании у детей элементарных геометрических знаний заложены большие возможности для развития пространственного и логического мышления, интуиции, воображения, приемов умственных действий, появления понятия доказательства уже у детей дошкольного возраста.

Цель проекта: Систематизировать знания детей о геометрических фигурах. Создать условия для реализации математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

Задачи проекта:

- Продолжаем знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Развивать у детей конструктивные способности, умение классифицировать.
- Закреплять умение обследовать форму, различать и называть круг, квадрат, треугольник.
- Совершенствовать умения детей сравнивать две фигуры по цвету, размеру и форме.
- Развивать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке.

Планируемый результат проекта:

- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умений соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;
- сформировать умение различать и называть геометрические фигуры.

Этапы реализации проекта:

Этапы реализации проекта	Содержание	Срок реализации
Подготовительный этап	<p>1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.</p> <p>2. Подбор методической литературы для реализации проекта.</p> <p>3. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для родителей.</p> <p>5. Разработка совместной образовательной деятельности.</p> <p>Вводная диагностика</p>	1 неделя
Основной этап	<p>Блок 1. Круг.</p> <ul style="list-style-type: none">- Стихи (Приложение № 1).- Игровое упражнение «Покажи и прокати» (Приложение № 2).- СД «Круг» (Приложение № 3)- Консультация для родителей <p>Блок 2. Квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none">- Стихи (Приложение № 1).- Дидактическая игра «Найди такой же» (Приложение № 2).- СД «Квадрат» (Приложение № 3).- Аппликация «Бусы» (Приложение № 4) <p>Блок 3. Треугольник.</p> <ul style="list-style-type: none">- Стихи (Приложение № 1).Дидактическая игра «Сделай из фигур домик» (Приложение № 2).- СД «Треугольник» (Приложение № 3). <p>Блок 4. Обобщение и закрепление.</p> <ul style="list-style-type: none">- Стихи (Приложение № 1).- Дидактическая игра «Математические загадки» (Приложение № 2).- Дидактическая игра со счетными палочками (Приложение № 2).- Дидактическая игра «Ищи и находи»	2,3,4, неделя

	(Приложение № 2). -СД «Аппликация из геометрических фигур» (Приложение № 4).	
Заключительный этап	Показ открытого занятия для родителей «Забавные человечки». (Приложение № 5) Сборник сказок о забавных человечках.(Сказки придуманные родителями совместно с детьми). Исходная диагностика. (Приложение № 6)	4 неделя.

Приложение № 1

Стихи о геометрических фигурах

Треугольник

Треугольный треугольник,
Угловатый своевольник.
Он похож на крышу дома
И на шапочку у гнома.
И на острый кончик стрелки,
И на ушки рыжей белки.
Угловатый очень с виду
Он похож на пирамиду!

Треугольник — три угла,
Посмотрите детвора:
Три вершины очень острых —
Треугольник – «остроносый».
Стороны в нем тоже три:
Раз, два, три – ты посмотри.
Треугольник мы рисуем,
Знать теперь его мы будем.

Я под крышей треугольной
Спрячусь от дождя.
Крыша треугольная,
Спрячь скорей меня!

Квадрат.

Пришёл из школы старший брат,
Из спичек выложил квадрат.
Дала мне мама шоколад,
Я дольку отломил — квадрат.
И стол -квадрат, и стул — квадрат,
И на стене плакат — квадрат,
Доска, где шахматы стоят,
И клетка каждая — квадрат,
Стоят там кони и слоны,
Фигуры боевые.
Квадрат — четыре стороны,
Все стороны его равны,
И все углы прямые.

Познакомьтесь, вот квадрат!
Он знакомству очень рад!
В нём угла уже четыре,
Нет его ровнее в мире:
Стороны четыре в нём,
Две скрепляются углом.
Круг в нем может разместиться,
В куб он сможет превратиться.

Словно стол стоит квадрат.
Он гостям обычно рад.
Он квадратное печенье
Положил для угощения.
Он — квадратная корзина
И квадратная картина.
Все четыре стороны
У квадратика равны.

Круг

Колесо с оси свалилось,
По дороге покатилося.
Хорошо ему катиться —
Нет углов, чтоб зацепиться.
В небе солнце катится
Да за тучки прячется.
Только выйдет солнца круг —
От него светло вокруг.

