

Адвент календарь

«Скоро в школу»



Ответственный

Принимает
решения в
ситуации
выбора

Лидерские
качества

Активный



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ от года 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»)

1.4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.2 ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ПРИ КОТОРОМ САМ РЕБЕНОК СТАНОВИТСЯ АКТИВНЫМ В ВЫБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СТАНОВИТСЯ СУБЪЕКТОМ ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ - ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ);

П.3 СODEЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, ПРИЗНАНИЕ РЕБЕНКА ПОЛНОЦЕННЫМ УЧАСТНИКОМ (СУБЪЕКТОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ;

П.4 ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;



Возрастные характеристики возможности детей:

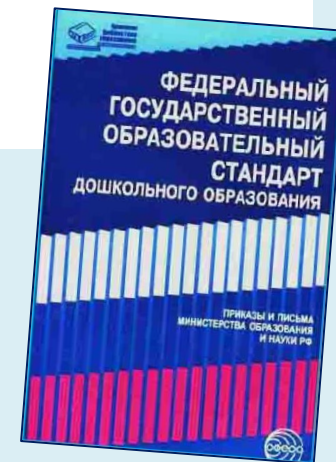
А) ПРОЯВЛЯЮТ ИНИЦИАТИВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

Б) САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИДУМЫВАЮТ ОБЪЯСНЕНИЯ ЯВЛЕНИЯМ ПРИРОДЫ, ПОСТУПКАМ ЛЮДЕЙ;

В) ПРОЯВЛЯЮТ СПОСОБНОСТЬ К ПРИНЯТИЮ СОБСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создание **условий для свободного** выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание **условий для принятия** детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку **детской инициативы и самостоятельности** в разных видах деятельности (*игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.*)





Адвент-календарь (или календарь – ожидания) для детей – это игра, которая направлена на развитие познавательной активности в любой деятельности детей, развитие самостоятельности и повышение самооценки ребенка.



**Для инициативы необходимы
личностные качества:**

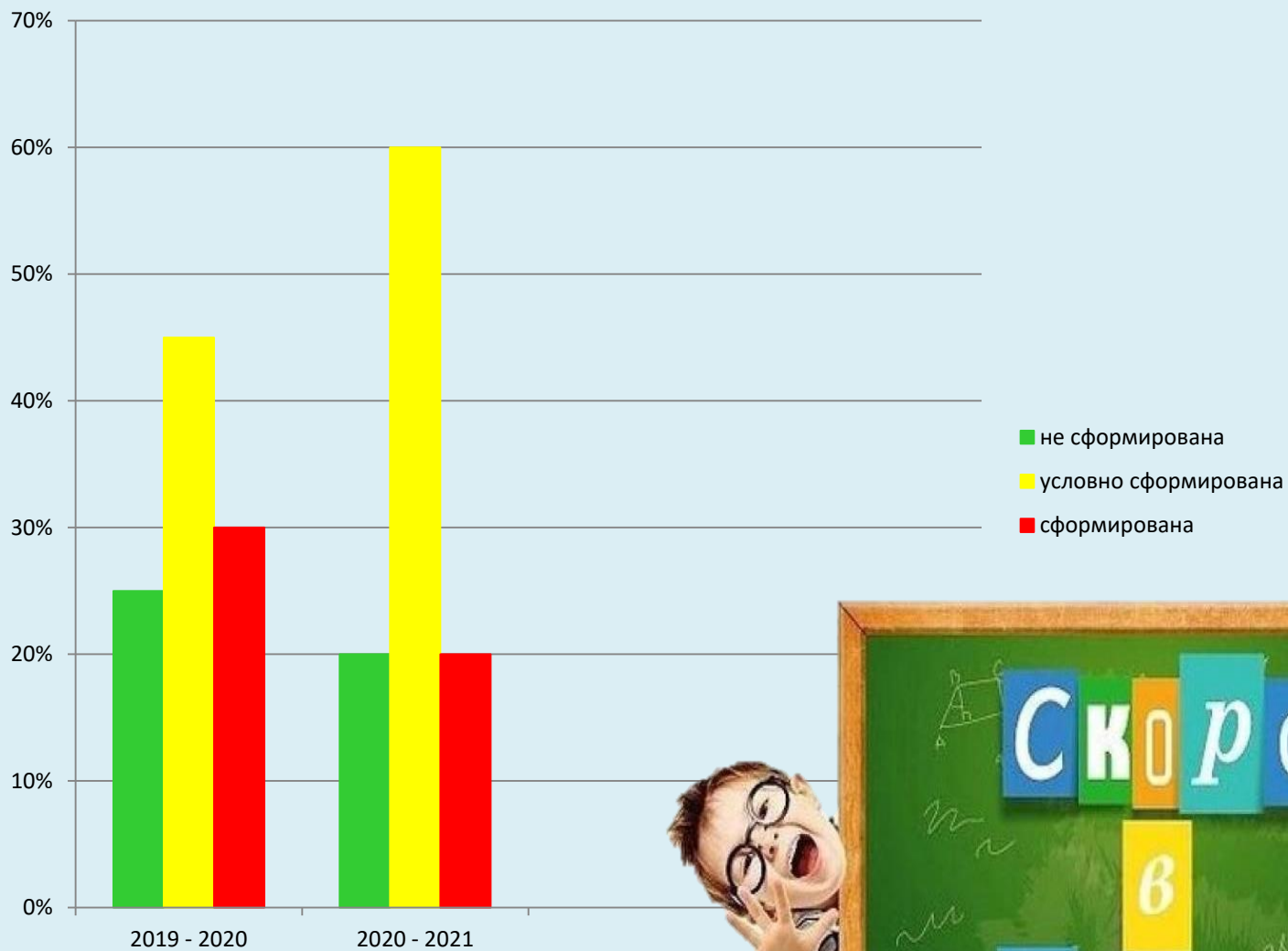
- **ВООБРАЖЕНИЕ**
- **УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ**
- **ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ
РАМКАХ**
- **СПОСОБНОСТЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ДРУГИМИ**





