



Проект
познавательно-информационный
«Знакомство с миром профессий»
для детей шестого года жизни.



Разработала: Хренова
Анна Владимировна

Г. Краснотурьинск, 2021 год.

Актуальность проекта:

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессий. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребёнка ограничены его пока небогатым жизненным опытом работы мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии лётчика, полицейского, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современном мире. В связи с этим появилась необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Вид проекта: познавательный, социально-ориентированный.

Цель проекта: расширять и обобщать представление детей о различных профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Познакомить с понятием «профессия»;
- Знакомить с представителями разных профессий, спецификой их работы;
- Познакомить с орудиями и результатом труда.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность детей;
- Развивать интерес к различным профессиям и деятельности взрослых;
- Способствовать формированию положительного отношения к труду людей разных профессий;

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда
- Воспитывать чувство уважения к людям разных профессий.

Гипотеза: ДООУ, используя интеграцию образовательных областей, может создать благоприятные условия для ранней профориентации дошкольников.

Вид проекта: групповой.

Тип проекта: познавательный, информационный.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Продолжительность: 7 недель.

Предполагаемый результат: у детей сформируется понимание значения слова «профессия». Расширятся представления о многообразии мира профессий, о трудовых действиях людей, работающих по этим профессиям, и о предметах, необходимых для работы в той или иной профессии.

Ресурсы:

1. Материально – техническая база и развивающая предметная среда (картинный материал, видео материал, магнитофон). Компьютерные презентации, видеофильмы.
2. Работа с сотрудниками ДООУ.
3. Работа с родителями (рассказы, презентации).
4. Использование ИКТ.

Диагностика Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик. В качестве методик использовался опрос.

Опрос - индивидуально каждому ребенку предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Кто работает в больнице?

2. Кто работает в детском саду?
3. Кто работает в библиотеке?
4. Что делает воспитатель?
5. Что делает врач?
6. Что делает помощник воспитателя?
7. Что делает повар?
8. Что делает библиотекарь?
9. Что нужно для работы воспитателя?
10. Что нужно для работы врачу?
11. Что нужно для работы помощнику воспитателя?
12. Что нужно для работы повару?
13. Что нужно для работы библиотекарю?
14. Где бы ты хотел работать: в детском саду? В больнице? В библиотеке?
15. Почему ты выбрал эту профессию?
16. Зачем нужен труд повара?
17. Зачем нужен труд библиотекаря?
18. Зачем нужен труд воспитателя?
19. Зачем нужен труд помощника воспитателя?
20. Зачем нужен труд врача?

Высокий уровень - Знает названия профессий работников детского сада, также может назвать другие профессии (библиотекарь, врач.) Называет трудовые операции и инструменты, может привести примеры из жизни, назвать инструменты и трудовые операции других профессий. Понимает направленность трудовых процессов на результат, может объяснить, что будет, если работник не будет трудиться, может назвать трудовой.

Средний уровень - Знает не все названия профессий, вспоминает только с помощью взрослого. Называет не все трудовые операции и инструменты, ошибочно называет назначение инструментов, не всегда правильно

соотносит трудовую операцию и профессию. Не всегда может назвать конечный результат трудового процесса либо ошибочно называет профессии и их конечный трудовой результат.

Низкий уровень - Не знает названия профессий, не может назвать даже после подсказки взрослого. Не знает или знает только два-три инструмента, не может назвать трудовые операции, ибо называет одну-две, не может определить, в какой профессии выполняется трудовая операция. Не называет конечный результат.

№ этапа	Содержание	Сроки
I этап – подготовительный	<p>1. Определение цели и задач проекта;</p> <p>2. Разработка плана реализации проекта;</p> <p>3. Подбор методической литературы, подготовка видеофильмов, презентаций;</p> <p>4. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций; организация развивающей среды в группе.</p> <p>5. Подбор диагностического материала. Диагностика знаний детей.</p> <p>6. Разработка календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.</p> <p>7. Разработка конспектов НОД, СД, бесед.</p> <p>8. Организация развивающей предметной среды.</p>	1 неделя
II этап – основной	<p>Родительское собрание. «Знакомим детей с профессиями взрослых посредством сюжетно-ролевых игр».</p> <p>«Знакомство с профессиями работников детского сада»</p> <p>Блок № 1. Познакомить детей с профессиями работников детского сада (Экскурсии на кухню, в прачечную, в швейную мастерскую, в кабинет заведующего, в кабинет специалистов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность - «Пришиваем пуговицы; - Беседа «Что такое профессия?» - загадки о профессиях; - Беседа о профессии воспитатель; - Д/И «Отгадай профессию». - Д/И «Поймай – скажи». 	2 неделя.