Круглый круг похож на мячик,
Он по небу солнцем скачет.
Круглый словно диск луны,
Как бабулины блины,
Как тарелка, как венок,
Как веселый колобок,
Как колеса, как колечки,
Как пирог из теплой печки!

Посмотрите-ка вокруг!
Пальчиком рисуем круг.
Куклы были вместе в ряд,

А теперь в кругу сидят.
Наше солнышко в окне —
Золотой круг в вышине.
Круглый мячик здесь лежит,
В ручки к вам он поспешит.

Круглый мяч и солнца диск
Формы круглой тоже!
По поляне мяч катись,
И круг катиться может!

Приложение № 2

Дидактические игры.

Игра «Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Оборудование: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Содержание.

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети. Хлопают в ладоши. Затем воспитатель катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.

Игра «Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Оборудование: Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанный из картона.

Раздаточный материал: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Содержание.

Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

Игра «Ищи и находи»

Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

Содержание.

Педагог заранее раскладывает в разных местах групповой комнаты игрушки разной формы и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Дети приносят предметы, кладут их на стол педагога, садятся на места. Педагог рассматривает с ними принесенные предметы, оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется, дети ищут предметы другой формы.

Игра «Почтовый ящик»

Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примерки.

Оборудование: Доски с прорезями для выкладывания форм, одинаковых по цвету, но разных по конфигурации, с изображением мяча, воздушного шара (из двух полуовалов), двухэтажного дома (из двух прямоугольников); фигурки (два полукруга разного цвета, два полуовала одинакового цвета, два прямоугольника).

Содержание.

Перед ребенком кладут доски и фигурки вперемешку. Педагог предлагает малышу составить все картинки, а потом сказать, какое изображение получилось.

Игра «Чем это может быть»

Цель: закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал)

Оборудование: набор предметов разной формы, набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал)

Содержание:

Воспитатель приносит «чудесный мешочек» с предметами (лоскут ткани, палочку, шарик, и т. д.). Дети рассматривают предметы и решают, чем они могут быть. Достают геометрически фигуры, рассказывают о них и расселяют их в домики с разными окошечками. Воспитатель показывает фигуры, а дети решают, в каком домике они живут

Игра «Математические загадки»

Цель: развивать умение классифицировать множество по двум основаниям (цвет и форма, размер и форма).

Оборудование: «Чудесный мешочек», набор геометрических фигур, загадки.

Содержание:

медвежонок приносит «Чудесный мешочек» и загадывает загадки. Дети отгадывают и узнают, что в мешочке, определяют на ощупь. Раскладывают в обручи по двум признакам: все маленькие и синие, все большие и треугольные и т. д.

1. Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (круг)

2. Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно

Получился бы (овал)

3. Три вершины,

Три угла,

Три сторонки,

Вот и я (треугольник)

4. Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком,

И получится фигура-

Ты, конечно, с ней знаком (прямоугольник)

5. Кубик в краску окуни

Приложи и подними.

Вася 10 раз так сделал-

Отпечатались они (квадраты)

Игра «Какие бывают фигуры»

Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

Оборудование: Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный материал: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Содержание.

Кукла приносит фигуры. Воспитатель показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

Игра «Сделай из фигур домик»

Цель: развивать умение сравнивать предметы по величине, уточнять пространственные представления, различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Оборудование: наборы плоскостных геометрических фигур разного цвета и размера.

Содержание:

Воспитатель предлагает детям стать строителями, чтоб построить дачный поселок. Каждый будет работать отдельно, делает дом, какой хочет. Сажает возле дома елку, любимый цветочек. Дети «строят» из геометрических фигур. Воспитатель спрашивает: «Что выше? Что ниже? С какой стороны елка?»

Игра со счетными палочками

Цель: развивать мелкую моторику рук, комбинаторные способности.

Оборудование: Нитки цветные шерстяные, Счетные палочки цветные

Содержание:

Игрушки дарят детям счетные палочки и предлагают сделать квадраты и треугольники; Достают ниточки, и предлагают сделать круги.

Игра «Найди такой же».

Цель: развивать умение различать, называть геометрические фигуры; устанавливать соответствия между двумя группами предметов.

Оборудование: две шкатулки, набор из 3 геометрических фигур, карточки, игрушка зайчика

Содержание:

Дети находят по заданию зайчика шкатулки (с волшебными картинками). Замок каждой шкатулки имеет определенную геометрическую форму. Из геометрических фигур дети подбирают к шкатулкам нужный ключик и открывают. Найдя в них карточки, рассматривают, из каких фигур составлено изображение и на что похоже?