«Скоро в школу»

Цель: создание условий по психологическому сопровождению ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности в период предшкольной подготовки, посредством использования инновационной технологии «адвент календарь» и через историю школьного обучения России.





<p>«НАШИ МАМЫ И ПАПЫ-ПЕРВОКЛАССНИКИ» Цель: узнать, как отмечали 1 сентября раньше в российских школах (изготовление стенгазеты, рассматривание и составление мини рассказов «наши мамы и папы первоклассники», диалог «Какая эмоция на фото»)</p> 	<p>«СТАРЫЙ ПОРТФЕЛЬ» Цель: познакомиться с историей российских школ советского периода через рассказы бабушек и дедушек (составление альманаха «Истории из школьного портфеля», изготовление иллюстраций для альманаха, психозомоциональный этюд «Эмоции от советской школы»).</p> 	<p>«ПРАВА РЕБЁНКА» Цель: узнать больше о правах детей (сказочная викторина, картинная галерея «Мои права» психозомоциональный этюд «Я могу защитить себя»)</p> 
--	--	--

<p>ДЕКАБРЬ «НОВОГОДНИЕ ПОДАРКИ» Цель: научиться делать подарки своими руками. (виртуальный музей «Новогодняя открытка», изготовление новогодней открытки и карнавальных масок - эмоций)</p> 	<p>ЯНВАРЬ «НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ» Цель: узнать почему в школе есть каникулы и что это такое. (чтение сказки «Как Гоша искал каникулы», выучить стихотворение «Ура! Каникулы», зимние забавы на улице, правила ОБЖ, мини стенгазеты «любимые каникулы» - по рассказам мам, пап, бабушек и дедушек)</p> 	<p>ФЕВРАЛЬ «ПИОНЕРЫ-ГЕРОИ» Цель: узнать, что значит пионер, познакомиться с пионерами героями СССР и их боевыми подвигами, стремиться быть похожими на тех, кто отстоял нашу Родину. (экскурсия в виртуальный музей «Пионеры-герои», участие в воензированной игре «Зарничка»)</p> 
---	---	--