	<p>Блок № 2. Популярные профессии: Врач, учитель, продавец, полицейский.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия в кабинет врача; -Сюжетно – ролевая игра «Магазин»; -Видео- рассказ о работе учителя (видео представлено мамой Есении Духновской, Ларисой Евгеньевной –учителя начальных классов); -просмотр видеоролика о профессии полицейского. - Продуктивная деятельность - изготовление альбома «Профессии моих родителей». - беседа о профессии врача; - беседа о профессии учитель; - беседа о профессии продавец; - составление рассказа по мнемотаблице «Расскажи о профессии врача»; -Д/И «Где это можно купить?». -Д/И «Назови слова – действия». 	3 неделя.
	<p>Популярные профессии: Библиотекарь, парикмахер, шофер.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Виртуальная экскурсия в библиотеку; - Видео – рассказ о работе парикмахера (видео представлено мамой Василисы Маряшиной – Гретой Александровной – парикмахером); - видеоролик о работе шофера; -сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»; - продуктивная деятельность – рисование «Что необходимо парикмахеру, врачу, учителю, шоферу для работы». - беседа о профессии библиотекарь; - Беседа о профессии парикмахер; -Д/И «Кому нужны эти предметы»; - составление рассказа по мнемотаблице «Расскажи о профессии». 	4 неделя.

	<p>Блок № 3. Рабочие профессии: металлург, маляр, каменщик, слесарь, токарь, грузчик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультфильм «Метеллург»; - Беседа о работе каменщика, маляра, грузчика; - Презентация «Профессия слесарь, токарь»; -Д/И «Для чего нужны предметы?»; -Д/И «Кому нужен этот предмет?». - беседа о профессии строитель. -интерактивная игра «Что нужно для работы». <p>Блок № 4. Творческие профессии: Артист, скульптор, художник, архитектор, танцор.</p> <ul style="list-style-type: none"> -просмотр видеоспектакля «Аленький цветочек». - презентация « Профессия скульптор»; - продуктивная деятельность – лепка «мы скульпторы»; - мультсериал «Калейдоскоп профессий. Профессия архитектор»; - продуктивная деятельность – конструирование «Мы архитекторы»; - презентация «Великие русские художники»; -просмотр видеоролика «Профессия танцор»; - двигательная деятельность «Мы танцоры». -Д/И «Профессии». - интерактивная игра «Все профессии важны». 	5 неделя.
	<p>Блок № 5. Военные профессии. Танкист, пограничник, артиллерист, моряк, лётчик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать». - Просмотр видеопрезентации «Военные профессии»; - Выступление детей на тему «Кем служил мой папа»; - Продуктивная деятельность – аппликация 	6 неделя.

	<p>«Моряк».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Угадай по результату профессию»; - Д/И «Кто больше расскажет о профессии». - беседа о профессиях военнослужащих. - интерактивная игра «В мире профессий». <p>Блок № 6. Профессии службы спасения. Пожарный, водолаз, промышленный альпинист.</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация о работе МЧС; - просмотр обучающего мультфильма «МЧС детям»; - Двигательная деятельность «Юные пожарные». - Д/И «Определи по предмету профессию»; - Д/И «Что лишнее». - беседа о профессии пожарный. 	
	<p>Блок № 7. «Исчезнувшие профессии» (Золотарь, Кольщик льда, Фонарщик. Человек – будильник и другие), редкие профессии (Арборист, Парфюмер, Сурдопереводчик, Стеклодув, Пастижер и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Исчезнувшие профессии»; - Презентация «Редкие профессии»; - Изготовление альбома «Забытые профессии»; - Составление творческого рассказа «Я работаю водовозом»; - Работа с родителями: подготовить с детьми рассказ-сообщение о редких профессиях; - Д/И «Найди ошибку»; - Д/И «Кем я хочу стать? Как буду работать?»; Д/И «Доскажи словечко». - разговор о профессиях «На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной...». - Беседа о профессиях «На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, — кто ты будешь такой?». 	7 неделя.

III этап – заключительный.	Итоговое мероприятие - викторина «Все профессии важны, все профессии нужны».	7 неделя.
-------------------------------	--	-----------