Игра «Узнай и запомни»

Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

Оборудование: Карточки с изображением трех одноцветных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник; круг, овал, квадрат и т. д.), набор мелких карточек с изображением одной формы для нахождения на больших карточках.

Содержание:

Перед ребенком лежит карточка с изображением 3 форм. Педагог просит посмотреть на нее и запомнить, какие формы там нарисованы. Затем раздает детям листы бумаги и просит закрыть ими свои карточки. После этого показывает маленькую карточку. кладет на стол изображением вниз, мысленно отсчитывает до 15, просит детей снять бумагу и показать на своих карточках такую же форму, какую он демонстрировал. Для проверки педагог вновь показывает карточку-образец.

По мере усвоения игры детям дают по две карты (6 форм), затем - по три (9 форм).

Игровое упражнение «Покажи и прокати».

У детей на столах лежат круги и квадраты.

Воспитатель: - Ребята, возьмите круг, назовите его и обведите его рукой.

Аналогичные действия выполняют с квадратом.

Воспитатель: - Давайте прокатим по столу сначала круг.

Воспитатель: - Круг катится по столу?

Дети:- Да!

Воспитатель: Да, кругу ничего не мешает. А теперь попробуйте прокатить квадрат и выясняет: Можно прокатить квадрат?

Дети: - Нет!

Воспитатель: - Что мешает квадрату?

Дети: - Углы.

Воспитатель: Молодцы!

Подведение итогов.

Приложение № 3

Конспекты совместной деятельности

Конспект СД во 2 младшей группе по ФЭМП на тему «Круг»

Цель: Ознакомление с кругом.

Образовательные задачи:

- закрепит знания о геометрической фигуре - круг;
- дать представление о том, что круги бывают разного цвета и размера;
- учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем;
- закреплять умение сравнивать круги по величине путём наложения.

Развивающие задачи:

- развивать умение анализировать, сравнивать;
- выполнять действия по образцу воспитателя;
- развивать внимание и память.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к математическим действиям;
- воспитывать умение слушать воспитателя и друг друга.

Демонстрационный материал: фланелеграф, большой синий круг и маленький красный.

Раздаточный материал: у каждого ребенка конверт с большим синим кругом и маленьким красным.

Ход СД:

1. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришёл гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

*Прыгает ловко
Любит морковку*

Воспитатель: Правильно, это Зайка. Он нам принес корзинку, а в ней что-то лежит.

Воспитатель достает круг.

2. Основная часть

Воспитатель: Что это? Дети, эта фигура называется круг. Давайте все вместе скажем: круг. (Дети повторяют хором и по отдельности.) У круга нет углов. Посмотрите: ему ничто не мешает катиться (обводит круг пальцем). Откуда пальчик пошёл, туда и вернулся. Возьмите свой круг в левую руку, а пальчиком правой руки обведите его по краю. (Дети обводят пальцем контур круга). Видите, пальчику ничто не мешает; он плавно движется по краю круга и возвращается на исходное место.

Ребята, а теперь положите свои круги на стол, отойдите подальше и взгляните. (Дети кладут круги на стол и смотрят на них с расстояния.) Видите, круг не возвышается над столом, а это потому, что он плоский. Давайте все вместе скажем: круг плоский. (Дети повторяют хором и по отдельности.) Дети, круг ещё и неустойчивый. Давайте снова возьмём свои круги и попытаемся поставить на стол (показывает, дети повторяют действия воспитателя). Посмотрите, круг падает, не может стоять, он неустойчивый. Давайте все вместе скажем: круг неустойчивый. (Дети повторяют хором и по отдельности.)

Итак, мы с вами столько всего узнали о круге! Круг плоский, неустойчивый. У него нет углов, поэтому он легко катится. Теперь положите свои круги на стол и подойдите ко мне. (Дети кладут круги на стол, подходят к воспитателю.) Что-то наш заяц закрутил, давайте вместе с ним поиграем. Мы знаем много хороших игр, в которых нам самим нужно встать в круг. Возьмитесь за руки, встаньте в круг. Воспитатель предлагает всем детям взяться за руки и образовать круг.

– Ребята, посмотрите, какой большой получился круг! Давайте поиграем в игру «Пузырь».