<p>МАРТ «ЮНАТОВЦЫ» Цель: научиться бережно относиться к родной природе, стать экологически грамотными природопользователями. (проведение экологического мониторинга окружающей среды, театрализованное представление «Экологическая экспедиция», субботних «Уборка планеты» (участок ДОУ совместно с родителями))</p> 	<p>АПРЕЛЬ «ТИМУРОВЦЫ» Цель: укрепить дружеские взаимоотношения в группе, радовать старших хорошими поступками, с сочувствием и отзывчивостью относиться к животному и растительному миру. («Месячных добрых дел»)</p> 	<p>МАЙ «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК» Цель: стать самостоятельными, научиться работать в команде, уметь договариваться, положительно относиться к себе, другим и к школе. (виртуальная экскурсия в школу; квест игра «Дорога в школу», выпускной бал)</p> 
--	---	--



Технология опыта.

Подготовительный этап :



Анализ и подбор научно-практической, методической литературы;



Создание предметно-развивающей среды для применения инновационной технологии адвент-календаря;



Изготовление адвент - календаря;



Выявление уровня развития мотивационной готовности детей к школьному обучению;



Знакомство детей с адвент-календарем, правилами его использования;



Разработка перспективного плана для реализации проекта;



Ознакомление и приобщение родителей к совместной работе по изготовлению адвент-календаря.

СЕМЬЯ

«НАШИ МАМЫ И ПАПЫ- ПЕРВОКЛАССНИКИ»

Цель: узнать, как отмечали 1 сентября раньше в российских школах (изготовление стенгазеты, рассматривание и составление мини рассказов «наши мамы и папы – первоклассники», д/игра «Какая эмоция на фото»)



Моя мама пошла в первый класс «А» в 1997 году, в 19 школу.

Ее первую учительницу звали Римма Александровна. Класс был очень большой и состоял из 30 человек. Мама рассказывала следующее: «Учительница была строгая (а как иначе, ведь класс большой), в классе была идеальная дисциплина, даже хулиганы, которые на перемене были шустрые, на уроках сидели тихо и старались выполнить задание. Говорили Римма Александровна негромко, называла нас по фамилии, но глаза были добрые, и мы, как воробушки, каждое утро бежали ее встречать, хватали сумки с нашими тетрадками».



Школьная форма в годы учебы моих бабушек и дедушек отличалась от нашей формы. У девочки обязательно было коричневое платье с белым воротничком и с белыми манжетами.



Ежедневно девочки надевали коричневые фартуки и банты, а в праздничные дни белые фартуки и белые банты.

А у мамы и папы - черные брюки или юбки, белые блузки и синие жилеты. Сейчас во многих школах России своя собственная форма, а когда учились мои бабушки и дедушки, во всем Советском Союзе носили одинаковую.

Мой папа учился в 23 школе и был учеником 15 класса. Его первую учительницу звали Валентина Ивановна. Папа рассказывал: «Наша учительница была строгая, но дети ее не боялись. На уроках Валентина Ивановна часто шутила, хулиганов не ругала, ее острое слово на них действовало лучше, чем нотации».



В 15 классе обучалось 36 первоклассников. Что касается формы, мальчики носили темно-синие брюки и темно-синий пиджак.

Школа, в которой учились мои родители, были рядом с их домами.

Уже с первого класса большинство детей сами возвращались домой, открывали дверь ключом, который висел на веревочке, на шею, чтобы не потеряться.



Учились первоклассники 6 дней в неделю, в том числе и в субботу. Ежедневно было по 4 урока.