Физминутка

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой!

Оставайся такой, не лопайся!

(Дети постепенно расширяют круг. Как только воспитатель произносит: «Пузырь лопнул», - все опускают руки, хором говорят: «Хлоп!» - и присаживаются на корточки. Игра повторяется 2-3 раза.

Поиграли немножко, отдохнули. Садитесь, пожалуйста, за столы. А теперь посмотрите внимательно на свои круги и скажите, чем они различаются?

Дети: Цветом, величиной. Они разноцветные; есть и маленькие, и большие.

Воспитатель: Правильно. Круги разные по цвету и величине. А как можно проверить, что круги разного размера?

Дети: Положить друг на друга, наложить один круг на другой.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Если края одного из кругов выступают за края другого, значит, первый больше. А сейчас, ребята, возьмите два круга разного цвета и сравните их по величине. Наложите один круг на другой. (Дети сравнивают круги по величине способом наложения.) А теперь скажите, какого цвета круг оказался больше?

Дети: Красный круг больше синего круга.

Воспитатель: Как вы это определили?

Дети: Края красного круга выступают, он большой.

Воспитатель: А что можно сказать о величине синего круга?

Дети: Синий круг меньше красного. Он маленький.

Воспитатель: А теперь возьмите большой круг в правую руку и поднимите высоко. (Дети поднимают красный круг.) Какого цвета круг вы подняли?

Дети: Красного цвета.

Воспитатель: Почему вы подняли красный круг?

Дети: Он большой.

Воспитатель: А теперь в левую руку возьмите маленький круг и тоже поднимите. (Дети поднимают синий круг.) Какой величины круг вы подняли?

Дети: Маленький.

Воспитатель: В какой руке вы держите большой круг?

Дети: Большой круг в правой руке.

Воспитатель: Назовите цвет круга, который вы держите в левой руке.

Дети: Синий цвет.

Воспитатель: Молодцы, дети! Вы очень внимательные, умеете сравнивать круги по цвету и величине. Знаете, где у вас правая, а где левая рука. Мы с вами увидели, что круги бывают разные по цвету и величине.

3. Заключительная часть

Зайка: Спасибо вам, ребята, за радость встречи. Вместе с вами я тоже узнал много интересного о круге. Мне с вами было весело и хорошо. До свидания, ребята!

Воспитатель: Приходи к нам Зайка еще, наши дети тебе всегда будут рады.

Правда, дети? А теперь давайте вспомним, что в корзинке принес нам Зайка?

Конспект СД во 2 младшей группе по ФЭМП на тему «Квадрат»

Цель: развивать умение детей различать и правильно называть квадрат и круг, упражнять в обследовании осязательно-двигательным способом фигур, учить детей сравнивать предметы по величине, форме и цвету, называть геометрические фигуры.

Материал:

Набор геометрических фигур: круги и квадраты. Обручи. Плакат, на котором изображен квадрат и предметы, похожие на квадрат, «Чудесный мешочек».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, хотите, я расскажу вам сказку? (Ответы детей.)

Воспитатель: Жил-был круг. Пошел он погулять, катится, катится по дорожке. (Выставляет круг на доску.) Вдруг видит, идет ему навстречу кто-то странный, на него непохожий. (Выставляет квадрат.)

«Кто ты?» — удивился круг.

«Я квадрат, а ты кто?»

«Я круг. Давай вместе гулять, покатаемся вместе по дорожке».

Попробовал квадрат катиться, а не может. (Пробует катить квадрат.)

Удивился круг, стал рассматривать квадрат и увидел, что у квадрата вот какие 4 стороны (обводит их пальцем) и есть 4 угла — вот они (указывает).

«А, я понял, почему ты не можешь катиться», — засмеялся круг.

А вы, ребята, догадались, что мешает квадрату катиться?

Дети обследуют пальцами квадрат, пробуют его катить. И приходят к выводу, что квадрат не может катиться, так как у него есть углы и они мешают катиться, а у круга их нет, и поэтому он катится.

Воспитатель: Правильно. А сейчас, давайте проверим, как вы запомнили, чем отличается квадрат от круга. Давайте мы с вами поиграем

Игра в «Чудесный мешочек».

Дидактическая игра с плоскими геометрическими фигурами. Дети, опуская руку в мешочек, узнают фигуру на ощупь и называют ее. (Круг и квадрат).

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель: Вам понравилось играть? (Ответы детей.)

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам поиграть еще в одну игру.

Игру «Найди свой домик».

Воспитатель: Смотрите каждая фигура живет в своем домике, и с наступлением вечера возвращается в тот дом на двери которого изображена соответствующая фигура. Вы тоже должны найти свой домик, и фигура, которую я вам дам, подскажет вам кто, где живет.

На полу в обручах лежат геометрические фигуры. Воспитатель раздает детям разные картонные фигуры. По команде воспитателя «день», дети ходят, прыгают, танцуют. По команде «ночь», занимают места в круге, в соответствии с фигурой в руке.

Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли вы нашли свои домики. Какие вы молодцы. Теперь тихонечко садитесь за столы.

Дети садятся.

Воспитатель: Ребята, посмотрите у вас на тарелочках лежат геометрические фигуры. Ребята, как называются эти фигуры? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, это квадраты.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, все ли они одинаковые? (Ответы детей).

Воспитатель: А чем же они отличаются? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы. Одни большие, другие маленькие. А как это можно проверить? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, их можно проверить путем наложения и обведения пальцем. Нужно положить маленький квадрат на большой квадрат и обвести пальцем. А еще чем отличаются квадраты? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, они разного цвета.

Воспитатель: Какого цвета большие квадраты?

Дети: Большие квадраты красного цвета.

Воспитатель:

А какого цвета маленькие квадраты?

Дети: Маленькие квадраты синего цвета.

Воспитатель: Скажите, а чем же эти квадраты похожи?

Дети: Они одинаковой формы.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а давайте с вами посмотрим на плакат и назовем предметы, которые похожи на квадрат. (Ответы детей).

Воспитатель: С какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились поближе?

Что вам больше всего запомнилось? А чем отличаются круг и квадрат? (Ответы детей).

На этом наше занятие сегодня закончено. Молодцы, ребята!

Конспект СД во 2 младшей группе по ФЭМП на тему «Треугольник»

Цель: Закрепить знания о треугольнике, формировать умение детей выделять его среди других геометрических фигур, правильно называть треугольник.

Задачи:

- повторить и закрепить геометрические фигуры круг и квадрат, счет до 2, цифры 1 и 2; формировать навыки счета до 3;
- развивать мыслительные операции, умение определять направления «справа – слева», «сверху – снизу», «спереди – сзади»; развивать фантазию, воображение;
- воспитывать интерес к математике, желание познавать и узнавать что-то новое.

Материал: наглядный материал – плоские картонные игрушки круг, квадрат и треугольник (с соответствующими глазами, носиком, ротиком, руками и

ногами); плоскостные два дома (крыша в виде треугольника с цифрами 1 и 2, стены в виде квадрата), для них 3 небольших круга на двустороннем скотче; театр на ложках цветов, бабочка и пчеленок. Раздаточный материал- на каждого ребенка из картона по 1 квадратику и треугольнику и по 3 маленьких кружочка.

Ход занятия

1. Игровая ситуация – знакомство с треугольником.

Дети сидят кружком на ковре, воспитатель рассказывает им сказку:

- Однажды две фигуры вышли погулять (показывает детям круг и квадрат).

Давайте с ними поздороваемся и вспомним, как они называются.

- Чем отличаются круг и квадрат? (подвести ответы детей к тому, что у круга нет углов, а у квадрата есть, что у круга ножки, ручки, глаза, носик и ротик круглые, а у квадрата – квадратные).

- Гуляют круг и квадрат, а навстречу им кто-то идет (показать треугольник).

Изумился круг: «Ой, кто это такой странный, на нас не похожий?» А квадрат спрашивает: «Кто ты?» «Я – треугольник. У меня есть 3 угла и 3 стороны, поэтому я так и называюсь». Давайте все вместе посчитаем углы и стороны у треугольника и поучимся его правильно называть.

Дать детям обследовать фигуры осязательно - двигательным способом, сравнивают, находят различия и сходства у всех трех фигур (у квадрата и треугольника есть углы и стороны, но они не могут кататься, а круг может, у квадрата больше углов и сторон, а у треугольника меньше).

2. Игра «Построй домики и рассели жильцов» (на магнитной доске)

- Ребята, а квадрат и треугольник могут играть в строительство. Как можно сделать из них домик, кто хочет попробовать? (По очереди выходят двое детей и пробуют составить 2 домика).