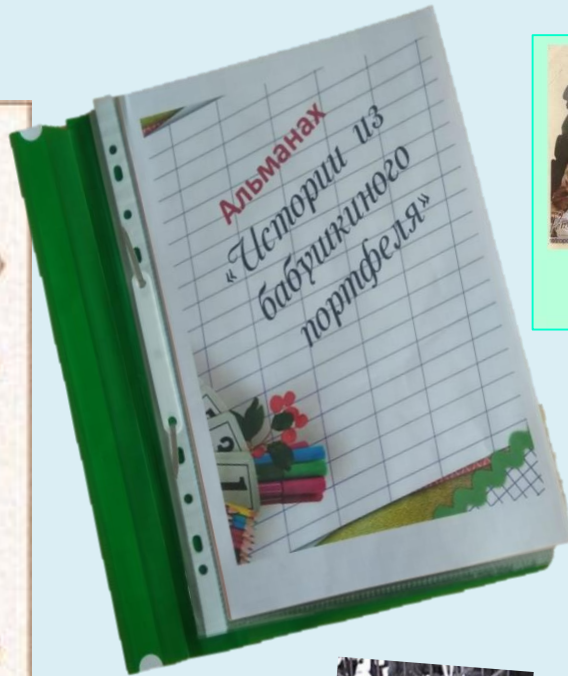
В первом классе было всего пять предметов, по которым ставились оценки: русский язык, математика, чтение и развитие речи, труд, ИЗО. По природоведению, физкультуре и музыке оценки не выставляли, и уроки проводились в игровой форме.



Олимпиада

«СТАРЫЙ ПОРТФЕЛЬ»

Цель: познакомиться с историей российских школ советского периода через рассказы бабушек и дедушек (составление альманаха «Истории из школьного портфеля», изготовление иллюстраций для альманаха, психоэмоциональный этюд «Эмоции от советской школы»).



Портфель 50-60 х годов



В 60х-70х годах 20 века облик портфеля слегка изменился. Стандартный школьный ранец при молнии превращался в портфель, с вышитыми ремешками легко отсоединялись и также легко возвращались на место.

Все ранцы делали покосными друг на друга: одного размера, из крепкого кожаного материала. Разработчики просили сделать так, чтобы было практично и не марко.



Такой портфель был у всех школьников в 40х-50х годах прошлого века. Обладать портфелем для детей послевоенного времени было большой радостью и гордостью!

Такие портфели были очень лёгкими.



Моя семья

«ПРАВА РЕБЁНКА»

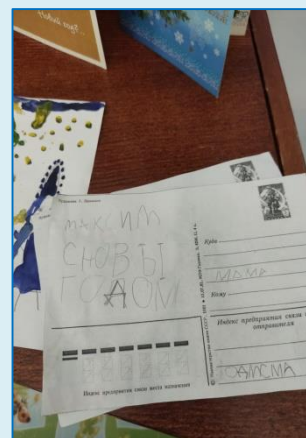
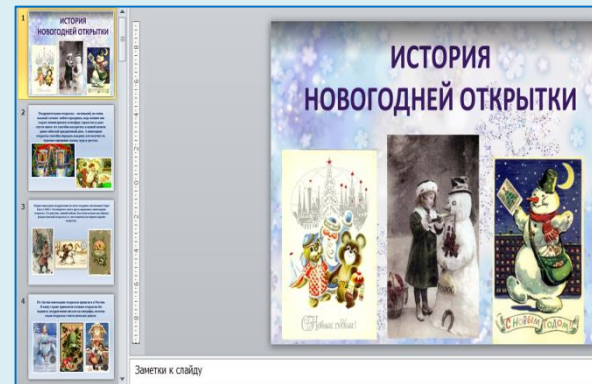
Цель: узнать больше о правах детей (сказочная викторина, картинная галерея «Мои права» психоэмоциональный этюд «Я могу защитить себя»)



ДЕКАБРЬ

«НОВОГОДНИЕ ПОДАРКИ»

Цель: научиться делать подарки своими руками. (виртуальный музей «Новогодняя открытка», изготовление новогодней открытки и карнавальных масок - эмоций)



ЯНВАРЬ

«НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ»

Цель: узнать почему в школе
есть каникулы и что это
такое.