- Молодцы, замечательные домики получились, крыши – треугольники, стены – квадраты. Посмотрите, а на крышах стоят цифры, какие? (1 и 2). Цифры обозначают, сколько жильцов живет в домике, а живут в них кружочки. Какая цифра стоит на этом доме? Сколько кружочков должно здесь жить? (Вызывается ребенок поселить в домике 1 кружочек, потом другой – 2 кружочка).

- Ребята, давайте теперь сядем за столы. У каждого из вас есть по квадратику, треугольничку и кружочки (3 кружочка). Теперь сами постройте свои домики и расселите в них своих жильцов – кружочки, и посчитайте, сколько их. (Дети самостоятельно выполняют задание).

3. Физкультминутка «Три веселых братца»

- Три веселых братца ходили по двору

Три веселых братца затеяли игру
Делали головками – ник-ник-ник
Пальчиками ловкими – чик-чик-чик
Хлопали в ладоши – хлоп-хлоп-хлоп
Топотали ножками – топ-топ-топ.

4. Показ театра на ложках.

Ребята, давайте сядем опять кругом на ковер и встретим еще гостей. (Дети садятся, перед ними воспитатель ставит небольшую ширму)

- Сейчас мы с вами расскажем еще одну сказку. Однажды сильный ветер принес откуда - то на полянку маленькое семечко, потом полил дождик, землю прогрело солнышко и из семечки вырос красивый ...? (Воспитатель показывает цветок, дети хором отвечают). Цветок посмотрел вокруг себя и увидел, что он совсем один и ему стало скучно и грустно. Но тут мимо пролетала ...? (Воспитатель показывает бабочку, дети отвечают). Бабочка увидела цветочек и подлетела к нему, они познакомились и начали играть в интересную игру. Бабочка пряталась, а потом неожиданно появлялась то справа, то – слева, то – снизу, то сверху, то – спереди, то – сзади. (Цветок спрашивает, где бабочка, дети отвечают). Они так весело играли и звонко смеялись, что их услышал пчеленок и подлетел к ним, чтобы тоже с ними поиграть. Оказалось, что у цветочка очень вкусный нектар. Пчеленок и бабочка стали каждый день прилетать к цветочку, чтобы поиграть и угоститься нектаром. Так у цветочка появились друзья.

5. Итог занятия.

- Ребята, вам понравилось играть с геометрическими фигурами?
- Какая игра вам понравилась больше всего?
- Какая фигура нравится больше, круг, квадрат или треугольник?
- Будем с ними дружить и еще играть?

Приложение № 4

Изобразительная деятельность.

Апликация «Собери бусы»

- Сейчас сделаем с помощью круга и квадрата красивые бусы.
- Вот, смотрите, у меня есть нитка незаконченных бус. Надо их закончить.
- Из каких фигур состоят бусы?
- Это какая фигура?
- Следующая, фигура, как называется?
- Посмотрите внимательно, бусы состоят из чередующихся фигур по форме, сначала круг, потом квадрат. Дальше, какую фигуру я должна взять?
- Фигуры, я разложила, теперь буду наклеивать.
- Ребята вы, сначала фигуры разложите по форме: круг и квадрат, потом будете наклеивать.

Итог:

- Какие замечательные получились бусы!
- Какие фигуры мы использовали?
- Какого цвета?
- Кому вы хотите подарить бусы?

Апликации из геометрических фигур

Цель: Формировать умение создавать композицию из геометрических фигур.

Образовательные: Закреплять названия геометрических фигур – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; упражнять детей в навыках приклеивания и размещения готовых деталей разной формы и цвета, обучать пониманию и соблюдению правильной последовательности выполнения задания.

Развивающие: Развивать кругозор детей через ознакомление детей со сказочными героями; развивать память, внимание, образное и пространственное мышление; развивать мелкую моторику рук, сенсорное восприятие.

Воспитательные: Воспитывать интерес к литературным персонажам, умение слушать воспитателя; воспитывать аккуратность при выполнении задания, усидчивость, терпение. Учить радоваться результату своей работы.

Оснащение педагогического процесса: мягкая игрушка - цветок, геометрические фигуры (круги, квадраты, прямоугольники и треугольники из цветной бумаги, клей карандаш, лист бумаги А5.

Ход

Воспитатель:

- Ребята, у нас сегодня будет занятие необычное. Я принесла вам вот эту коробку, здесь у меня лежат геометрические фигуры. Давайте вспомним, как они называются. Воспитатель по очереди достаёт из коробки геометрические фигуры, дети их называют.

Воспитатель: - Ребята, а какого размера эти фигуры?

Дети: - Большие, средние, маленькие.

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, что из этих геометрических фигур можно сделать (ответы детей) Да можно елочку, солнышко, домик.

Воспитатель: Правильно!

Воспитатель: Сегодня к нам в гости из «страны геометрических фигур» пришёл цветочек. Он очень грустный т. к. потерялся и не может найти свой домик. Я пообещала ему, что детки из гр. Бусинки помогут ему и построят новый домик.

Воспитатель: - Давайте разложим на листе бумаги наши геометрические фигуры так, чтоб у нас получилась красивая картинка (домик, дерево, солнышко).

Дети: раскладывают геометрические фигуры из бумаги по образцу.

Воспитатель: Наши ручки потрудились, а теперь давайте дадим им отдохнуть. Для этого проведём физ. минутку.

Физкультминутка «Дружно за руки возьмемся...»

Дружно за руки возьмемся

И почувствуем тепло.

Повернемся, улыбнемся –

Словно солнышко взошло.

Мы ребята дружные - да - да – да.

Мы совсем не скучные – да – да – да.

Настроение – отличное – да – да - да.

Все к занятиям готовы – да – да – да.

Ну, тогда уже приступим - да – да – да.

Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики.

Самостоятельная деятельность детей.

В процессе работы помогаю детям, которые затрудняются.

Анализ работы и подведение итогов.

Воспитатель: - Что мы делали? Какие геометрические фигуры нам сегодня понадобились? Вам понравилось занятие?

Приложение № 5

Конспект занятия во второй младшей группе
по ФЭМП
«Забавные человечки»

Составила: воспитатель
I квалификационной категории,
Хренова А В.

ГО Краснотурьинск, 2023 г.

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат)

Задачи:

- учить узнавать и правильно называть треугольник, круг, квадрат.
- учить узнавать и называть цвета
- искать в окружающей обстановке предметы, сходные по форме
- активизировать память, внимание, мышление.
- способствовать формированию интереса к математике.
- воспитывать умение слушать воспитателя,
- развивать коммуникативные навыки,
- учить детей работать небольшим коллективом дружно.

Материалы:

- демонстрационный: шкатулка, карточки для игры, фигурки - человечки.
- раздаточный: двух полосные карточки, круги и квадраты, квадратные белые листы бумаги, геометрические фигуры для аппликации. (Все на каждого ребенка).

Ход занятия:

Вводная часть.

Ребята, посмотрите, какая у меня есть красивая шкатулка, это не простая шкатулка, а шкатулка с загадками.

(Воспитатель демонстрирует шкатулку, дети рассматривают интерес).

Основная часть.

Воспитатель достает первую загадку:

- Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.
Угадайте, друзья, кто же я?

Д: Круг.

В: Верно, молодцы. А кто это у нас (воспитатель достает круглого человечка). Это круглый человечек. (Дети рассматривают круглого человечка). У него есть ручки. Какие они?

В: У него есть ножки. Какие они?

Д: Круглые.

В: А что еще есть у круглого человечка?

Д: Глазки, ротик. Они тоже круглые.

В: Совершенно верно. А какого цвета человечек?

Д: Человечек – зеленый.

В: А теперь, оглянитесь вокруг, и найдите что – ни будь круглое. (Дети называют предметы круглой формы).

В: Сейчас, ребята, предлагаю вам немного поиграть с круглым человечком.

Круглый КРУГ похож на мячик,	(сделать круг из пальцев)
Он по небу солнцем скачет.	(прыжки)
Круглый словно диск луны,	(поглаживание ладоней по- кругу)
Как бабулины блины,	(«пирожки»)
Как тарелка, как венчик,	(«тарелка» из ладоней, руки к голове)
И как веселый колобок,	(«клубочек»)
Как колеса, как колечки, маленьких)	(большой круг из пальцев, два)
Как пирог из теплой печки!	(вытянуть руки вперед).

В.: А теперь слушайте вторую загадку

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я....

Дети: Квадрат.

В: Познакомьтесь – это квадратный человек. А почему он называется так?

Д: Человек похож на квадрат.

В: Что еще есть у квадратного человечка?

Д: Ручки, глазки, ножки, ротик. Они квадратные.