(чтение сказки «Как Гоша
искал каникулы», выучить
стихотворение «Ура!
Каникулы», зимние забавы
на улице, правила ОБЖ,
мини стенгазеты «любимые
каникулы» - по рассказам
мам, пап, бабушек и
дедушек)



ФЕВРАЛЬ

«ПИОНЕРЫ ГЕРОИ»

Цель: узнать, что значит пионер, познакомиться с пионерами героями СССР и их боевыми подвигами, стремиться быть похожими на тех, кто отстоял нашу Родину. (экскурсия в виртуальный музей «Пионеры – герои», участие в военизированной игре «Зарничка»)



МАРТ

«ЮНАТОВЦЫ»

Цель: научиться бережно относиться к родной природе, стать экологически грамотными природопользователями.

(проведение экологического мониторинга окружающей среды, театрализованное представление «Экологическая экспедиция», субботник «Уборка маленькой планеты» (участок ДОУ совместно с родителями)



АПРЕЛЬ

«ТИМУРОВЦЫ»

Цель: укрепить дружеские взаимоотношения в группе, радовать старших хорошими поступками, с сочувствием и отзывчивостью относиться к животному и растительному миру.
(«Месячник добрых дел»)

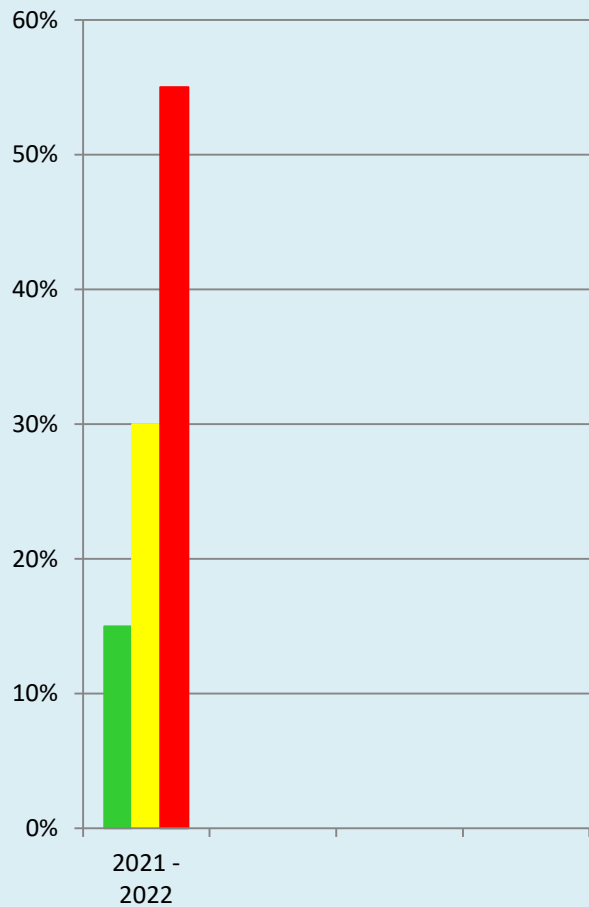


МАТ

«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАСНИК»

Цель: стать самостоятельными, научиться работать в команде, уметь договариваться, положительно относиться к себе, другим и к школе.
(виртуальная экскурсия в школу, квест игра «Дорога в школу», выпускной бал)





- не сформирована
- условно сформирована
- сформирована



Эффективность и целесообразность использования адвент-календаря как инновационной игровой технологии развития познавательной активности дошкольников:

Во-первых, адвент-календарь позволяет интегрировать образовательные области в соответствии с ФГОС ДО: познавательное развитие, социально — коммуникативное развитие, художественно — эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие;

Во-вторых, тема в адвент-календаре раскрывается через различные виды деятельности детей: игровую, экспериментальную, коммуникативную, поисково-исследовательскую деятельность, конструирование, изобразительную и трудовую деятельность;

В-третьих, позволяет сочетать в себе идеи современных образовательных технологий – здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технологию «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач).

В-четвертых, это новая технология, открывающая новые возможности;

В-пятых, носит характер комплексного воздействия. Развивает не только познавательную активность дошкольников, но также способствует развитию у ребенка: инициативности и самостоятельности; уверенности в своих силах; открытости внешнему миру; умению активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умению участвовать в совместных играх; способности договариваться.

Спасибо за внимание