В: Посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь квадратное.

Д: книжка, окно, кубик.

В: Какого цвета квадратный человечек?

Д: Синего.

В.: Ребята, подвиньте к себе, пожалуйста, подносы. Какие геометрические фигуры там лежат?

Д.: Круги и квадраты.

В.: Подвиньте к себе карточки. В верхний ряд разложите круги, в нижний ряд квадраты. Чего больше? Чего меньше? Что надо сделать, чтобы стало поровну? Что теперь можно сказать о кругах и квадратах по отношению друг к другу?

(Воспитатель хвалит детей)

В.: А теперь слушайте третью загадку

- Три вершины,
три угла,
три сторонки у меня.
Кто же я?

Д: Треугольник.

В: (показывает треугольного человечка). Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть?

Д: Человечек желтого цвета, у него есть ручки, ножки, глазки, ротик. Они все треугольные.

В: А что похоже на треугольник?

Д: Флажок, пирамидка, крыша домика.

В.: Ребята, предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть.

В.: Квадрат – приседания

Круг – наклон

Треугольник – хлопки.

В.: Ребята, забавные человечки построили себе новый дом из геометрических фигур, приобрели новую мебель, но вот коврик на пол никак не могут выбрать. Давайте, мы им поможем и сделаем красивые коврики.

(Аппликация по замыслу из геометрических фигур)

После аппликации все рассматривают коврики друг друга, воспитатель хвалит детей.

III часть. Заключительная.

Рефлексия.

В.: Ребята, вам понравилось наше занятие?

Что вам понравилось больше всего?

Что было трудным для вас?

Открытый конец.

Предлагаю вам дома вместе с родителями придумать сказку о забавных человечках, нарисовать к ней рисунок и принести завтра в детский сад. Мы с вами соберем сборник, сказок о забавных человечках.

Приложение № 6

Вводная диагностика к проекту.

Вопрос. Ф.И.О.	Узнает и правильно называет геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник)		Умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.		Умеет выкладывать геометрические фигуры квадрат и треугольник из палочек, круг из веревочки.		Находит геометрический фигуры в окружающей обстановке.	
	Нач.пр	Кон.пр	Нач.пр	Кон.пр	Нач.пр	Кон.пр	Нач.пр	Кон.пр
Аменд Элеонора	2	3	2	3	1	3	1	3
Быкова Анна	2	3	2	3	1	3	1	3
Беляев Саша	1	2	1	2	1	2	1	2
Духновский Игорь	2	3	2	3	1	3	1	3
Ильсова Лена	2	3	2	3	2	3	2	3
Кочергин Коля	2	3	2	3	2	3	1	3
Матис Артем	1	3	1	3	1	2	1	2
Макельке Максим	1	3	1	2	1	2	1	2
Макельке София	1	3	1	3	1	3	1	3
Маряшин Семен	2	3	2	3	2	3	2	3
Меляков Женя	2	3	1	3	1	3	1	3
Наумова Ева	1	3	1	3	1	3	1	3
Печерина София	2	3	2	3	2	3	2	3
Сергеева Варя	2	3	2	3	2	3	2	3
Суворов Марат	2	3	2	3	1	3	1	3
Кравченко Герман	1	3	1	3	1	3	1	3
Косимзода Шукрона	1	2	1	2	1	2	1	2

Критерии оценивания:

- 1 – ребенок не ответил правильно на задание.
- 2 – при ответе ребенок делал ошибки, давал не полный ответ, ответил с частичной помощью взрослого.
- 3 – ребенок полностью справляется с заданием самостоятельно.

	Начало проекта	Конец проекта
Узнает и правильно называет геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник)	1- 41 % 2 -59 % 3- -	1 - - 2 – 12 % 3 - 88 %
Умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	1 – 47 % 2 – 53 % 3- -	1 - - 2 -17 % 3 – 83%
Умеет выкладывать геометрические фигуры - квадрат и треугольник из палочек, круг из веревочки.	1 – 70 % 2 – 30 % 3 - -	1 - - 2 – 23 % 3 – 77%
Находит геометрические фигуры в окружающей обстановке.	1 – 23 % 2 - 77 % 3 - -	1 - - 2 – 77 % 3 – 23 %
Итог	1 – 45 % 2 – 55 % 3 - -	1 - - 2 – 19 % 3 – 81 %